

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Doctorado en Educación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**Programa “El éxito, es mi decisión” para incrementar el
trabajo cooperativo entre las estudiantes del VIII ciclo
E.P. Educación Inicial, UNS**

Tesis para optar el grado de Doctor en Educación

Autor:

Mg. Valencia Solar, Lorena Evelyn
Código ORCID: 0000-0001-5335-8266

Asesora:

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
DNI N° 33264546
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

Línea de Investigación
Educación y Pedagogía

Nuevo Chimbote - PERÚ
2026



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Alarcón Neira, Mary Juana**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Programa “El éxito, es mi Decisión” para incrementar el trabajo cooperativo entre las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS**, que tiene como autora a la **Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar**, alumna del **Doctorado en Educación**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, enero, 2026

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana

Asesora

DNI N°:32264549

Código ORCID:0000-0003-3219-9475



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL
POSGRADO

AVAL DEL JURADO EVALUADOR

Tesis titulada, Programa “El éxito, es mi Decisión” para incrementar el trabajo cooperativo entre las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS, que tiene como autora al Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Presidenta

DNI: 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Dra. Vásquez Pereyra, Gladis Consuelo
Secretaria

DNI: 32849637

Código ORCID: 0000-0002-8338-9781

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
Integrante

DNI N°:32264549

Código ORCID: 0000-0003-3219-9475



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los cinco días del mes de enero del año 2026, siendo las 12:00 horas, en el aula P-02 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 1001-2025-EPG-UNS de fecha 29.12.2025, conformado por los docentes: Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidenta), Dra. Gladis Consuelo Vásquez Pereyra (Secretaria) y Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis intitulada: "**PROGRAMA "EL ÉXITO, ES MI DECISIÓN" PARA INCREMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO ENTRE LAS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO E.P. EDUCACIÓN INICIAL, UNS**"; presentado por la tesista **Lorena Evelyn Valencia Solar**, egresada del programa de Doctorado en Educación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 1028-2025-EPG-UNS de fecha 29 de diciembre de 2025.

La presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobado, asignándole la calificación de 20 (Veinte).

Siendo las 14:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidenta


Dra. Gladis Consuelo Vásquez Pereyra
Secretaria


Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Vocal/Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: LORENA EVELYN VALENCIA SOLAR
Título del ejercicio: ASESORIA 2025-2026
Título de la entrega: El éxito es mi decisión
Nombre del archivo: Informe_de_Tesis_LORENA_VALENCIA_SOLAR_-_final_2.pdf
Tamaño del archivo: 3.54M
Total páginas: 128
Total de palabras: 22,893
Total de caracteres: 121,281
Fecha de entrega: 16-ene-2026 10:20a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2842324688

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Doctorado en Educación



Programa "El éxito, es mi decisión" para incrementar el trabajo cooperativo entre las estudiantes del VIII ciclo E.P. educación inicial, UNS. 2022

Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación

Autor(a):

Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar
Código ORCID: 0000-0001-5335-8266

Asesor(a):

Dra. Mary Juana Alarcón Neira
DNI N° 33264546
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

Línea de Investigación
Educación y Pedagogía

Nuevo Chimbote - PERÚ
2023

El éxito es mi decisión

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	pdfcoffee.com Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	1%
8	vsip.info Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mi madre inspiración de mi vida y el mejor ejemplo de persona íntegra.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la EPG de la Universidad Nacional del Santa y estudiantes del P.E. Educación inicial quienes permitieron la realización del trabajo de investigación

INDICE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR-----	II
DEDICATORIA-----	III
AGRADECIMIENTO -----	IV
RESUMEN -----	IX
INTRODUCCIÓN -----	XI
CAPÍTULO I -----	13
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	14
1.2. Antecedentes de la Investigación -----	17
1.3. Formulación del problema de investigación -----	20
1.4. Delimitación del estudio -----	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación -----	20
1.6. Objetivos de la investigación -----	21
CAPITULO II -----	23
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación -----	24
2.1.1. Desarrollo Personal -----	24
2.1.2. Programa “El éxito, es mi decisión” -----	27
2.1.2.1. Fundamentos en el que se sustenta el programa -----	27
Fundamento Humanista Abraham Maslow -----	27
Fundamento Constructivista: Según Piaget -----	28
Fundamento Psicológico: Según Lev Vygotsky-----	28
Fundamento Filosófico: Según Rosseau-----	29
Según Platón -----	29
Según Aristóteles -----	30
Según Inmanuel Kant -----	30
Fundamento Pedagógico: Según Goleman-----	31
Según Roberth Gardner -----	31
2.1.2.2. Actividades -----	32
2.1.2.3. Trabajo cooperativo -----	32

2.1.2.4. El aprendizaje docente y su incidencia en el aula -----	34
2.1.2.5. El trabajo colaborativo y la web -----	36
2.1.2.6. El aula comunidad de aprendizaje -----	38
2.1.3. Dimensiones del trabajo cooperativo -----	39
CAPÍTULO III-----	42
3.1. Hipótesis-----	43
3.2. Variables e indicadores de la investigación -----	44
3.3. Métodos de la investigación -----	46
3.4. Diseño o esquema de la investigación-----	46
3.5. Población y muestra -----	47
3.6. Actividades del proceso investigativo-----	48
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación-----	48
CAPÍTULO IV -----	51
4.1. Resultados -----	52
4.2. Discusión -----	64
CAPÍTULO V -----	66
5.1. Conclusiones -----	67
5.2. Recomendaciones -----	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	72
ANEXOS -----	76

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Prueba de rangos de comparación del pre y pos test</i>	52
<i>Tabla 2 Aplicación del Pre test</i>	53
<i>Tabla 3 Nivel de la dimensión Interdependencia Positiva</i>	54
<i>Tabla 4 Nivel de la dimensión Responsabilidad Individual</i>	55
<i>Tabla 5 Nivel de la dimensión Interacción Estimuladora</i>	55
<i>Tabla 6 Nivel de Habilidades Interpersonales</i>	57
<i>Tabla 7 Nivel de la dimensión Evaluación del Equipo</i>	58
<i>Tabla 8 Aplicación del Pos test</i>	59
<i>Tabla 9 Comprobación de los resultados de los niveles del pre y pos test</i>	60
<i>Tabla 10 Comparación del número de estudiantes en el pre y pos test</i>	61
<i>Tabla 11 Pruebas de normalidad de los puntajes del trabajo cooperativo y sus dimensiones</i>	63

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Figura 1 Nivel de trabajo colaborativo en el pre test</i> -----	53
<i>Figura 2 Nivel de trabajo colaborativo en el pos test</i> -----	59
<i>Figura 3 Nivel de comparación de los resultados del pre y pos test</i> -----	60
<i>Figura 4 Comparación del número de estudiantes en el pre y pos test</i> -----	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad demostrar que la aplicación del programa “El éxito, es mi decisión” permite el incremento del nivel del trabajo cooperativo de las estudiantes. La investigación fue de tipo experimental y diseño cuasi experimental. Se recabó, procesó y analizó los datos sobre la variable de estudio la cual se organizó en cinco dimensiones: Interdependencia Positiva, Responsabilidad individual y grupal, Interacción Estimuladora, Habilidades Interpersonales y Evaluación grupal.

La población muestral estuvo constituida por 56 estudiantes de la E.P. de Educación Inicial del VIII ciclo del año académico 2022 de la Universidad Nacional del Santa, se utilizó el cuestionario de evaluación ACOES Análisis del Trabajo Cooperativo en Educación Superior, el cual es un test estandarizado, ha sido sometido a diferentes pruebas de validación psicométricas con el objeto de averiguar la fiabilidad, validez y posterior generalización. Se concluyó que el programa “El éxito, es mi decisión” logró incrementar el nivel de trabajo cooperativo entre las estudiantes y futuras docentes de educación inicial las que se insertarán en una sociedad donde priman las habilidades sociales y cooperativas; además de ello se deja la base de investigación sobre cómo poder utilizar este programa para formar a las estudiantes de pregrado bajo el enfoque de la evaluación cooperativa.

PALABRAS CLAVES: Interdependencia, Responsabilidad, Interacción, Habilidades Interpersonales.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to demonstrate that the application of the “My success, my decision” program allows an increase in the level of cooperative work of the students. The research was experimental and quasi-experimental in design. Data on the study variable was collected, processed and analyzed, which was organized into five dimensions: Positive Interdependence, Individual and Group Responsibility, Stimulating Interaction, Interpersonal Skills and Group Evaluation.

The sample population consisted of 56 students from the E.P. of Initial Education of the VIII cycle of the 2022 academic year of the National University of Santa, the ACOES evaluation questionnaire Analysis of Cooperative Work in Higher Education was used, which is a standardized test, it has been subjected to different psychometric validation tests with the order to find out the reliability, validity and subsequent generalization. It was concluded that the “Success, is my decision” program managed to increase the level of cooperative work among students and future early education teachers who will be inserted in a society where social and cooperative skills prevail; In addition, the research base is left on how to use this program to train undergraduate students under the cooperative evaluation approach.

KEY WORDS: Interdependence, Responsibility, Interaction, Interpersonal Skills.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje se agencia de múltiples estrategias pedagógicas, una de ellas es el trabajo en equipo, que ha tenido excelentes resultados en los estudiantes del nivel superior.

Sánchez et al., (2019), afirma que “el aprendizaje colaborativo es un medio que favorece el clima de trabajo y le permite al estudiante poder expresarse de su propio proceso de aprendizaje, favorece la relación con sus compañeros, la gestión de conflictos, el mayor conocimiento mutuo y la comprensión de sí mismo”. (p.107), por lo tanto, es muy aceptada por los estudiantes.

Los estudiantes del nivel superior, desarrollan un excelente trabajo en equipo dejando buenos resultados en sus productos de aprendizaje y siendo esta estrategia la preferida por ellos, sin embargo esta cooperación entre ellos hace comprender que el trabajo se alivia cuando es en equipo y pasa a ser una herramienta muy eficaz durante los estudios de pre grado, en donde el actuar del estudiante es realizar las tareas asignadas junto a sus compañeros de clases, restándole valor a la importancia del trabajo en equipo para su vida profesional, ya que no es solamente una estrategia pedagógica de enseñanza aprendizaje, sino que es una competencia profesional del docente.

Para Darling-Hammond (2008), “el inicio de esta confusión se da porque no se conocen claramente los beneficios de la colaboración y la comprensión de las prácticas, los diseños y los resultados en las prácticas colaborativas”. (p.521).

La educación en Latinoamérica dista de la educación que se dan en países como Australia, Canadá, Costa Rica, Finlandia e Inglaterra; en el sentido que los estudiantes tienen mayor libertad para seguir perfeccionando sus aprendizajes, sumado a ello en la educación superior de estos países destacados en educación, se caracteriza porque brindan mucho apoyo en la investigación y el intercambio académico, pero nos planteamos las interrogantes: Si en el nivel institucional, todo se basa en competencias, ¿Cómo podemos pedir que los estudiantes aprendan a colaborar?, esto nos deja una mirada sobre que la inserción de las competencias como proceso de aprendizaje no está siendo comprendida como tal. El desempeño docente en general exige que el educador cuente con la capacidad de trabajar en equipo y desde la formación docente en pre grado, se fomenta una constante

práctica en el desempeño de todas las habilidades que deben consignar los futuros maestros del Perú, así lo afirma la Ley del Profesorado N° 24029 (1985) “el docente en su inserción laboral tendrá como derecho el participar en la formación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo de su centro educativo”. (Artículo 13 C).

(PEN 2036) Las Instituciones Educativas hoy tienen el desafío de fortalecer su capacidad de autorregulación y autonomía en la cual el Estado tiene como propósito fundamental liberar la iniciativa, creatividad, capacidad de innovación y de respuesta a las necesidades educativas siempre diversas, concretas y particulares de cada persona y comunidad local, dejando a un lado el centralismo fomentando una educación para todos y esto solo se logrará si la educación desde sus primeros cimientos forma personas con capacidad de trabajar de manera colaborativa, asegurando el carácter público de la educación en todo momentos y espacios de prestación de servicios educativos. (pp. 115)

Frente a los retos de nuestra sociedad y en el contexto de pandemia en el que el mundo se encuentra se requiere de un personal competente en educación para el trabajo y la formación de las futuras generaciones; este líder pedagógico debe contar con las capacidades y habilidades sociales que le permitan un desenvolvimiento autónomo, con capacidad de liderazgo, iniciativa para resolver problemas, tanto con los miembros de la comunidad educativa dentro del centro de labor como con el contexto que lo rodea, basado siempre en el aporte y la responsabilidad social. Y estas habilidades sociales también conocidas como habilidades blandas se van condensando desde la formación académica profesional en pre grado por tal razón el currículo de la Escuela Profesional de Educación Inicial (2018), considera “la relevancia del rol docente como generador de un clima afectivo que sea capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación entre el conocimiento y el estudiante”. (p.12)

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

Actualmente estamos pasando por un cambio en la modalidad de la educación de pregrado, siendo la educación virtual la forma en que se trabaja y que los estudiantes han asumido bien su rol, poniendo en práctica sus capacidades en el uso de las tecnologías y por otro lado de manera contraproducente la educación virtual ha desfavorecido mucho el desarrollo de las competencias sociales, al no tener la oportunidad de la interacción social directa que se daba en la educación presencial, es así que en la actualidad las coordinaciones de los grupo de trabajo basadas en la virtualidad, dejan de lado las formas de indagación que se hacían en conjunto al asistir a las bibliotecas y que a su vez generaba, lazos de amistad que entre tareas y coordinaciones ponían a prueba la capacidad de resolución de conflictos entre ellos, la puesta en práctica la escucha activa, entre otras capacidades que se logran de manera más productiva en condiciones del contacto directo y presencial; así también sucede en la realidad de las prácticas pre profesionales.

Muchas veces en las clases virtuales se ha notado una demora en las respuestas por parte de las estudiantes, otra situación es que muchas no encienden sus cámaras y no se sabe si realmente están exponiendo o leyendo en una sustentación, sumado a ello bajo esta modalidad de estudio para ellas, se ha presentado casos en los que las descoordinaciones entre los grupos ha generado desconformidad y separación de grupos, en vista de ello se ha aplicado algunas autoevaluaciones y coevaluaciones para las estudiantes; sin embargo salta a luz justamente la preocupación por los resultados ya que en la mayoría de grupos de trabajo la manera de calificar el trabajo de sus compañeras estaban basadas en la que más hizo el trabajo es decir la que más aportó si lo hizo sola debía llevar la mayor nota, dejándose de lado el trabajo colaborativo o en ocasiones la calificación estaba anclada a la

relación amical que se tenga con los miembros integrantes del grupo. Currículo Nacional de la EBR (2016) Esta situación es altamente grave ya que atenta con el no cumplimiento del educador que requiere nuestra sociedad peruana, diversa y aún desigual, sin dejar de lado el enorme potencial de nuestros estudiantes y que sean formados para la convivencia basados en derechos y deberes, con un ética sólida, cuidando su bienestar y el ambiente todo ello en un clima de trabajo colaborativo (pp.6).

Tobon (2016), contempla como finalidad dos aspectos principales: “primero una inserción efectiva laboral y segundo a lograr empresas competitivas y, como consecuencia alcanzar el desarrollo por parte de los países, para ello se necesita que las instituciones educativas se apropien del concepto de competencia y cambien la competitividad por colaboración”. (p.15). En este orden de ideas lo que se espera es que la educación contribuya a resolver problemas sociales de una manera asertiva y basada en el trabajo colaborativo.

El currículo de la EP Educación Inicial del 2018, actualmente vigente, menciona que el licenciado en Educación Inicial es un profesional con formación científica, tecnológica y humanística, preparado para realizar con mística y en forma creativa y gerencial acciones de aprendizaje, enseñanza, gestión educativa, investigación científica y promoción social, contribuyendo de manera crítica, dinámica y permanente al cambio de las estructuras económica, social y educativa del país, y a la formación y desarrollo de una conciencia nacional y democrática. Por lo tanto exige del egresado que tenga la capacidad de liderazgo, centrado en una convicción personal segura de lograr el bienestar de la sociedad y para ello debe en primer lugar conocer cuáles son sus potencialidades para desarrollarse como persona y luego como profesional, esto significa que el estudiante de pregrado debe conocerse así mismo con todas sus necesidades de aprendizaje, así como sus potencialidades, solo así podrá sentir la seguridad de aportar a su grupo de trabajo y

no solo aplicar la estrategia del trabajo colaborativo a un proceso de la vida universitaria, sino que esta práctica trascienda las paredes de la casa de estudios y que el estudiante tenga la convicción de que el trabajar en equipo es parte de su formación la cual debe continuar en su vida profesional teniendo claros los conceptos y prácticas de interacción social.

Precisa también el currículo de la EPEI que, en ejercicio de su profesión, coordina e interactúa con los padres de familia y con las organizaciones sociales y culturales de la comunidad, para mejorar, en la medida de lo posible, las atenciones del niño y la niña, pues no se trata únicamente de asistirlos sino de educar. Por ello es relevante que el estudiante de pregrado sea capaz de desenvolverse con criterio propio, capacidad de tomar decisiones, de involucrarse y plantear soluciones a los problemas educativos y sociales que finalmente comprometen a la educación. Así tenemos que el perfil de egreso de la estudiante de la carrera profesional de educación inicial contempla en uno de sus enunciados que la egresada de esta carrera debe tener capacidad para trabajar en equipo y toma de decisiones en el campo de trabajo, razón por la cual durante los estudios de pregrado es imprescindible que se formen estas capacidades en las estudiantes.

Chaljub J. (2016), afirma cuando menciona que “trabajar en el aula para fines comunes, utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido” (p.67), que con el programa basado en el desarrollo personal las estudiantes de Pregrado lograrán manejar esas estrategias tan relevantes y necesarias para el futuro en el ejercicio docente, tomando conciencia y generando compromiso a futuro, con los grupos de interés que exigen en la formación de las docentes del nivel inicial.

En la actualidad encontramos que los estudiantes suelen tener diferentes niveles de habilidades y conocimientos en diversas temáticas desde los puntos de perspectivas que pudieran tener obstaculizando la colaboración efectiva, donde las diferencias de

personalidad, estilo de trabajo y opiniones pueden generar conflictos entre los miembros del equipo, lo que afecta negativamente la dinámica de trabajo en equipo y la productividad, donde también se observa que existen algunos estudiantes pueden no estar totalmente comprometidos con el trabajo en equipo, lo que resulta en una distribución desigual de la carga de trabajo y en la falta de participación en las actividades del equipo. La comunicación deficiente puede conducir a malentendidos, errores en la ejecución de tareas y falta de claridad en los objetivos obstaculiza a poder llegar a metas comunes que busquen el bienestar colectivo, son alguno de los factores que se puede visualizar en nuestra realidad peruana y más aún en una educación superior universitaria donde abordar esta problemática va a requerir implementar estrategias como establecer expectativas claras, fomentar la comunicación abierta, promover la equidad en la distribución de tareas, ofrecer capacitación en habilidades para el trabajo en equipo y proporcionar orientación y apoyo por parte de los profesores o facilitadores del proyecto. Además, es importante cultivar un ambiente de respeto mutuo y colaboración entre los miembros del equipo.

1.2. Antecedentes de la Investigación

Rafael (2021) en la tesis doctoral: El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios, de la Universidad San Martín de Porres - Perú, de tipo experimental; llegó a determinar que el aprendizaje colaborativo influye significativamente en el desarrollo de capacidades en matemática básica en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes; la media del postest en el grupo experimental fue 13,24 frente a la media del grupo control que fue 10,98; se demuestra una diferencia significativa entre ambos valores. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes que trabajaron con

el aprendizaje colaborativo lograron mejores resultados en comparación a los que trabajaron con el método tradicional

Delgado (2016) Propuesta a Modelo de gestión del talento humano y desarrollo del trabajo colaborativo en las docentes del nivel inicial de la red Chiclayo oeste de la ciudad de Chiclayo- 2016 desarrollar para que por medio de esta el trabajo colaborativo docente los maestros en estudio superen el nivel Regular (66.7 %) del test a indicadores más superiores de la escala por tanto, el modelo de gestión del talento humano si permitiría un adecuado desarrollo del trabajo colaborativo en las docentes del nivel inicial de la red Chiclayo oeste de la ciudad de Chiclayo, basado en un desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de educación inicial.

Colca (2020) en la tesis doctoral Trabajo colaborativo en redes en la gestión educativa, UGEL 04 – 2020 , en sus resultado llega a comprobar (H1) que, el trabajo colaborativo incide en la gestión educativa; Nagelkerke = ,496 (HE1) si mayor es el coeficiente de trabajo colaborativo, mayor será el nivel de planificación; Nagelkerke = ,565 (HE2) el trabajo colaborativo, incide en la organización de I.E. de la UGEL 04; Nagelkerke = ,518 (HE3) a mayor valor del trabajo colaborativo, mayor será el nivel de dirección; Nagelkerke = ,505 (HE4) más alto el valor de trabajo colaborativo, mayor será el nivel de control en I.E. de la UGEL 04 – 2020.

Gelabert (2019) en la tesis doctoral: Entornos personales de aprendizaje en el desarrollo personal de los profesores universitarios, planteó como objetivo general averiguar el grado de integración de los PLE en la labor docente del profesorado universitario en los entornos de enseñanza-aprendizaje; siendo su investigación de tipo descriptivo, en una de sus conclusiones, menciona que, los procesos de enseñanza aprendizaje (PLE), por sus siglas en inglés, presentan una clara influencia en los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) ya que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de las siguientes

características: Interacción, comunicación interpersonal, trabajo colaborativo, gestión y administración de los alumnos, creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación, acceso a la información y contenidos de aprendizaje y seguimiento del proceso del estudiante.

Quispe (2019) en la tesis de maestría: Uso de WhastApp y su valoración en el trabajo en colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019, llegó a determinar que la gran mayoría de los estudiantes hace uso del WhastApp todos los días, pero esta herramienta no se utiliza en la dimensión esperada para la realización de trabajo grupales.

Gutierrez, Ortiz, Inzunza y Zaror (2022) en su tesis doctoral: Promoviendo el trabajo Colaborativo y Retroalimentación en un programa de posgrado multidisciplinario, de la facultad de educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile, en sus resultados al consultar a los participantes han utilizado los conocimientos asociados al trabajo colaborativo, se obtuvo que; el 100% (2017) y el 86% (2018) de aquellos participantes insertos en el campo laboral, describen situaciones concretas en su trabajo. Algunos también reportan haberlos utilizado en otras situaciones de la vida cotidiana.

Sánchez (2020) en su tesis de maestría: Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a determinar que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo e interacción social, ya que en la prueba de coeficiente de correlación indicó que sí existe relación, por lo cual se acepta la hipótesis planteada en el grado de correlación directa y alta cuyo valor es de 0.885, que ha mayor aprendizaje cooperativo mejor interacción social.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye el Programa “El éxito, es mi decisión” para incrementar el trabajo cooperativo entre las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS 2022?

1.4. Delimitación del estudio

Al contar con estudiantes de diferentes edades, muchas de ellas asumen el rol de madres y responsabilidad laboral a comparación con otras estudiantes miembros del grupo a investigar las condiciones de esta presente investigación se ajustan a las experiencias personales y el día a día de cada una de ellas de manera específica y diferenciada. Considerando como dimensiones para el trabajo cooperativo la Interdependencia Positiva, Responsabilidad Individual y Grupal, Interacción Estimuladora, Habilidades Interpersonales y la Evaluación Grupal, propios del programa “El éxito, es mi decisión”

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación está basada en la aplicación del programa | para fomentar el trabajo cooperativo entre las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI, UNS; ya que se ha observado que las estudiantes presentan algunas dificultades durante la formación, ejecución y demostración de los trabajos en equipo.

Justificación Teórica. - Este programa permitió ampliar y tomar posición de las teorías sobre desarrollo personal y organizado en el marco de los 5 elementos del aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson: Interdependencia Positiva, Responsabilidad

Individual y Grupal, Interacción Estimuladora, Habilidades Interpersonales y la Evaluación Grupal.

Justificación Metodológica.- A través del programa “El éxito, es mi decisión”; basado en la teoría de Johnson y Johnson, permitió considerarlo como una estrategia utilizada para fomentar el trabajo cooperativo entre estudiantes del VIII ciclo de la EPEI, UNS.

Justificación Pedagógica.- Al realizar el trabajo directo con las estudiantes mediante, la secuencia de actividades que la componen, permitio orientar y formar aquellos aspectos que favorecen el conocerse a sí mismas con la finalidad de valorarse y a la vez de aprender sobre las formas adecuadas de potenciar sus capacidades y las de su equipo en un clima basado en la superación personal.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

-)] Demostrar que la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel del trabajo cooperativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022.

1.6.2. Objetivos específicos

-)] Conocer el nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, a través de la aplicación del pre test.
-)] Determinar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Interdependencia Positiva en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.
-)] Determinar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Responsabilidad Individual en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.
-)] Determinar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Interacción Estimuladora en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.

- J Determinar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Habilidades Interpersonales en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.
- J Determinar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Evaluación del Equipo en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.
- J Conocer el nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, a través de la aplicación del Post test.
- J Comparar los resultados de los niveles del pre y post test en función al trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. Desarrollo personal

Araya (2017), sostiene que el desarrollo personal debe ser un objetivo primordial en los procesos educativos formales e informales, basándose en los valiosos aportes de la psicología, transpersonal, gestáltica y humanista sobre el respeto y la práctica de las tradiciones culturales y espirituales de cada sociedad (pp. 56-58).

Bernal (2021), menciona que los investigadores a lo largo de los tiempos se refieren al desarrollo individual como equivalente al desarrollo personal y esto significa el crecimiento de cada persona, al progreso autónomo para ser el gestor de su vida o en aspectos específicos como el desarrollo psicológico, social, afectivo, académico, etc. (pp.45-46)

Siguiendo la línea de desarrollo para la vida o campos específicos, se ha observado que la educación es un factor preponderante en el desarrollo personal, porque dota a las personas de seguridad para desenvolverse en la sociedad; así lo afirma Benlahcene (2021), cuando menciona que “la educación empodera a las personas, individual y socialmente, y las personas educadas empoderan a la sociedad. Las personas contribuyen al desarrollo humano pero al mismo tiempo, son el fin del desarrollo” (pp. 49). Lo que demuestra que una persona empoderada de sí misma, por su desarrollo personal, favorece en la búsqueda del bienestar personal y a la vez social.

El desarrollo personal no es un resultado sino un camino, según Bisquerra (2020) “es un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades y alcanzar nuestros objetivos, movidos por un interés de superación y la necesidad de dar sentido a la vida” (p. 2), por lo tanto, va ir acompañado de una motivación intrínseca.

Ballenato (2020), establece una relación estrecha entre desarrollo personal y educación superior, afirmando que el aspecto académico está basado en el desarrollo pleno de sus capacidades de razonamiento, de sentido crítico, de mostrar curiosidad por conocer, aprender e intervenir en la realidad y todo ello busca que el estudiante de pregrado forme una potencial actitud positiva hacia el estudio, capaz de ser el protagonista de su proceso de enseñanza aprendizaje y así valorar su formación académica como ente que impulsa a una sociedad empoderada en busca del bienestar común (pp.30-31).

El ser humano es un ser integral que nace con un aspecto biológico ya programado y a la vez en un contexto que puede variar, Bisquerra (2020), menciona que “el desarrollo personal depende de nuestras características individuales; así como de las circunstancias ambientales que rodea nuestra vida, incluso desde nuestra infancia”. (p.36) y por ello así como cada persona nace única e irrepetible también podrá formar conceptos mentales de acuerdo a donde y como resida, las diferencias de cada persona se demuestran en las diferentes personalidades:

- J La extroversión. Los extrovertidos son personas sociables, se desenvuelven bien en los eventos sociales, tiene muchas facilidades para el diálogo, les encanta hacer bromas, pueden tender a la impulsividad, son despreocupados, por ello se asocia de manera positiva con el bienestar.
- J La apertura a la experiencia. Que se da en la práctica y en la que se demuestra y priman los valores formados y se adquieren nuevas necesidades.
- J Tesón o responsabilidad. Este factor de la personalidad, tiende a la organización, busca la eficiencia, es un factor que busca el logro constante y se enmarca en la autodisciplina.

- J Afabilidad o Amabilidad. Implica contar con la capacidad de ser compasivo y confiado, incluyendo el ser sensible hacia los demás, así como tener la confianza en los que le rodean.
- J Afabilidad y Tesón. Estas conductas de la personalidad convergen de manera positiva y contribuyen a la satisfacción vital e influyen en otras conductas positivas las cuales unidas preparan el proceso para las nuevas metas.
- J El Neuroticismo. Influye de manera limitante ya que se asocia con las conductas negativas que perjudicarían el proceso de desarrollo personal.
- J El talento. Aparte de las conductas personales es relevante mencionar que el desarrollo personal también puede impulsarse por aquellos talentos con los que se nace, no obstante para Bisquerra (2020), “influye en ello el talento, la capacidad sino también las condiciones ambientales en la que nos desenvolvemos (ayuda recibida, aprendizaje por imitación de modelos, influencias posibilidades, etc.)” (p. 5), de aquí la relevancia del entorno porque pese a tener la mejor carga genética en un aspecto si no tenemos un entorno cultural favorable y esto incluye a las personas que nos rodean, muy poco podremos impulsar nuestro desarrollo personal.

El desarrollo personal no solo queda en el individuo como puede entenderse ligeramente por el segundo término que lo compone, sino que es también la base para una adecuada y exitosa inserción laboral, así lo afirma Mego (2021), cuando menciona que “es importante considerar que el desarrollo personal es un proceso constante mediante el cual las personas llegan a fortalecer sus potencialidades, capacidades y habilidades que ayudan a alcanzar los objetivos de la organización” (pp. 14).

2.1.2. Programa “El éxito, es mi decisión”,

Según Vásquez (2020) define a un programa como un conjunto de actividades que se encuentran de manera ordenada, sistematizada de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. Ello permitirá que el docente pueda orientarse y logre los objetivos que se ha planteado, asimismo ese instrumento le ayudará a prever las estrategias que se pretende ejecutar con los niños y los recursos o materiales.

El presente programa “El éxito, es mi decisión”, está conformada por sesiones reflexivas que a partir de dinámicas de integración fomentan la interacción positiva entre las estudiantes, generando un clima positivo y de confianza, luego se continúa con los aspectos personales que en cada una de las sesiones se van conformando de manera gradual para ir desde lo individual hasta la proyección personal y en este camino sentar las bases de la importancia que juega el entorno, conociendo las estrategias para el trabajo cooperativo que finalmente aportará en la vida profesional de cada una de las estudiantes.

2.1.2.1. Fundamentos en el que se sustenta el programa

Fundamentos Humanistas de Abraham Maslow.:

- Menciona algunos enunciados referidos a la motivación humana:
- Enfoque holístico. El individuo es un todo integrado y organizado. Es uno solo y no está dividido en partes.
- El paradigma debe basarse en los impulsos no fisiológicos. Los impulsos fisiológicos, ni cualquiera de ellos son adecuados para ser paradigma dentro de una teoría de motivación, todo impulso en el individuo ejerce una conexión en un todo.

- Fines y no medios. Para que la teoría de la motivación humana cumpla su función el individuo debe estar motivado por el fin y no por lo superficial, es decir centrarse en cuál es el propósito y no perderse en el camino ni distraerse por situaciones externas.
- Comunidad de los deseos humanos fundamentales. Los deseos que tenga el individuo va a depender del tipo de cultura que lo rodee y va dar prioridad a esta espacio cultural y dentro de ellos a los fines que se hayan establecido.
- Clasificar las necesidades con base en los propósitos fundamentales. Es lo más correcto si se quiere hablar de una vida mantenida en la motivación.

Fundamentos Constructivistas: Según Piaget

- Los esquemas son acciones físicas que parten de operaciones mentales, conceptos o teorías que nos permiten conocer el mundo.
- Los de mayor edad tiene acceso a usar operaciones mentales y sistemas de símbolos.
- A mayor edad se permite utilizar esquemas complejos y abstractos que serán útiles para organizar los nuevos conocimientos.
- El desarrollo cognitivos del hombre no se limita a formas esquemas sino también a reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Fundamentos psicológicos: Según Lev Vygotsky

- Las funciones mentales son de dos tipos: las inferiores y las superiores.
- Nacemos con las funciones mentales inferiores, son naturales y se determinan genéticamente.
- La interacción social permite adquirir las funciones mentales superiores.

- La sociedad delimita a las funciones superiores por la misma manera de ser de la sociedad.
- El conocimiento es el resultado de la interacción social y en ella avanzamos en pensamientos cada vez más complejos.
- A mayor interacción social mayor conocimiento.

Fundamentos Filosóficos: Según Rosseau:

- La sociedad debe ser el entorno pedagógico a pesar de que la sociedad muchas veces es quien mutila su yo sensible.
- El maestro tiene la responsabilidad de dejar libre al alumno e incluso a obligarlo a ello.
- La educación es el arte de organizar los puntos contrarios (necesidad y libertad, corazón y razón, individuo y estado), apuntando a la libertad autónoma.
- Si tan solo la ciencia aporta la educación, ésta última estaría lineada en el conformismo intelectual

Según Platón

- La educación permite al hombre transitar de un mudo sensible a un mundo inteligible.
- Todo lo material siempre quedará obsoleto, lo que permanece son las ideas.
- La educación se da durante toda la vida y se va transformando buscando siempre la esencia de la persona.
- La educación busca que los alumnos puedan conocerse a sí mismos, lo cual habrá la posibilidad de crear hombres justos.

- Enseñar es guiar hacia el saber filosófico y así crear las bases en el amor a la sabiduría.
- Platón exige una relevancia en el aspecto moral y este aspecto es aludido a los filósofos.
- Para Platón la esencia de saber pensar se encuentra en el diálogo reflexivo, dialéctico como manera de pensar.

Según Aristóteles:

- La forma de adquirir conocimiento es a través de los sentidos, lo que constituyen las facultades sensitivas.
- Otra manera de adquirir conocimientos es a través de las facultades intelectuales, basado en el entendimiento y a su vez en las ideas universales.
- Argumenta que no hay nada en el entendimiento que no haya pasado antes por los sentidos.

Inmanuel Kant

- El hombre dentro de todos los seres vivos tiene que ser educado y esto implica, su cuidado, disciplina y formación.
- Si se le da rienda suelta al hombre durante su juventud, solo queda esperar de este hombre conocer su salvajismo.
- La educación hace al hombre, hombre y a su vez éste hombre fue educado por otro hombre.

Fundamento Pedagógico: Según Goleman.

- Las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo, de solucionar problemas, etc. Y en este mismo sentido, establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podemos alcanzar en nuestra vida. Y en la medida que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos; o incluso, por un grado óptimo de ansiedad, se convierten en excelentes estímulos para el logro. Es por ello que la inteligencia emocional constituye una aptitud maestra, una facultad que influye profundamente sobre todas nuestras otras facultades ya sea favoreciéndolas o dificultándolas.

Según Roberth Gardner:

- La inteligencia intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o una misma.
- La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida.
- Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos efectivamente.
- Conocedor de las ideas propias, los dones y las destrezas personales.
- Conocedor de las metas personales.
- Habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales.
- Habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal

2.1.2.2. ACTIVIDADES

Programa “El éxito, es mi decisión”

Sesiones a realizar:
1. Una mirada a mi futuro
2. Mi pasaporte al futuro
3. Explorando mi zona de confort
4. Trabajando Cooperativamente
5. Me motivo y continúo
6. Recordando mi futuro
7. Diseñando mi camino al futuro
8. El inicio y el final
9. Coopero y aprendo
10. Mi rol es importante
11. Mi visión
12. Mi misión

2.1.2.3. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo en la forma de conducir la realización de una tarea en común, así lo manifiesta Pachay López et. Al. (2020), cuando menciona que “el aprendizaje cooperativo es una metodología activa que potencia el trabajo en equipo en los estudiantes; la integración de grupos ayuda a que construyan un conocimiento propio,

conllevando a la construcción de saberes aportados por cada uno de los integrantes” (pp. 13). Según la UAB (2020), el aprendizaje cooperativo es considerado como una metodología de mucha actualidad que ha ameritado numerosas investigaciones, documentándose para darle el valor que se merece ya que favorece de muchas maneras el aprendizaje de los estudiantes porque al ser un grupo de trabajo, éste tendrá mayores aportes, lo cual favorece en eficacia y eficiencia la producción de una tarea, así también los estudiantes adquieren autonomía entre ellos, haciéndolos más participativos desde sus fortalezas y potencialidades, desarrollando el pensamiento cognitivo; es así como la función del docente en esta metodología recae en su rol de mediador, observador, planificador y finalmente evaluador. (pp. 18-19).

Según García R. et. Al. (2019), el aprendizaje cooperativo es superior al aprendizaje competitivo, basándose en las investigaciones concluye que el aprendizaje cooperativo tienen mejores resultados, ya que estos resultados se relacionan directamente aquellas variables cercanas a la función socializadora, de la misma manera el de aprendizaje y por último el de rendimiento académico; a la vez el aprendizaje cooperativo por su naturaleza socializadora favorece que las relaciones entre los miembros del grupo sean más positivas, basadas en valores como la simpatía, la atención, la cortesía, el respeto mutuo y a la vez la responsabilidad de cumplimiento y de ayuda entre sus miembros (pp. 31-32).

Es importante considerar el valor de la estrategias del aprendizaje cooperativo en función no solo del estudiantes sino de docente, así lo afirma Gutiérrez (2018), cuando menciona que “metodología eficaz, que los docentes deben aplicar, ya que los estudiantes adquieren autonomía y fortaleza grupal. Y conlleva a la adquisición de aprendizajes significativos. El maestro aprende de los estudiantes y los conduce al desarrollo del pensamiento, destrezas, y habilidades” (pp. 62)

2.1.2.4. El aprendizaje docente y su incidencia en el aula

Cada vez más docentes quedan convencidos de la importancia que brindan las estrategias del aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios y al ser mayor su aplicación los docentes van investigando sobre metodologías cooperativas que no queden tan solo en estrategias de pre grado sino que trasciendan en la formación de profesionales reflexivos, innovadores y críticos (Bermejo et. Al 2020).

En cuanto a la forma en que se constituyen los equipos de trabajo es importante resaltar por un lado que los estudiantes prefieren hacer grupos de trabajo por afinidad y por otro lado que por la modalidad de la estrategia todo estudiante debe estar conformado en un equipo y esto favorece directamente en la incorporación y participación de los estudiantes más vulnerables, ya que se mejora la interacción social y por ende académica de manera grupal pero también de manera individual y de profesor – estudiante (Araya 2017).

El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados. Ya que el aprendizaje se efectiviza cuando el estudiante realiza la acción, ejecuta, hace y en eso se basa la metodología aprender haciendo en la que lo más importante y trascendental, de esta metodología es que cuando el maestro la utiliza, los alumnos se ven mayormente motivados, participan activamente, discuten, se autocritican constructivamente, proponen ideas, soluciones, se asignan roles en base a propia experiencia conocida y desarrollada en el aula. (Aburto, comunicación personal, 2018).

Al ingresar en el mundo universitario, los estudiantes tienen la idea de que se formarán con fines profesionales para competir y conseguir un trabajo que respalde sus vidas, este es el verdadero objetivo de los estudiantes y su motivación intrínseca para continuar estudiando, de allí que pueden estudiar con el objetivo de terminar su carrera, sin entender muchas veces el porqué de algunas materias que consideran los estudiantes, no les

servirán de mucho al salir al mercado laboral, tal y como lo afirma Rafael (2021), cuando menciona que los estudiantes quieren practicidad en lo que estudian, y lo piden, lo demandan insistentemente en todas sus manifestaciones. A pocos les gusta la teoría, aunque los hay, los más adaptados al sistema. Los alumnos quieren participar, no quieren ser prisioneros de discursos cerrados o sin posibilidad de ser debatidos, que haya intercambio.

Los docentes en la actualidad, buscan capacitarse en como tener estudiantes con capacidades autónomas y de resolución de problemas sociales dados los nuevos cambios y exigencias de las currículas acreditadas; por lo tanto, deben generar en el estudiante el liderazgo de su propio actuar, que ellos sean capaces de opinar, de defender sus puntos de vista con convicción y no por obligación; es así como, los docentes están asimilando cada vez más, que el liderazgo de los estudiantes de clase se forma con la práctica de las metodologías activas; y que los docentes deben tener como herramientas básica y saber cuál es la mejor manera de su aplicación, que sea estratégicamente, calando hondo en la formación de la responsabilidad del trabajo en equipo y debido a la naturaleza formativa de la persona debe ser aplicado a todos los niveles de educación (Pachay 2020).

Los estudiantes siempre están a la espera de un nuevo reto, reto que les permita dar solución y cuando esta solución viene acompañado de un proceso social en la que se unen ideas, propuestas y sobre todo ese intercambio amical y cómplice que solo las relaciones amistosas brindan, es que los estudiantes aprende de manera amena; y si ya tenemos conocimiento de ello habría que profundizar más en la metodología que está siguiendo el docente que muchas veces es visto como el conductor de los aprendizajes y que no permite ningún tipo de co-conductores participen en la construcción de los aprendizajes, por ello Aburto (2018), propone que el profesor de hoy en día debe cambiar su rol en el

aula de clases, pasar de la explicación, de la conferencia, de su protagonismo, a la utilización de métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje y es que hay que plantear problemas cognitivos, búsqueda de respuesta, de soluciones a problemas puntuales, a enseñar situaciones prácticas que ocurren en la realidad, utilizando técnicas didácticas para ello tales como el estudio de casos, aprendizajes por proyectos, aprendizajes basados en problemas, estudios de laboratorio donde se formulen hipótesis y puedan comprobar o demostrar los fenómenos, que por muy simple que sean el hecho de aprender del error y en compañía del profesor, hace que se cambien los papeles en la forma de consolidar los aprendizajes siendo el estudiante protagonista de sus procesos y resultados de aprendizajes.

2.1.2.5.El trabajo colaborativo y la web

González (2017). La educación constituye uno de los elementos esenciales en el desarrollo de cualquier sociedad democrática y conforma la principal vía de proyección cultural y de desarrollo integral de los individuos que la forman. La educación es un parámetro fundamental en la definición de un pueblo, pero no es un elemento aislado, sino que se ve interrelacionada con los diferentes elementos sociales que la constituyen. Hoy en día uno de los aspectos más importantes que favorece a la calidad de la educación es la innovación, la cual se manifiesta cuando se implementan sistemáticamente las prácticas transformadoras de la educación; y esto es posible cuando se fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje, asumiendo los cambios relativos que sean planificados de acuerdo a cada realidad institucional social que abarca (Farfán y Leyva 2016).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, conocidas por sus siglas como Tic, se considera como parte de la innovación educativa, por ello y

para seguir dando continuidad en la búsqueda de la calidad de la educación es necesario que se incorporen nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, que no solo vean la aplicación del aprendizaje cooperativo como un logro, sino que estas estrategias estén de la mano con el manejo óptimo de las Tic, dejando de lado lo que no sea ajustable en esta nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje, es decir; tomar a esta realidad como una oportunidad para la transformación de la tecnología como clave de la interdisciplinariedad y desde un sentido de formación del docente investigador, con el objetivo de centrar sus labor en el desempeño de los estudiantes (Aguilar, Velásquez y Aguiar 2019).

Guerra (2008), Para los estudiantes, el aprendizaje en línea no conoce zonas horarias, y la ubicación y la distancia no son problemas. En el aprendizaje en línea asincrónico, los estudiantes pueden acceder al os materiales en línea en cualquier momento, mientras que el aprendizaje en línea sincrónico permite la interacción en tiempo real entre estudiantes e instructores. Los alumnos pueden usar Internet para acceder a materiales de aprendizajes actualizados y relevantes, y pueden comunicarse con expertos en el campo que están estudiando. Se facilita el aprendizaje situado, o la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos específicos, ya que los alumnos pueden completar cursos en línea mientras están en su trabajo o en su propio espacio y pueden contextualizar el aprendizaje.

El Flipped Classroom o aula invertida, es una estrategia que en la actualidad se está utilizando mucho en los centros de educación superior y es una de las herramientas que va ganado preferencia por los docentes universitarios, ya que se trata de una metodología activa que deja en lo obsoleto a las metodologías tradicionales, convirtiéndose en un modelo pedagógico necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje, su objetivo es hacer el tiempo más óptimo en clases con el uso de vídeos interactivos que despierta y mantiene el interés de los estudiantes. Estos vídeos favorecen a los estudiantes que en

ocaciones presentan diferentes dificultades que pueden generarse en la educación virtual, una de las más comunes es la falla de conectividad de la Internet, por ello estos vídeos son usados como un material didáctico, en el cual el estudiante puede tener acceso a la clases realizada en el momento que se hayan solucionado sus dificultades con la red, permitiéndole reflexionar en el uso de las nuevas plataformas interactivas desde las interfaces que se hayan organizado por el docente para cada uno de las asignaturas designadas (García y Cremades 2019).

2.1.2.6. El aula comunidad de aprendizaje

González (2021), Las últimas décadas han traído consigo significativos cambios en diferentes ámbitos. Dichas transformaciones atraviesan las forma de enseñanza aprendizaje, las cuales se reinventan, mezclan, integran y dan lugar a nuevas comprensiones sobre el para qué de la educación y el sentido de trascendencia del aprender.

a. Condiciones favorables

-) SET (2020), La colaboración tiene un carácter prometedor en el contexto de un cambio o reestructuración educativa y parte de algunos principios, como los siguientes:
-) Apoyo moral: la colaboración contribuye en la búsqueda de soluciones, permite reconocer los aspectos más débiles de la organización y ayuda a que las personas superen los fracasos y las frustraciones que acompañan los cambios.
-) Mejora la eficacia: la colaboración favorece la mejora del aprendizaje de los alumnos, al elevar la calidad de la enseñanza de los profesores. Estimula y motiva el asumir riesgos, la puesta en marcha de estrategias docentes diseñada en

colaboración para la atención de diferentes problemáticas educativas; en este sentido, crece la confianza en la aportación de cada uno de los miembros del equipo y favorece la retroalimentación. Es un factor que fomenta la generación de climas apropiados de aprendizaje, principalmente de los estudiantes pero también de quienes participan en la comunidad escolar.

-) Reduce el exceso de trabajo: la colaboración permite compartir las cargas y presiones derivadas de las demandas de trabajo, de la forma que éste se distribuya. El dirigente o líder de un grupo no es el único responsable de todo el peso, por ello se habla de desarrollar la corresponsabilidad.
-) Asertividad política: la interacción entre maestros se da con mayor seguridad y confianza, gracias a la colaboración, pues ésta propicia, además, un clima de trabajo para reflexionar sobre la pertinencia de adoptar algunas de las múltiples innovaciones que llegan a la escuela, entre otras cuestiones relevantes para la vida escolar.
-) Capacidad de respuesta de la organización: Con la incorporación de la comunidad educativa en un proceso cooperativo se refuerza al grupo y su capacidad de respuesta también, ya que reúnen, los conocimientos, la pericia las diferentes capacidades del mismo, al posibilitar la estructuración de respuestas de una manera más expedita.

2.1.3. Dimensiones del trabajo cooperativo

) Interdependencia Positiva

Considerado como el primer elemento del aprendizaje, se trata de un actuar del docente en el que debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal, de tal manera que los estudiantes sean conscientes de que el resultado sea favorable o desfavorable

se aplicará para cada uno de los miembros del grupo. Esto genera un compromiso por el resultado parcial de cada miembro así como de sus compañeros. Sin interdependencia positiva no hay cooperación.

) **Responsabilidad Individual y Grupal**

Por muy que parezca intimidante este segundo elemento del aprendizaje cooperativo se basa en la evaluación continua de los avances de cada uno de sus miembros aportantes, comunicando sus resultado tanto al miembro del equipo que fue observado como a todo el equipo de trabajo y todo esto sucede porque se tiene claro que objetivos seguir y sobre todo apuntar a que esos objetivos desean ser logrados por todos los miembros del equipo y además porque esta evaluación no es para intimidar ni juzgar el aporte de sus miembros, muy por el contrario se dirige a una evaluación formativa en la que se respalda, se alienta a aquel miembro del equipo que pueda salirse o perderse del objetivo, de esta manera entre compañeros se fortalecen y perfilan sus potencialidades personales.

) **Interacción Estimuladora**

En los equipos de trabajo los estudiantes se ayudan, motivan y respaldan, términos que surgen cuando se da la interacción entre ellos y se reconoce las características de sus miembros valorándose y fortaleciéndose entre ellos; es también muy importante esta interacción ya que al reconocer las potencialidades del otro se dará el espacio necesario para poder comunicarlo y de esta manera se logran aquellos aprendizajes superiores que solo se pueden dar cuando las condiciones del equipo existan.

) **Habilidades Interpersonales**

Si bien es cierto, teniendo los tres elementos anteriores cumpliéndose a cabalidad es un ideal en el trabajo en equipo, hay que recordar que el hacer grupos implica una relación social y como seres diferentes y únicos vamos a discrepar muchas veces en nuestros puntos de vista, posturas y opiniones, por ello los estudiantes deben conocer como conducirse en los grupos de trabajo, así lo asegura Johnson y Johnson (1997), cuando menciona que “la cooperación guarda relación con el conflicto” (p. 9), por ello es indispensable que el rol del maestro considere enseñar de manera responsable las distintas formas de conducción de un grupo, el manejo de conflictos, comunicarse, como mantener un clima armónico en el grupo.

) **Evaluación Grupal**

Este elemento de aprendizaje cooperativo se mantiene latente conforme el grupo avanza en las tareas, ya que es la evaluación permanente quien revisa todas las metas que se van logrando, además de fijarse en lo positivo o negativo que pueda estar influenciando en el logro de la meta final con el propósito de rescatar o desechar algún aporte o conducta al trabajo en equipo, de tal manera que esta evaluación les permita reflexionar sobre cómo pueden mejorar y que deben tomar de cada miembro y del medio para lograr eficazmente la meta del equipo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis Central de la Investigación

- H1: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel de trabajo cooperativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022.
- **H₀**: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” no permite incrementar el nivel de trabajo cooperativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas de la Investigación

- H2: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel de interdependencia de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H^o: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” no permite incrementar el nivel de interdependencia de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H3: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel de Responsabilidad Individual de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H^o la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” no permite incrementar el nivel de Responsabilidad Individual de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H4: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel de Interacción estimuladora de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H^o la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” no permite incrementar el nivel de Interacción Estimuladora de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H5: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel de Habilidades Interpersonales de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H^o: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” no permite incrementar el nivel de Habilidades Interpersonales de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022

- H6: la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel de Evaluación del Equipo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022
- H° : la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” no permite incrementar el nivel de Evaluación del Equipo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022

3.2. Variables e indicadores de la investigación

Variable independiente:

Programa “El éxito, es mi decisión”

Variable dependiente:

Trabajo cooperativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial

3.2.1. Definición conceptual

Variable Dependiente: Trabajo cooperativo. (Johnson Et al. 1997) Menciona que agrupar a los estudiantes en equipo de trabajo no asegura la cooperación. En muchas ocasiones los equipos en el proceso y resultado no logran las metas trazadas o sus resultados no son los esperados.

Variable Independiente: Desarrollo Personal. (Marín B. 2018) Desarrollo personal, se entiende como la superación personal, crecimiento personal o desarrollo humano. Incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y los propios potenciales.

Indicadores

Interdependencia Positiva:

A) CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:

- Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes...
- Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as
- Una forma de comprender mejor los conocimientos
- Una manera de compartir el volumen de trabajo total

Responsabilidad Individual y Grupal:

B) PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:

- Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.
- Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje
- Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras
- Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente

Interacción Estimuladora:

C) SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:

- La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso
- El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación
- Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas
- La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.

Habilidades Interpersonales:

D) LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE:

- Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad
- Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos
- Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos
- Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)

Evaluación Grupal:

E) LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:

- No debe existir ninguna norma
- Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado
- Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado
- Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado

.3.2.2. Definición operacional:

Variable Dependiente: Trabajo cooperativo. Es una estrategia de aprendizaje en la cual se fortalece tanto el aspecto personal como el grupal.

Variable Independiente: Desarrollo Personal. Es el proceso de mejoramiento de las perspectivas personales en cada aspecto de la vida del ser humano.

3.3. Métodos de la investigación

El método de investigación es el Cuantitativo, Siendo el principal el experimental considerando como un proceso el cual consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)". (Arias, 2006) Es decir, se caracteriza por comprobar la manipulación de la variable independiente: El Programa "El éxito, mi decisión" sobre la variable dependiente: fomentar el trabajo cooperativo programa y así poder medir o controlar esos efectos.

3.4. Diseño

El diseño de esta investigación es pre experimental, ya que, a diferencia de los experimentos puros, en este se trabajó con un solo grupo que son estudiantes del VII ciclo de la E.P. Educación Inicial. Sampieri menciona que en este grupo se le aplicó una prueba

previa para verificar el nivel en el que se encuentra según la variable dependiente, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplicó una prueba posterior al tratamiento. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2004). El diseño cuasi experimental presenta la siguiente forma:

Este diseño se diagrama de la siguiente manera:

GRUPO	PRE TEST		POSTEST
G:	O1	X	O2

Donde:

- G.: Grupo experimental: Estudiantes del VIII ciclo de EPEI, UNS
- O1: Pre test Cuestionario basado en el trabajo cooperativo
- X: Aplicación del programa “El éxito, es mi decisión”
- O2: Post test Cuestionario basado en el trabajo cooperativo

3.5. Población y muestra

Lepkowski (2008) refiere que la población en un conjunto de todas las situaciones que concuerdan con una serie de aspectos en común de todo el grupo que forma la población (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Hernández, Fernández y Baptista (2016) definen a la muestra como un subgrupo de toda la población, de la cual, se quiere recolectar datos, así mismo, la muestra representa a toda la población. En el presente trabajo de investigación se consideró trabajar con una población muestral, es decir, la totalidad de la población cumplió la misma vez la función de muestra, siendo así que la población muestral estuvo conformada por 56 estudiantes de la E.P de Educación Inicial pertenecientes al VIII ciclo de la Escuela profesional de educación Inicial. Universidad Nacional del Santa.

3.6. Actividades del proceso investigativo

- Delimitación de la población y la muestra.
 - Elección del diseño de investigación.
 - Elección del instrumento de recolección de datos
 - Aplicación de instrumentos
- Resultados y discusión

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

De acuerdo a la naturaleza del trabajo se empleó la siguiente técnica:

-)] Observación cuantitativa de tipo sistemática o estructurada, para obtener información sobre el logro alcanzado en la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” para fomentar el trabajo cooperativo en las estudiantes del VIII ciclo EPEI. UNS, eligiendo la mencionada técnica se obtuvo la información que se desea con el fin de alcanzar nuestros objetivos de la investigación que es demostrar que la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite fomentar el trabajo cooperativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS, y comparar los niveles de las dimensiones del trabajo cooperativo antes y después de la aplicación del programa.

Instrumento de recolección de datos

-)] Cuestionario: El cuestionario, según Chasteauneuf (2009) es un instrumento muy utilizado con el objetivo de recolectar información, mediante preguntas en relación a una o más variables (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2016).
-)] Ficha Técnica: El instrumento que se utilizó es el cuestionario de evaluación ACOES “Análisis del Trabajo Cooperativo en Educación Superior”, este test ha sido elaborado por García Cabrera, M^a del Mar; González López, Ignacio y Mérida Serrano, Rosario,

en el año 2012, con la finalidad de obtener información sobre el trabajo cooperativo en las dimensiones de: Interdependencia positiva, Responsabilidad Individual y Grupal, habilidades interpersonales, interacción y Evaluación grupal; será utilizado como pre y post test el Cuestionario, con 25 ítems que permiten señalar el nivel de acuerdo o desacuerdo en relación a los ítems formulados sabiendo que el 1 significa En total desacuerdo y el 5 Totalmente de acuerdo, de las estudiantes de educación inicial VII ciclo de la Universidad Nacional del Santa. (Anexo 1). Cuestionario: (Anexo 2).

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

El cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES), pretende explorar en qué medida el estudiante universitario valora la importancia del trabajo cooperativo en su formación como futuro docente, así como conocer las maneras y funciones más pertinentes de los equipos en este tipo de metodología.

La primera versión de ACOES se conformó por 52 ítems, se distribuyen de la siguiente forma:

- A. Concepción del trabajo en grupo
- B. Utilidad del trabajo en grupo para su formación
- C. Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado
- D. Criterios para organizar los grupos.

Luego se tornaron los conceptos más clarificados que conciernen a la base del trabajo cooperativo como son:

1. Interdependencia Positiva
2. Responsabilidad Individual y de equipo

3. Interacción Estimuladora
4. Gestión Interna del Equipo
5. Evaluación interna del equipo

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Se organizaron los datos para la tabulación respectiva, para ello se utilizó el programa estadístico, como el SPSS 23, estadística descriptiva, tablas de distribución de frecuencias unidimensionales, tablas de distribución de frecuencias bidimensionales, figuras estadísticas, frecuencias absolutas, frecuencias porcentuales, proporciones, estadística diferencial: No paramétrica: prueba de Hipótesis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y
DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

Demostrar que la aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” permite incrementar el nivel del trabajo cooperativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Trabajo Cooperativo Pos –	Rangos negativos	0	0,0	0,00
Trabajo Cooperativo Pre	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

Estadísticos de prueba	
Trabajo cooperativo Pos – Trabajo cooperativo Pre	
Z	-6,156
p	0,000

En la Tabla 1 designado como “**Rangos**” se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), este resultado refleja que el trabajo cooperativo se incrementó en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como “**Estadísticos de prueba**” se halló a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que indica que el programa “El éxito, es mi decisión” ha incrementado de manera significativa el trabajo cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

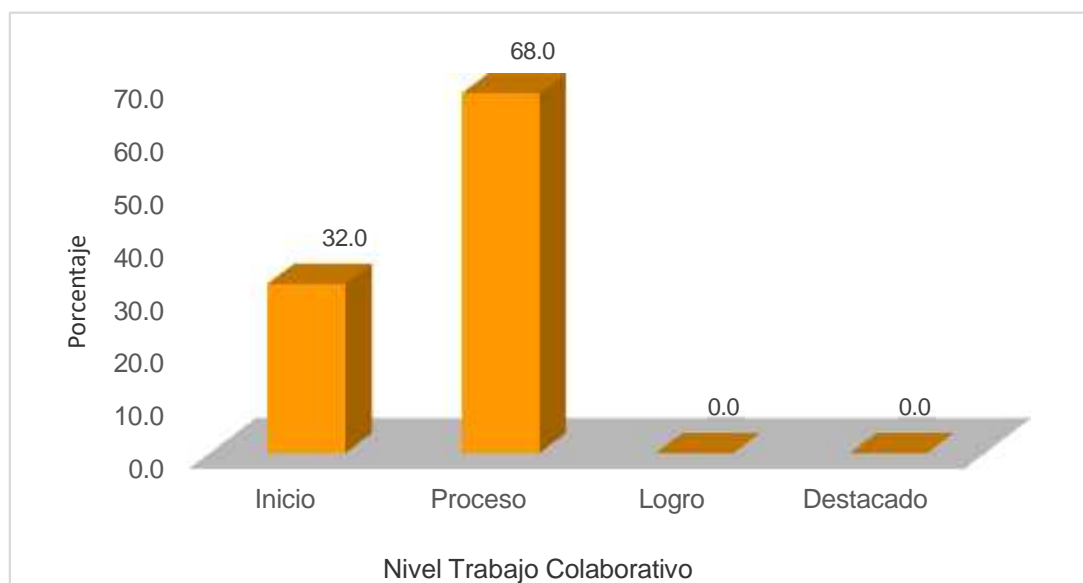
Tabla 2

Conocer el nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, a través de la aplicación del pre test.

NIVEL	Pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	32,0
Proceso	34	68,0
Logro	0	0,0
Destacado	0	0,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Pre test aplicado por la investigadora

Figura 1: Conocer el nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, a través de la aplicación del pre test.



En la tabla 2 y figura 1 se conoció que el 32,0% de los estudiantes presento nivel de trabajo colaborativo en inicio, este porcentaje sugiere que hubo un esfuerzo inicial para comenzar la

colaboración en los estudiantes. Sin embargo, el 68,0% de los estudiantes mostro trabajo colaborativo en proceso, este es un indicador positivo que señala que los estudiantes están trabajando juntos, pero ningún estudiante ha logrado ni ha destacado en el trabajo colaborativo, esto señala que los estudiantes no tienen metas claras.

Tabla 3

Demostrar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Interdependencia Positiva en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Interdependencia + Pos –	Rangos negativos	0	0,0	0,00
Interdependencia + Pre	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		
Estadísticos de prueba				
Interdependencia + Pos – Interdependencia + Pre				
Z		-6,159		
p		0,000		

En la Tabla 3 designado como “**Rangos**” se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos ($Pos < Pre$), cincuenta positivos ($Pos > Pre$) y cero empates ($Pos = Pre$), este resultado hallado indica que la interdependencia positiva se desarrolló en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como “**Estadísticos de prueba**” se halló a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que implica concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa la interdependencia positiva en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

Tabla 4

Demostrar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Responsabilidad Individual y de Equipo en las estudiantes del VIII ciclo de la EPEI.

Estadística descriptiva				
	Media	Tamaño	Desviación	Coficiente
		del efecto	estándar	variación
Responsabilidad individual Pre	24,94		3,695	14,8%
Responsabilidad individual Pos	46,94	22	2,453	5,2%
Prueba T-Student de muestras emparejadas				
	t	gl	p	
Responsabilidad individual Pre - Responsabilidad individual Pos	-35,901	49	,000	

En la Tabla 4 designado como “**Estadística descriptiva**” se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió que en el pre test su puntaje promedio en la responsabilidad individual fue 24,94, mientras que en el pos test su puntaje promedio fue 46,94, generando un tamaño de efecto promedio de 22 puntos, por otro lado la dispersión de los puntajes en el pre test fue 14,8% y en el pos test 5,2%, estos resultados señalan que la responsabilidad individual se desarrolló en los estudiantes en términos de promedio y con mayor homogeneidad en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como “**Prueba T-Student**” se localizó que el valor $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior que 0,05, lo que permite concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa la responsabilidad individual en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

Tabla 5

Demostrar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Interacción Estimuladora en las estudiantes del VIII ciclo de la EPE

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Interacción estimuladora Pos – Rangos negativos		0	0,0	0,00
Interacción estimuladora Pre Rangos positivos		50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

Estadísticos de prueba

Interacción estimuladora Pos – Interacción estimuladora Pre	
Z	-6,159
p	0,000

En la Tabla 5 designado como “**Rangos**” se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), este resultado señala que la interacción estimuladora se desarrolló en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como “**Estadísticos de prueba**” se atinó a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que induce a concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa la interacción estimuladora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

Tabla 6

Demostrar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Habilidades Interpersonales en las estudiantes del VIII ciclo de la EPE

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades Interpers. Pos –	Rangos negativos	0	0,0	0,00
Habilidades Interpers. Pre	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

Estadísticos de prueba	
Habilidades Interpersonales Pos – Habilidades Interpersonales Pre	
Z	-6,165
p	0,000

En la Tabla 6 designado como **“Rangos”** se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), este resultado hallado indica que las habilidades interpersonales se desarrollaron en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como **“Estadísticos de prueba”** se localizó a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que permite concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa las habilidades interpersonales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

Tabla 7

Demostrar en qué medida el programa “El éxito, es mi decisión” desarrolla los niveles de Evaluación del Equipo en las estudiantes del VIII ciclo de la EPE

Estadística descriptiva				
	Media	Tamaño del efecto	Desviación estándar	Coefficiente variación
Evaluación del equipo Pre	18,32		3,787	20,7%
Evaluación del equipo Pos	43,20	24,9	2,176	5,0%

Prueba T-Student de muestras emparejadas			
	t	gl	p
Evaluación del equipo Pre – Evaluación del equipo Pos	-39,679	49	,000

En la Tabla 7 designado como “**Estadística descriptiva**” se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió que en el pre test su puntaje promedio en la evaluación del equipo fue 18,32, mientras que en el pos test su puntaje promedio fue 43,20, generando un tamaño de efecto promedio de 24,9 puntos, por otro lado la dispersión de los puntajes en el pre test fue 20,7% y en el pos test 5,0%, estos resultados hallados indican que la evaluación del equipo se desarrolló en los estudiantes en términos de promedio y de mayor homogeneidad en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como “**Prueba T-Student**” se localizó que el valor $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior que 0,05, lo que permite concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa la evaluación del equipo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

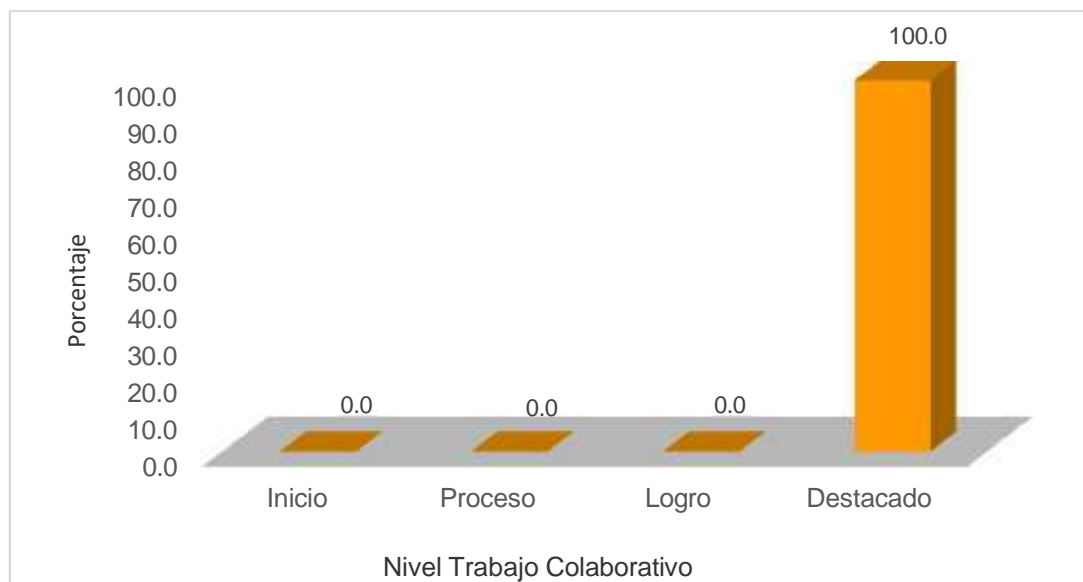
Tabla 8

Conocer el nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, a través de la aplicación del Post test.

NIVEL	Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	0	0,0
Logro	0	0,0
Destacado	50	100,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Pre test aplicado por la investigadora

Figura 2: Conocer el nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, a través de la aplicación del Post test.



En la tabla 8 y figura 2 se puede notar que el 100,0% de los estudiantes ha experimentado un progreso destacable en trabajo colaborativo, es decir los estudiantes se han fortalecido en las relaciones y en la creación de un ambiente de trabajo positivo.

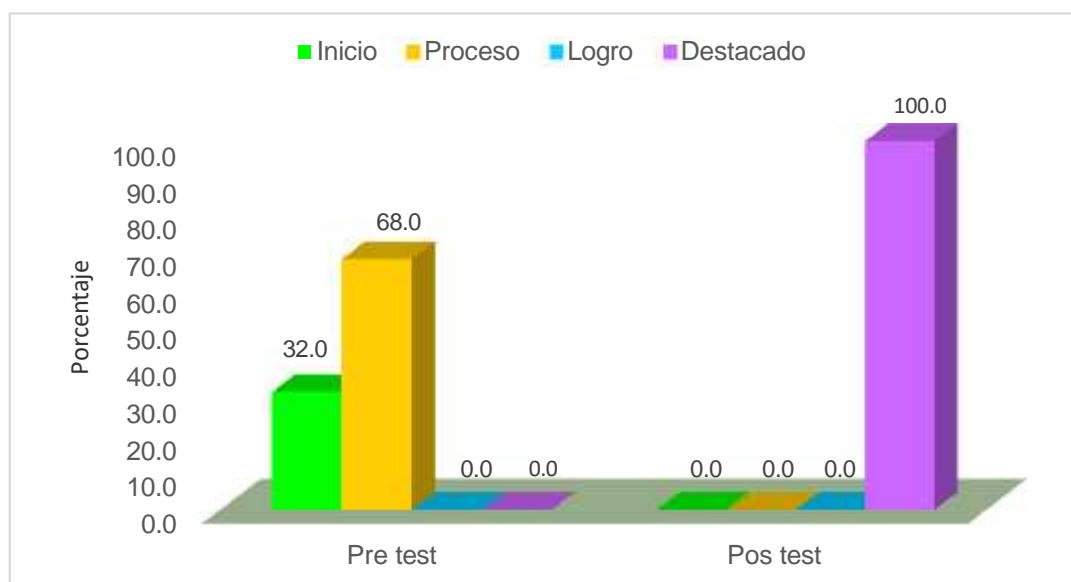
Tabla 9

Comparar los resultados de los niveles del pre y post test en función al trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022.

NIVEL	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	32,0	0	0,0
Proceso	34	68,0	0	0,0
Logro	0	0,0	0	0,0
Destacado	0	0,0	50	100,0
TOTAL	50	100,0	50	100,0

Fuente: Pre test y Pos test aplicado por la investigadora

Figura 3: Comparar los resultados de los niveles del pre y post test en función al trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo E.P. Educación Inicial, UNS. 2022.



En la tabla 9 y figura 3 se compara que el 32,0% de los estudiantes en el pre test presento nivel de trabajo colaborativo en inicio, en cambio en el pos test ningún estudiante logro este nivel. Así mismo el 68,0% de los estudiantes en el pre test mostro trabajo colaborativo en proceso, mientras que los mismos estudiantes en el pos test ninguno alcanzo este nivel. Además, en el

pre test ningún estudiante ha logrado ni ha destacado en el trabajo colaborativo, pero en el pos test el 100,0% de los estudiantes ha experimentado un progreso destacable en el trabajo colaborativo.

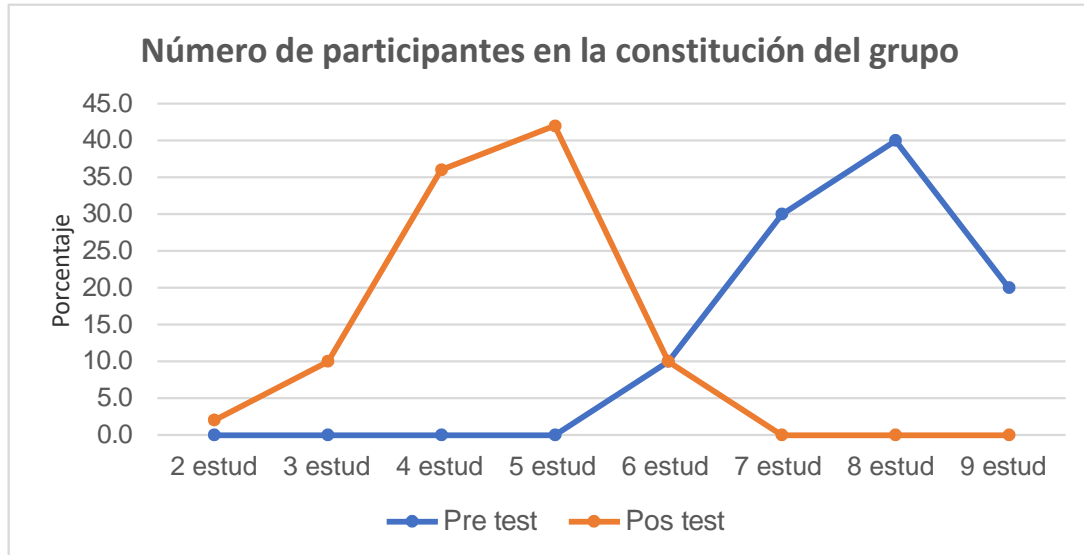
Tabla 10

Comparar el número de participantes en el pre test y post test en la constitución del grupo.

Número de participantes	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
2	0	0,0	1	2,0
3	0	0,0	5	10,0
4	0	0,0	18	36,0
5	0	0,0	21	42,0
6	5	10,0	5	10,0
7	15	30,0	0	0,0
8	20	40,0	0	0,0
9	10	20,0	0	0,0
TOTAL	50	100,0	50	100,0

Fuente: Pre test y Pos test aplicado por la investigadora

Figura 4: Comparar el número de participantes en el pre test y post test en la constitución del grupo.



En la tabla 10 y figura 4 se muestra que en el pre test el 10,0% de los estudiantes considero que el mínimo número de participantes por grupo es 6, así mismo el 30,0% y 40,0% de los estudiantes indican que el grupo debe estar constituido por 7 y 8 estudiantes respectivamente y otros 20,0% señalaron que los grupos deben ser de 9 estudiantes. Sin embargo, cuando estos mismos estudiantes recibieron el programa “El éxito, es mi decisión” cambiaron de parecer, pues el 2,0% sostuvo que el mínimo número de participantes debe ser 2, el 10,0% opino 3, además el 36,0% y 42,0% de los estudiantes expresaron que los grupos deben ser de 4 y 5 integrantes respectivamente y el 10,0% afirmo que los grupos deben estar compuestos con 6 integrantes como máximo.

Tabla 11

Pruebas de normalidad de los puntajes del trabajo cooperativo y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk			Decisión
	Estadístico	gl	p	
Trabajo cooperativo Pre	,942	50	,016	No normal
Trabajo cooperativo Pos	,819	50	,000	No normal
Interdependencia positiva Pre	,973	50	,297	Normal
Interdependencia positiva Pos	,442	50	,000	No normal
Responsabilidad individual y grupal Pre	,971	50	,250	Normal
Responsabilidad individual y grupal Pos	,976	50	,385	Normal
Interacción estimuladora Pre	,951	50	,037	No normal
Interacción estimuladora Pos	,974	50	,326	Normal
Habilidades interpersonales Pre	,957	50	,067	Normal
Habilidades interpersonales Pos	,933	50	,007	No normal
Evaluación grupal Pre	,981	50	,598	Normal
Evaluación grupal Pos	,955	50	,055	Normal

Las parejas que son no normales se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon y las que son ambas normales se aplicó la prueba T-Student.

5.2. Discusión

En la Tabla 1 designado como “Rangos” se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos ($Pos < Pre$), cincuenta positivos ($Pos > Pre$) y cero empates ($Pos = Pre$), este resultado refleja que el trabajo cooperativo se incrementó en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test y en el “estadísticos de prueba” se halló a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que indica que el programa “El éxito, es mi decisión” ha incrementado de manera significativa el trabajo cooperativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial, similar resultado obtuvo Rafael (2021) en la tesis doctoral: El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios, de la Universidad San Martín de Porres - Perú, de tipo experimental; llegó a determinar que el aprendizaje colaborativo influye significativamente en el desarrollo de capacidades en matemática básica en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes; la media del postest en el grupo experimental fue 13,24 frente a la media del grupo control que fue 10,98; se demuestra una diferencia significativa entre ambos valores. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes que trabajaron con el aprendizaje colaborativo lograron mejores resultados en comparación a los que trabajaron con el método tradicional, considerando el aporte de Gutiérrez (2018), cuando menciona que “metodología eficaz, que los docentes deben aplicar, ya que los estudiantes adquieren autonomía y fortaleza grupal y conlleva a la adquisición de aprendizajes significativos. El maestro aprende de los estudiantes y los conduce al desarrollo del pensamiento, destrezas, y habilidades” (pp. 62) por lo que es importante considerar el valor de la estrategias del aprendizaje cooperativo en función no solo del estudiantes sino

de docente con ello las estudiantes del programa de estudios de educación inicial lograron al participar del programa “El éxito, es mi decisión”.

En la Tabla 5 designado como **“Rangos”** se comparó 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), este resultado señala que la interacción estimuladora se desarrolló en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test. En la tabla designado como **“Estadísticos de prueba”** se atinó a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que induce a concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa la interacción estimuladora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial y considerando el aporte de Sánchez (2020) en su tesis de maestría: Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a determinar que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo e interacción social, ya que en la prueba de coeficiente de correlación indicó que sí existe relación, por lo cual se acepta la hipótesis planteada en el grado de correlación directa y alta cuyo valor es de 0.885, que ha mayor aprendizaje cooperativo mejor interacción social, ello demuestra que las estudiantes de educación inicial que participaron del programa “El éxito, es mi decisión” es parte de la interacción social en el que va a convivir en su vida universitaria y también como egresada en el campo laboral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- J La aplicación del Programa “El éxito, es mi decisión” al comparar las 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), en el “**Estadísticos de prueba**” se halló a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que indica que el programa ha incrementado de manera significativa el trabajo cooperativo en los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, UNS. 2022.

- J Las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial presentaron como resultado en el pre test en la dimensión nivel de trabajo colaborativo en inicio el 32,0% y el 68,0% en proceso, esto señala que los estudiantes no tienen metas claras.

- J El programa “El éxito, es mi decisión” al comparar las 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), en el “Estadísticos de prueba” se halló a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que implica concluir que el programa ha desarrollado de manera significativa la interdependencia positiva en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial

- J El programa “El éxito, es mi decisión” al comparar las 50 pares de estudiantes en la dimensión de responsabilidad individual tuvo como puntaje promedio el 24,94 mientras que en el pos test fue 46,94, y al aplicar la “Prueba T-Student” se localizó que el valor $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior que 0,05, lo que permite concluir que el

programa ha desarrollado de manera significativa en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

) El programa “El éxito, es mi decisión” al comparar las 50 pares de estudiantes en la dimensión de interacción estimuladora se desarrolló en todos los estudiantes en el pos test respecto al pre test donde en el “Estadísticos de prueba” se atinó a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que induce a concluir que el programa ha desarrollado de manera significativa la interacción estimuladora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

) El programa “El éxito, es mi decisión” al comparar las 50 pares de estudiantes. Se consiguió cero rangos negativos (Pos < Pre), cincuenta positivos (Pos > Pre) y cero empates (Pos = Pre), en el “Estadísticos de prueba” se localizó a través de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon el valor $p = 0,000$ aproximadamente, inferior que 0,05, lo que permite concluir que el programa “El éxito, es mi decisión” ha desarrollado de manera significativa las habilidades interpersonales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

) El programa “El éxito, es mi decisión” al comparar las 50 pares de estudiantes en la dimensión de Evaluación del Equipo tuvo como puntaje promedio en el pre test fue de 18,32, mientras que en el pos test fue 43,20, y al aplicar la “Prueba T-Student” se localizó que el valor $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior que 0,05, lo que permite

concluir que el programa ha desarrollado de manera significativa la evaluación del equipo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Inicial.

- J El nivel de trabajo colaborativo de las estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial se observó que en el post test el 100,0% de los estudiantes ha experimentado un progreso destacable en trabajo colaborativo donde han fortalecido en las relaciones y en la creación de un ambiente de trabajo positivo.

- J Al comparar los resultados de los niveles del pre y post test en función al trabajo colaborativo el 32,0% de los estudiantes en el pre test presento nivel de inicio, el 68,0% en proceso, y en el post test el 100,0% de los estudiantes ha experimentado un progreso destacable en el trabajo colaborativo.

5.2. Recomendaciones

La experiencia ganada en la elaboración del presente trabajo de investigación ha permitido reconocer y revalorar las estrategias de desarrollo personal para incrementar las dimensiones del trabajo cooperativo en las estudiantes de pregrado, por ello se pretende brindar algunas recomendaciones basadas en los resultados que se han obtenido.

-) Se sugiere que los docentes de pre grado incluyan dentro de sus estrategias de aprendizajes, prácticas del trabajo personal que a manera de dinámicas pueden calar hondo en los estudiantes y valorar su participación en las sesiones de aprendizaje.
-) Tomar en cuenta las prácticas del enfoque reflexivo para fomentar en los estudiantes el autoconocimiento y valor de las capacidades de los demás.
-) A los docentes de pregrado impartir estrategias de confianza y seguridad para aportar al equipo de trabajo, que pueden tomarse del taller propuesto, con la finalidad de lograr la motivación intrínseca en los estudiantes.
-) A los encargados del currículo de las escuelas profesionales, incluir un plan de desarrollo personal que acompañe al estudiante desde su inserción a la universidad hasta el logro de su grado respectivo.
-) Incluir en el plan tutorial de los docentes, estrategias reflexivas sobre la valoración del trabajo en equipo y la importancia de su práctica para su vida profesional.

-) A las estudiantes de pregrado rescatar las actividades del taller realizado para su vida personal y así tener herramientas que le permitan orientar su desarrollo personal hacia el éxito.

-) A los estudiantes de pregrado rescatar la importancia y necesidad de practicar las habilidades blandas desde la formación de la carrera profesional para poder incluirse con éxito en la futura vida laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, B., Velásquez, R., y Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacio*, 40(2), 8-20.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Araya, D. (2017). *La educación como desarrollo personal. Propuesta de innovación educativa*. *Educación y Ciudad*, (32), 43-51.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=124646508&lang=es&site=ehost-live>
- Ballenato G. (2020). *Apuntes para el desarrollo personal*. Cuadernos espacio estudiantes. Universidad Carlos 3 de Madrid. España. Madrid.
- Barrionevo, A. (2019). *Plan de desarrollo personal y empresarial a través de procesos de coaching en la cooperativa Juan de Salinas, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad UTE Quito]. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/20866>.
- Benlahcene, A. (2021). *Flourishing and Student Engagement in Malaysian University Students: The Mediating Role of Personal Best (PB) Goals*. Asia-Pacific. 10.1007/s40299-020-00544-8.
- Bermejo Díaz, J., Pulido Salas, D., Galmés Panadés, A., Serra Payeras, P., Vidal Conti, J., y Ponseti Verdaguer, F. (2020). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos*, (39), 90-97.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona, España.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México.
- Chaljub, J. (2016). *Aprendizaje Colaborativo*. República Dominicana. UNIBE.

- Colca (2020) *Trabajo colaborativo en redes en la gestión educativa*, UGEL 04 – 2020, Lima Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71609>
- Collado, D. y Cano A.(2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)
- Darling-Hammond y Bransford J. (2017). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco. Estados Unidos.
- David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Virginia. Estados Unidos.
- Delgado, C. (2016) *Propuesta a Modelo de gestión del talento humano y desarrollo del trabajo colaborativo en las docentes del nivel inicial de la red Chiclayo oeste de la ciudad de Chiclayo*- 2016. Chicago, Estados Unidos.
- Farfán, P., & Leyva, A. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social. *Scielo*, 2(1), 16-34. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces02216.pdf>
- García, D., & Cremades, R. (2019). "Flipped classroom" en educación superior. Un estudio a través de relatos de alumnos. *Scielo*, 24(80), 101-123.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100101
- García, R., Taver J. y Candela I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid España.
- González, D. (2021). Modelo de Aprendizaje Híbrido. *ResearchGate*, (1), 7-15.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/MODELODEAPRENDIZAJEHBRIDO.pdf>

- González, P. (2017). Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, (29), 43-58.
<https://doi.org/10.15366/tp2017.29.00>
- Guerra, M. Rodríguez J, y Ardiles. J, (2019) Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario *REXE*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, (18)36, 27-45.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilo de aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y aprende a aprender. *Dialnet*, 1(31), 83-96.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:193pHZc1XKwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Hernández Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.
- Johnson D., Johnson T., Holubec, (1999) *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Virginia, Estados Unidos.
- Ley N° 24029 (1985). Ley del Profesorado. MINEDU. Perú.
- Marín B. (2018). *Desarrollo personal y la satisfacción laboral del personal de la Dirección Regional de Agricultura Huánuco*. [Tesis maestría Universidad de Huánuco].
- Mego Ramírez D. (2021). *Desarrollo personal y desempeño laboral en una gerencia de gestión de proyectos de sistemas de una institución pública*. [Tesis maestría Universidad Privada del Norte].
- Pachay López M., Rodríguez Gámez M. y Vera Pachay M.(2020): Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y*

Desarrollo, ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>

Proyecto Educativo Nacional 2036 (2020). *PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena*. MINEDU. Perú.

Rafael, R. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios, de la Universidad San Martín de Porres*. [Tesis doctoral Universidad San Martín de Porres]. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/816

Rosas, J. C. (2017). *Impacto socioeconómico de la aplicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 en las universidades peruanas*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Trujillo].

Sanchez Marín F., Parra Meroño M. y Peña Acuña B. (2019), Investigación: Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Vivat Academia*, (147), 87-108. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762354005/html/>

UAB. (2020). Métodos de aprendizaje cooperativo. Obtenido de Universidad Autònoma de Barcelona. <https://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-deaprendizaje-cooperativo>

Vásquez R. (2020) *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto*. Pasto. España.

ANEXO 01

García Cabrera, M^o del Mar; González López, Ignacio y Mérida Serrano, Rosario (2012). Validación del cuestionario de evaluación acoes. análisis del trabajo cooperativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 87-109.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN ACOES. ANÁLISIS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

M^o del Mar García Cabrera

Ignacio González López

(Universidad de Córdoba)

Rosario Mérida Serrano

Universidad de Córdoba, Departamento de Educación

RESUMEN

Se describen los pasos seguidos para diseñar, a partir del trabajo colaborativo de un grupo de docentes de la Universidad de Córdoba, un instrumento de evaluación dirigido al alumnado cuyo objetivo es analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula. Asimismo, tras llevar a cabo diferentes fases teóricas y metodológicas para su construcción, este cuestionario ha sido sometido a diferentes pruebas de validación psicométrica con el objeto de averiguar la fiabilidad, validez y posterior generalización.

Palabras clave: trabajo cooperativo, estudio psicométrico, instrumento de evaluación.

VALIDATION OF EVALUATION QUESTIONNAIRE ACWHE. ANALYSIS OF COOPERATIVE WORK IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

This article shows the steps taken to design an assessment tool based on the collaborative work of a group of teachers at the University of Córdoba (Spain). Our assessment tool is aimed

at students whose goal is to analyze cooperative work methods used by teachers in the classroom. After conducting theoretical and methodological phases for its development, this questionnaire underwent tests for psychometric validation in order to ensure scientific reliability, validity and subsequent generalisation.

Key words: cooperative work, study psychometric, assessment tool.

1. CONSIDERACIONES PREVIAS

La utilización de la metodología de aprendizaje cooperativo en el aula universitaria ha sido objeto de reflexión colaborativa constante en la trayectoria profesional de un grupo de profesoras de los Departamentos de Educación y de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

Este interés compartido se tradujo en la constitución de un Grupo Docente (en adelante GD), al amparo de la convocatoria efectuada por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad Docente en el curso académico 2007-08¹, cuya principal línea de trabajo ha estado centrada en el análisis de la metodología de aprendizaje cooperativo que, con formatos diversos, viene siendo una práctica habitual en nuestro quehacer docente.

Las sesiones de trabajo realizadas en el GD han tenido como punto de partida la asunción, por parte de todas sus componentes, del valor formativo que supone el aprendizaje cooperativo en la formación de los estudiantes que cursan las diferentes titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación (Diplomado en Magisterio y Licenciado en Psicopedagogía). Consideramos que el trabajo en equipo es una competencia fundamental para nuestros futuros egresados, en tanto que, trabajando de forma cooperativa, brindamos a nuestros estudiantes la posibilidad de adquirir habilidades y destrezas básicas para su posterior ejercicio profesional, promoviendo situaciones muy similares a las que pueden encontrar en un contexto educativo. La complejidad de la sociedad actual y los múltiples problemas con los que se enfrentan las instituciones educativas hacen del trabajo en equipo una competencia imprescindible para poder intervenir en ellos y resolverlos satisfactoriamente. Pretendemos, por tanto, lograr que nuestro alumnado asuma el trabajo cooperativo como un valor añadido en su currículo formativo, imprescindible tanto para la intervención educativa en un aula como para su labor como miembro de una comunidad educativa con la que debe estar comprometido (Klein *et al.*, 2005).

Este planteamiento proporcionó un soporte conceptual, construido a partir de unas prácticas docentes cooperativas, comunes a todo el grupo pero diversas entre sí. Este espacio compartido es sobre el que deseamos formarnos y mejorar nuestro desarrollo profesional. Con esta finalidad hemos analizado y valorado las inquietudes e interro-

1. Los Grupos Docentes son un órgano institucional de la Universidad de Córdoba integrado por un grupo de profesores universitarios que, voluntariamente, deciden colaborar para conseguir mejorar su labor docente. Son unidades estables para profundizar en la reflexión docente y ofrecen un marco idóneo para realizar proyectos de mejora de la calidad docente, elaborar materiales didácticos y educativos, desarrollar experiencias piloto, intercambiar experiencias educativas, etc. (Reglamento de los Grupos Docentes, aprobado en Consejo de Gobierno de 3 de mayo de 2007. Disponible en: http://www.uco.es/organizacion/calidad/gruposdocentes/pdf/GRUPOS_DOCENTES.pdf).

gantes a las que nos enfrentamos a la hora de organizar nuestra práctica docente de forma cooperativa. En este sentido, somos conscientes de que el diseño de situaciones de aprendizaje cooperativo es un proceso complejo (Smart, 2009), que requiere una planificación detallada y rigurosa de la intervención para conseguir las condiciones idóneas que precisa esta metodología, condiciones que, en la institución universitaria, no siempre tienen lugar (Cabrera, Colbeck y Terenzini, 2001).

La exploración rigurosa de las percepciones de los estudiantes sobre la conceptualización, constitución y regulación de los grupos de trabajo en las aulas universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba requiere el uso de una herramienta de evaluación que posea la suficiente validez y fiabilidad, al tiempo que se ajuste a la idiosincrasia de nuestra institución, nuestros propósitos y alumnado. Tras la revisión de los instrumentos, validados a nivel nacional e internacional, hemos considerado necesario diseñar un cuestionario propio que nos permita indagar concretamente en las cuestiones que más preocupan al grupo de docentes universitarias, ajustándonos de este modo a los interrogantes que se derivan de nuestra experiencia profesional al organizar cooperativamente las aulas universitarias en las que intervenimos. En este trabajo presentamos una primera validación del cuestionario para el análisis del trabajo cooperativo en Educación Superior (en adelante, ACOES).

2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA LARGA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

Los beneficios que se derivan del aprendizaje cooperativo han sido ampliamente mostrados en siete revisiones teóricas realizadas por la Universidad de Minnesota, que identifican los avances de investigación más relevantes realizados en este campo en el siglo pasado. La primera de ellas incluye 496 estudios desarrollados entre 1924 y 1981, y su propósito ha sido explicar los efectos que provoca la organización del aula de forma individualista, competitiva y cooperativa en los niveles de logro académico (Johnson et al., 1981 y Johnson y Johnson, 1987). La segunda revisión de investigaciones sobre cooperación focalizó su interés en analizar las repercusiones del aprendizaje cooperativo en los patrones de interacción desarrollados en escuelas de integración, entre niños de minorías culturales y niños discapacitados físicos, psíquicos y motóricos. El tercer gran grupo de investigaciones examinaron el impacto de la cooperación, competición e individualización en las relaciones interpersonales, la motivación, la autoestima y el aprendizaje (Johnson, Johnson y Maruyana, 1983). La cuarta revisión (Johnson y Johnson, 1990), se ocupó de analizar el impacto en la interacción personal en 177 estudios realizados entre 1940 y 1990. La quinta revisión se ocupó de abordar un meta-análisis, a partir de 20 investigaciones (Johnson y Johnson, 2000a), en las que se comparó los efectos del aprendizaje cooperativo en la resolución de conflictos, demostrando la importancia de la mediación entre iguales para resolver los conflictos que se producen en las aulas. La sexta revisión (Johnson y Johnson, 2000b), abordó la importancia del aprendizaje cooperativo en la educación para la paz y el desarrollo de comportamientos democráticos. La séptima y última revisión (Johnson, Johnson y Stanne, 2000), se ocupó de estudiar la efectividad de diferentes métodos, estrategias y maneras de organizar el aula para conseguir un verdadero aprendizaje cooperativo. Una de las revelaciones

más significativas que arroja esta última revisión es la constatación de la distribución desigualitaria de investigaciones y estudios en los diferentes niveles educativos (Gillies y Ashman, 2003). Apreciamos una diferencia cuantitativa en los estudios de aprendizaje cooperativo en educación infantil (14% de estudios fueron realizados con niños de 0 a 3 años, 27% con alumnado de 3 a 6 años), educación primaria (36% de niños entre 6 y 12 años), educación secundaria obligatoria (21% de estudios focalizados en niños de 12 a 16 años), y educación secundaria postobligatoria (a partir de 16 años) en los que no existe nada más que un 2% de trabajos que abordan el aprendizaje cooperativo en niveles como educación de adultos y educación universitaria.

3. APRENDIZAJE COOPERATIVO: REQUISITOS Y VIRTUALIDADES

La organización de las actividades académicas en grupos de trabajo supone una transformación profunda en la estructura de enseñanza y aprendizaje, que debe introducir cambios sustanciales en nuestra forma de entender la práctica docente. Las potencialidades formativas que conlleva este tipo de metodología requieren conocer las condiciones básicas que diferencian un aprendizaje cooperativo de una simple suma de partes, así como también las principales técnicas que podemos utilizar para su implementación en el aula (Schoenecker, Martell y Michlitsch, 1997). Es un trabajo de planificación que necesita tiempo y esfuerzo por parte de los docentes interesados.

En el contexto de la enseñanza universitaria, la valoración y consideración de la importancia de esta metodología para el desarrollo de competencias profesionales ha producido un incremento importante de experiencias que utilizan el "trabajo en pequeños grupos" como núcleo fundamental de sus propuestas. No obstante, como señala Pujolàs (2007) hay que tener en cuenta que un equipo de aprendizaje cooperativo es más que un grupo de alumnos que hacen algo entre todos, una cosa es repartir el trabajo y otra muy distinta es cooperar con otras personas para realizar un proyecto común. El aprendizaje cooperativo supone el "empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). De esta definición podemos destacar algunos aspectos recogidos por Pujolàs (2008):

- Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesorado les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- El profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos de la disciplina y para que aprenda a trabajar en equipo como competencia profesional. Es decir "cooperar para aprender y aprender a cooperar".

La cooperación supone plantear estructuras de aprendizaje donde hay un cambio sustancial en las formas de interacción entre nuestro alumnado: compartir tareas entre todos contribuye al logro de una meta común al equipo. El aprendizaje personal se conseguirá sólo si todos y cada uno de los miembros lo han conseguido también.

¿Cuándo podemos reconocer que un equipo de trabajo está realizando una interacción cooperativa? Existen cinco dimensiones básicas que caracterizarían a un equipo cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999):

1. *Interdependencia positiva*. Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician a él mismo sino también a los demás miembros, es decir el éxito de las personas se vincula al éxito del grupo.
2. *Responsabilidad individual y de equipo*. Cada uno de los miembros es responsable de llevar a cabo su trabajo personal sin olvidarse de las tareas del equipo. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada miembro debe ser capaz de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
3. *Interacción estimuladora*, preferentemente cara a cara. El alumnado debe realizar conjuntamente una tarea en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los miembros del equipo se ayudan y apoyan entre sí. Como señala Suárez (2009, 14) "los miembros del equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan la motivación personal tanto como la del conjunto. La ayuda, los incentivos, el reconocimiento, el aliento y la división de recursos contribuyen a crear este clima de confraternidad en torno al objetivo común".
4. *Gestión interna del equipo*. Supone establecer un plan de trabajo para conseguir un funcionamiento efectivo del equipo: reparto de tareas, delimitación de tiempos y espacios, toma de decisiones, resolución de conflictos, roles que pueden desempeñar... que implica la puesta en práctica de las habilidades interpersonales necesarias para funcionar como parte de un equipo.
5. *Evaluación del equipo*. Valorar su funcionamiento como equipo en relación al logro de los objetivos del mismo, qué acciones de sus miembros han sido positivas o negativas, qué sería mejor cambiar o qué puede seguir tal y como está.

Los efectos positivos del trabajo cooperativo para el aprendizaje del alumnado frente a otro tipo de organización de actividades de aula (competitiva o individualista) han sido ampliamente descritos en distintas investigaciones a lo largo de las últimas décadas. Colomina y Onrubia (2004) realizan una revisión de los estudios más relevantes (Sharan, 1980; Bossert, 1988 y Qin, Johnson y Johnson, 1995) de la que extraen dos conclusiones generales. Por una parte se constata de una manera muy reiterada los efectos positivos de las estructuras cooperativas con respecto a las de carácter competitivo o individualista. Suárez (2009), tomando como referencia los estudios de Johnson y colaboradores (1999) y Slavin (1999) señala en este sentido tres dimensiones esenciales en las que la práctica del aprendizaje cooperativo puede incidir de manera altamente satisfactoria para el alumnado que trabaja cooperativamente:

- Incremento del rendimiento académico. La mayoría de los trabajos realizados ponen de manifiesto que aprender de forma cooperativa produce un incremento significativo en el rendimiento de todos y cada uno de los participantes, en comparación con otros grupos que siguen aprendiendo de una forma individualista o competitiva. Es evidente que si hay una responsabilidad y un compromiso de todos para conseguir el logro del equipo tendremos que implicarnos más en la tarea y aumentaremos nuestro esfuerzo individual.
- A nivel de relaciones interpersonales, el aprendizaje cooperativo favorece un

que se parte es la de aceptación de la diferencia como ayuda en el logro de los objetivos, tanto personales como del equipo en su conjunto.

- A nivel intrapersonal, las interacciones cooperativas fortalecen la autoestima de los participantes, puesto que se favorecen sentimientos de confianza hacia la tarea realizada, al ser ésta tan importante y necesaria como la de cualquier otro miembro del equipo. De esta forma se contribuye a un mejor bienestar emocional general del alumnado, pues se autopercebe como alguien digno y valioso desde sus propias capacidades y posibilidades.

Por su parte, de la profunda revisión de la literatura científica que nos aportan Serrano y Pons (2007) y Serrano *et al.* (2007), podemos inferir que la metodología cooperativa contribuye a: (1) Incrementar el nivel de logro de los estudiantes, considerados en un amplio rango de edad y en actividades cooperativas de distinta naturaleza; (2) Mejorar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje; (3) Crear una actitud positiva hacia el aprendizaje; (4) Correlacionar positivamente con unos niveles elevados de autoestima; (5) Responsabilizar al alumnado de su implicación en el aprendizaje; (6) Mejorar la cohesión grupal y valorar las diferencias como elementos positivos de grupos heterogéneos; (7) Facilitar la integración de alumnado con necesidades educativas especiales y (8) Disminuir los comportamientos agresivos, al facilitar mecanismos de actuación democráticos.

Estos beneficios del aprendizaje cooperativo se verifican con alumnado de distintos niveles educativos y edades, en distintas áreas curriculares y en tareas diversas, tanto centradas en aprendizajes memorísticos como en procesos de resolución de problemas de alto nivel cognitivo. Pérez Sánchez (2008) encuentra un refuerzo circular, al advertir que la técnica cooperativa de trabajo produce una mejora del rendimiento académico que incita a los alumnos a perseverar en este tipo de trabajo, esto supone el mantenimiento y el aumento del número de interacciones que se producen en el aula entre los alumnos y entre éstos y el profesor, interacciones que vuelven a influir en el aprovechamiento escolar y en las actitudes hacia el trabajo escolar.

Con respecto a la enseñanza universitaria Backley, Cross y Major (2007) recogen el meta-análisis efectuado por Springer y colaboradores (1999) sobre los efectos que el aprendizaje en pequeños grupos tiene sobre el rendimiento, constancia y actitudes de estudiantes universitarios de ciencias, matemáticas, ingeniería y tecnología. Una de las conclusiones a las que llegan es la siguiente: "Los alumnos que estudian en pequeños grupos muestran, en general y en mayor medida, un superior rendimiento académico, manifiestan actitudes más favorables con respecto al aprendizaje y son más constantes en las asignaturas o programas de ciencias, matemáticas, ingeniería y tecnología que sus compañeros que reciben una enseñanza más tradicional. Los efectos señalados son relativamente amplios en la investigación sobre la innovación educativa y tienen gran importancia práctica" (Springer y cols. 1999: 42, cit. en Backley, Cross y Major, 2007: 27).

La segunda conclusión general que señalan Colomina y Onrubia (2004) es que las potencialidades y beneficios de las situaciones de aprendizaje cooperativo no se producen de manera automática por el simple hecho de agrupar al alumnado. Como ya hemos señalado anteriormente, aprender de forma cooperativa requiere un diseño de la actuación educativa que tenga en cuenta las condiciones necesarias bajo las que podemos obtener los mejores resultados. Gil Flores, García Jiménez y Satos López

(2009) argumentan que quienes han contado con un contexto de aprendizaje en el que se favorece la actividad grupal, se atribuyen a sí mismos mayores competencias genéricas y reflexivas (por ejemplo, aprendizaje autónomo, planificación, resolución de problemas, pensamiento reflexivo) que quienes proceden de contextos de aprendizaje convencionales.

4. LA TÉCNICA SODA MECA: DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE LA MIRADA DOCENTE

Una de las primeras acciones formativas que llevamos a cabo dentro del GD fue la identificación, de una manera sistemática, de las principales dificultades con las que nos encontramos en el transcurso de las sesiones de trabajo en equipo con nuestro alumnado, así como también de aquellos aspectos positivos de las mismas que consideramos valiosos para su aprendizaje y, por tanto, estimábamos necesario mantener.

La herramienta que utilizamos para realizar un diagnóstico grupal sobre nuestras percepciones como docentes en relación al aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario fue la técnica SODA-MECA (Bringas, 1986, cit. en López de Ceballos et al., 2001), que consiste en recoger aquellos elementos del presente (Satisfactorios-Defectuosos) y del futuro (Oportunos y Amenazantes) que se encuentran en una situación determinada, con el objetivo de elaborar una estrategia de intervención (Mantenerlos, Explotarlos, Corregirlos y Afrontarlos). Es decir, los elementos SODA deben convertirse en programas de acción MECA. El cuadro está construido en torno a dos variables: el tiempo (presente/futuro) y el signo (positivo/negativo) (ver figura 1).

ELEMENTOS		ACCIONES	
S	Satisfactorios: elementos del presente que van bien y normalmente seguirán bien. Son nuestros puntos fuertes.	Mantenerlos/maximizarlos: los elementos satisfactorios hay que mantenerlos.	M
O	Oportunos: son elementos que yendo bien o mal, ofrecen posibilidades de ir a mejor en el futuro.	Explotarlos: los elementos oportunos hay que explotarlos porque si no se convertirán en defectuosos.	E
D	Defectuosos: son elementos del presente que van mal y normalmente seguirán mal. Son nuestros puntos débiles.	Corregirlos: la estrategia a seguir es corregirlos si se puede, y sino compensar en la medida de lo posible sus efectos.	C
A	Amenazantes: son elementos que yendo bien o mal pueden ir a peor en el futuro.	Afrontarlos: la acción a emprender es afrontarlos, para cambiar la tendencia y que podamos convertirlos en oportunos.	A

FIGURA 1
ESTRUCTURA DE LA TÉCNICA SODA-MECA

Una síntesis de las ideas aportadas en estas sesiones aparece reflejada en las figuras 2 y 3, las cuáles recogen los elementos y las acciones tanto de signo positivo como negativo.

ELEMENTOS		ACCIONES	
Satisfactorios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimula la participación e implicación del alumnado ▪ Facilita y enriquece la realización de trabajos de investigación sobre la materia. ▪ Garantiza un proceso de enseñanza-aprendizaje más ameno, en el que el alumnado disfruta aprendiendo, relacionándose con sus compañeros... ▪ El grupo, en su mayoría, se hace consciente de que son ellos los que gestionan su propio aprendizaje (se percibe mucho más compartido). ▪ Facilita la comunicación entre iguales y la comunicación profesora-alumnado. ▪ Promueve la toma de conciencia de los beneficios que supone el aprendizaje cooperativo. 	Mantenerlos/maximizarlos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia a clase del alumnado del curso académico anterior o, también, mostrando al grupo trabajos realizados en años anteriores. ▪ No limitación de las sesiones de trabajo en equipo a los módulos prácticos; es decir, no vinculadas al horario sino al tipo de actividad que se plantee en el aula. ▪ Creación de un ambiente de aula que favorezca el trabajo cooperativo. ▪ Consideración del tamaño de los grupos y el número de grupos. ▪ Dotar del peso adecuado al trabajo de grupo en el proceso de evaluación. ▪ Elaboración de un dossier de actividades realizadas.
Oportunos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de competencias profesionales ▪ Adquisición de competencias transversales ▪ La formación continua en proyectos de innovación para la mejora docente, la participación en grupo docente o el trabajo coordinado con otras asignaturas que comparten al mismo grupo de alumnos y alumnas son instrumentos fundamentales para mejorar esta práctica. 	Explotarlos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusión del trabajo en grupo como eje transversal. ▪ Organización de talleres específicos. ▪ Implicación y participación en proyectos de innovación y mejora docente, grupos docentes...

FIGURA 2
ELEMENTOS Y ACCIONES DE SIGNO POSITIVO

ELEMENTOS		ACCIONES	
Defectuosos	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de tiempos y espacios para el encuentro y el desarrollo óptimo del trabajo. • Ratio. • Demasiado contenido a trabajar en tan poco tiempo. • Dificultades para compatibilizar evaluación individual y grupal. • Dificultades para hacer un seguimiento del proceso. En este sentido, ¿cómo saber qué aporta cada miembro al grupo? • Dificultades, por parte del alumnado, para conciliar lo personal con lo académico. • Tendencia a homogeneizar los ritmos de trabajo. • La constitución de los grupos se realiza de forma poco reflexionada. Suelen ser grupos demasiado homogéneos. • Creciente dificultad, por parte del alumnado, para escuchar a otro u otra compañera. • Preocupación porque el proceso no lleve a un aprendizaje cierto o a un trabajo realmente cooperativo. • Falta de formación en determinados ámbitos como, por ejemplo, dinámicas de grupo. 	Corregirlos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos de evaluación adecuados, que permitan realizar un seguimiento del grupo (tanto a nivel individual como grupal). • Diseño de instrumentos para la autoevaluación de cada miembro al grupo. • Dedicación de más tiempo a la preparación de las sesiones de trabajo en grupo. • Empleo de técnicas de parafraseo. • Uso de las tutorías entre iguales. • Realización de evaluaciones cruzadas. • Dedicación de tiempo a la autoformación.

Amenazantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplica el trabajo cooperativo solo para conseguir acreditaciones y reconocimiento institucional • El grado de exigencia en las revisiones del trabajo. • La falta de diálogo y de escucha. • La evaluación final sigue siendo individualizada. • Presencialidad o no del alumnado. • Sobrecarga de trabajo del alumnado. • Necesidad de coordinación entre el profesorado. • Existe el riesgo de que los alumnos más desmotivados influyan, de algún modo, en el resto del grupo. Es frecuente que los demás miembros del grupo afirmen no estar dispuestos a "hacer el trabajo a otro". • Existe el riesgo de que algunas personas queden aisladas de todos los grupos, sean discriminadas (normalmente, suele suceder cuando esa persona se incorpora tardíamente en el grupo-clase). 	Afrontados	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del proceso (prouestas, creación de grupos, participación,...) • Toma de decisiones en relación al tema de la asistencia. • Planteamiento de la creación de foros o herramientas colectivas virtuales. • Estructura modular. • Coordinación e integración de diferentes propuestas. • Valoración del trabajo cooperativo adecuadamente en la evaluación final • Incorporación, de forma sistemática, de un tiempo dedicado al seguimiento de los grupos • Puesta en marcha estrategias de motivación para mejorar la implicación y el compromiso individual con el grupo.
--------------------	--	-------------------	--

FIGURA 3
ELEMENTOS Y ACCIONES DE SIGNO NEGATIVO

La elaboración de esta técnica proporcionó un diagnóstico inicial de la situación sobre el que empezar a diseñar acciones que optimizasen la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo. No obstante, y en el transcurso de este proceso, nos planteamos la posibilidad de completar nuestro análisis recabando la opinión del alumnado sobre esta temática, con el fin de que nuestras apreciaciones fueran contrastadas con la voz de los protagonistas, lo que nos permitiría tener una mayor triangulación y consistencia en la información.

A tal fin, optamos por el diseño de un cuestionario elaborado 'ad hoc', debido a que en la revisión de investigaciones realizadas sobre el tema (Roca, 1996, 1998 y 2001; Poblete, 2000 y 2003; León del Barco, 2006; Poblete y García Olalla, 2004; González y García, 2007; González y Lobato, 2008; Bulut, 2010 y Lobato *et al.*, 2010) no hallamos ningún instrumento que recogiese las distintas cuestiones sobre las que queríamos indagar.

TABLA 2
LUMPORQUEAMIENTO DE LOS ÍTEMS

Ítem	Media en la escala si se elimina el ítem	Varianza en la escala si se elimina el ítem	Coefficiente de Homogeneidad corregido	Coefficiente Alfa si se elimina el ítem
1	179,68	309,661	,714	,840
2	179,83	320,148	,273	,846
3	179,95	326,562	,079	,849
4	180,58	318,712	,208	,848
5	181,27	324,769	,096	,850
6	179,93	316,379	,480	,843
7	180,00	312,410	,527	,842
8	179,70	316,318	,495	,843
9	179,98	316,076	,387	,844
10	179,75	309,218	,583	,840
11	179,75	319,115	,317	,845
12	179,95	320,356	,338	,845
13	181,52	313,076	,427	,843
14	180,37	316,958	,418	,844
15	180,90	323,836	,106	,850
16	180,37	316,138	,341	,845
17	179,95	318,151	,298	,846
18	180,33	322,789	,119	,850
19	181,70	307,497	,463	,842
20	180,23	319,204	,247	,847
21	180,70	320,164	,214	,847
22	179,87	317,394	,335	,845
23	181,20	323,036	,105	,851
25	182,58	329,071	,017	,849
26	179,83	314,815	,350	,845
27	181,27	320,717	,184	,848
28	180,10	325,477	,066	,851
29	180,85	313,669	,384	,844
30	180,75	315,936	,298	,846

Ítem	Media en la escala si se elimina el ítem	Varianza en la escala si se elimina el ítem	Coefficiente de Homogeneidad corregido	Coefficiente Alfa si se elimina el ítem
31	179,85	316,438	,429	,844
32	179,87	322,779	,190	,848
33	179,93	318,071	,325	,845
34	180,58	315,481	,251	,847
35	180,00	309,692	,467	,842
36	179,87	318,522	,364	,845
37	179,70	320,831	,303	,846
38	179,62	322,702	,252	,847
39	180,50	310,923	,361	,844
40	179,98	326,281	,054	,851
41	180,18	318,353	,198	,848
42	180,43	315,789	,308	,845
43	179,77	318,179	,366	,845
44	180,10	324,503	,143	,848
45	180,02	322,128	,196	,848
46	180,05	314,049	,358	,844
47	180,30	315,241	,264	,847
48	179,87	312,266	,461	,842
49	180,90	318,246	,270	,846
50	180,73	310,871	,420	,843
51	180,83	318,558	,241	,847
52	180,30	316,318	,320	,845

6.2. Discriminación de los ítems

Un ítem tiene poder de discriminación si es capaz de distinguir entre aquellos sujetos que puntúan alto en la prueba y los que puntúan bajo, es decir, si discriminan entre los que poseen un nivel alto en el rango medido y los que poseen un nivel bajo (García Jiménez *et al.*, 1995). El poder de discriminación de todos los ítems de un test reforzará el carácter unidimensional de la prueba, puesto que todos los ítems constituyen elementos que funcionan de modo análogo convirtiéndose en pequeños tests que informan sobre el mismo rasgo que el test global. Lo deseable es que la discriminación de los ítems sea elevada.

Para llevar a cabo este estudio se han seleccionado los ítems cerrados de elección ordinales de manera que la suma total se ha recodificado en tres grupos:

1 = Grupo Bajo (valor mínimo, percentil 33): (151, 173)

2 = Grupo Medio (percentil 34, percentil 66): (174, 193)

3 = Grupo Alto (percentil 67, valor máximo): (194, 219)

De este modo, la realización de la prueba de t para muestras independientes permitió establecer la existencia, o no, de diferencia estadística ($n.s.=0.05$) entre los grupos que puntúan bajo y alto en los ítems. Todos aquellos valores de p menores que 0.05 representan un alto poder de discriminación por parte del ítem; por su parte, aquellos valores de p iguales o mayores a 0.05 no permiten rechazar la hipótesis nula de igual discriminación y, por tanto, afirmar que el ítem no discrimina, por lo que éste debería ser revisado. En nuestro caso, únicamente 29 de los ítems propuestos (56%) poseen un elevado poder de discriminación, es decir, cumplen con los objetivos planteados para cada una de las cuestiones de la escala. Esto refleja la necesidad de hacer una revisión de las cuestiones que no poseen capacidad discriminante, en el sentido de modificar su redacción o proceder a su supresión.

7. EL INSTRUMENTO DEFINITIVO. ANÁLISIS CONFIRMATORIOS

Valorada la información aportada por el estudio psicométrico y tras la revisión del contenido del instrumento por parte del GD, el cuestionario para el análisis de la cooperación en educación superior (escala ACOES), en su versión definitiva, está formado por un total de 49 ítems agrupados en las siete dimensiones inicialmente propuestas, manteniendo las tres preguntas abiertas que hacen referencia a las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora del trabajo grupal, que fueron incluidas en la versión inicial (Anexo I).

La confirmación del funcionamiento de este instrumento se realizó replicando de nuevo el estudio psicométrico tras la aplicación experimental a una total de 926 estudiantes de los diferentes cursos y especialidades de la titulación de Magisterio y de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

La fiabilidad general de la escala ascendió hasta un valor de 0.890, siendo más elevado este índice en cada una de las dimensiones (ver tabla 3).

TABLA 3
COEFICIENTES ALFA POR DIMENSIÓN EN EL INSTRUMENTO DEFINITIVO

Dimensión	Coefficiente Alfa
Dimensión A	0,761
Dimensión B	0,841
Dimensión C	0,767
Dimensión D	0,518
Dimensión E	0,649
Dimensión F	0,827
Dimensión G	0,798
Total	0,890

Asimismo, todos los ítems han revelado una alta consistencia, con valores alfa por encima de 0.884.

Por último, en esta versión final todos los elementos, a excepción del ítem 24 ("no debe existir ninguna norma"), poseen un elevado poder de discriminación, lo que refleja la existencia de una estructura interna en el cuestionario capaz de responder a las demandas planteadas.

8. CONCLUSIONES

La escala ACOES es una escala Likert, elaborada 'ad hoc', cuyo objetivo es el análisis del trabajo grupal en el alumnado de educación superior.

Es una escala que permite indagar diferentes aspectos del aprendizaje cooperativo como la concepción que posee el alumnado, su utilidad para la formación, las repercusiones de la planificación del profesorado en la eficacia de los grupos, los criterios para su constitución, las normas intragrupales que incrementan el rendimiento, sus reglas de funcionamiento y sus requisitos para mejorar los resultados académicos.

Se trata de un instrumento que posee un nivel de consistencia interna aceptable. Asimismo, hay que señalar que todos los ítems que integran la escala gozan de una capacidad de discriminación, a excepción del ítem 24, redactado en sentido negativo, que será modificado en aplicaciones futuras de esta herramienta.

Por último, la depuración de la escala a partir de los diferentes procedimientos analíticos aquí presentados, aconseja su utilización en estudios posteriores para poder replicar, validar y generalizar su uso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, E.; Cross, P. y Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: Ceac.
- Bossert, S. (1988). Cooperative activities in the classroom. *Review of Research in Education*, 15, 225-250.
- Bulut, S. (2010). A cross-cultural study on the usage of cooperative learning techniques in graduate level education in five different countries. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 111-118.
- Cabrera, A.F., Colbeck, C. L. y Terenzini, P.T. (2001). Developing performance indicators for assessing classroom teaching practices and student learning. *Research in Higher Education*, 42(3), 327-352.
- Colomina, R. y Onrubia, J. (2004) Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 415-434). Madrid: Alianza Editorial.
- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995). *Introducción a la teoría clásica de los tests*. Sevilla: Grupodelta.
- Gil Flores, J.; García Jiménez, E. y Santos López, C. (2009). Miradas retrospectivas de los egresados sobre la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (2), 371-393.

- Gillies, R.M. y Ashman, A.F. (2003). *Co-operative learning: the social and intellectual outcomes of learning in groups*. Londres: Routledge Falmer.
- González, N. y García, M. R. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 1-13.
- González, N. y Lobato, C. (2008). Evaluación de las competencias sociales en estudiantes de enfermería. *Bordón*, 60(2), 91-106.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1987). *A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Johnson D. W. y Johnson, R. T. (1990). *Cooperation and competition: theory and research*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2000a). *Teaching students to be peacemakers: results of twelve years of research*. Minneapolis: Cooperative Learning Center.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2000b). *Civil political discourse in a democracy: the contribution of Psychology*. Minneapolis: Cooperative Learning Center.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Maruyana, G. (1983). Interdependence and interpersonal attraction among heterogeneous and homogeneous individuals: a theoretical formulation and meta-analysis of the research. *Review of Educational Research* 53: 5-54.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Stanne, M. B. (2000). *Cooperative learning methods: a metaanalysis*. Minneapolis: Cooperative Learning Center.
- Johnson, D. W., Maruyana, G., Johnson, R. T., Nelson, D. y Skon, L. (1981). Effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.
- Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, S. P., Kuh, G., Chun, M., Hamilton, L. y Shavelson, R. (2005). An Approach To Measuring Cognitive Outcomes Across Higher Education Institutions. *Higher Education*, 46 (3), 251-276.
- Latorre, A.; Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- León del Barco, B. (2006). Elementos mediadores de la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupo. *Anales de Psicología*, 22(1), 105-112.
- Lobato, C. y otros (2010). Development of the competences of teamwork through cooperative learning at the university. *International Journal of Information and Operations Management Education*, 3(3), 224-240.
- López de Ceballos, P., García González-Gordón, H. y Merlo, J. (2001). *Un método de evaluación formativa en el campo social*. Madrid: Popular.
- Lozano, S. (2006). Validación de un modelo de medida de la auto-eficacia en la toma de decisión de la carrera. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (2), 423-442.
- Nunnally, J.C. y Bernstein, I.J. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw-Hill.
- Pérez Sánchez, A.M. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 73-94.

- Poblete, M. (2000). *Características específicas del equipo, como grupo social. Aportaciones para una definición de equipo*. Comunicación presentada al VII Congreso de Psicología Social. Oviedo.
- Poblete, M. (2003). Aportaciones a la teoría de los grupos desde la Psicología de las Organizaciones. Hacia un modelo explicativo de la grupalidad. *Congreso Internacional sobre humanismo*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Poblete, M. y García Olalla, A. (2004) Análisis y evaluación del trabajo en equipo en alumnado universitario: propuesta de un modelo de evaluación de desarrollo del equipo. En P.Ahumada. *Pedagogía universitaria, hacia un espacio de aprendizaje compartido* (pp. 727-750). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Pujolás, P. (2007). Estrategias metodológicas en la enseñanza universitaria: aprendizaje cooperativo. Disponible en: http://www.unex.es/unex/servicios/sofd/archivos/ficheros/formacion/Aprendizaje_Cooperativo.pps
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Qin, Z., Johnson, D. y Johnson, R. (1995). Cooperative versus competitive efforts and problem solving. *Review of Educational Research*, 65(2), 129-143
- Roca, N. (1996). *Context grupal i actituds creatives en el procés d' innovació*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Roca, N. (1998). Perfiles de grupalidad de unidades laborales de organizaciones burocráticas profesionales. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 269-277.
- Roca, N. (2001). Grupos mediadores de la innovación profesional: estudio comparativo de procesos. *Revista de Psicología Social*, 16(2), 177-191.
- Schoenecker, T.S., Martell, K. D. y Michlitsch, J.F. (1997). Diversity, Performance, and Satisfaction in Student Group Projects: An Empirical Study. *Research in Higher Education*, 38(4), 479-495.
- Serrano, J. M., Pons, R. M. y González-Herrero, M. E. (2007). *El aprendizaje cooperativo y la organización cooperativa de la actividad docente*. México: Trillas.
- Serrano, J.M. y Pons, R.M. (2007). Cooperative learning: we also do it without task structure. *Intercultural Education*, 18(3), 215-230.
- Sharan, S. (1980). Cooperative learning in small groups: Recent methods and effects on achievement, attitudes, and ethnic relations. *Review of Educational Research*, 50, 245-271.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina: Aique.
- Smart, J. C. (2009). *Higher education: handbook of theory of research*. Memphis: Universidad de Memphis.
- Suárez Guerrero, C. (2009). *El aprendizaje cooperativo como condición social de aprendizaje*. Universidad de Salamanca. Documento policopiado.

ANEXO 02

CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar la percepción de los estudiantes sobre el funcionamiento de los grupos de trabajo en el aula, así como su satisfacción con el rol que desempeñan y el apoyo que reciben de sus compañeros y profesores. Se trata de un instrumento de carácter diagnóstico y exploratorio, que busca identificar los factores que influyen en el éxito o fracaso de los grupos de trabajo en el aula. El cuestionario está dividido en dos partes: la primera evalúa el funcionamiento del grupo y la segunda evalúa el rol del estudiante dentro del grupo. El cuestionario está dividido en dos partes: la primera evalúa el funcionamiento del grupo y la segunda evalúa el rol del estudiante dentro del grupo.

SEXO Mujer Hombre

TITULACIÓN QUE ESTÁS CURSANDO

ESPECIALIDAD:

CURSO: 1º Y CI MAESTRO/ MAESTRA
 1º T LDO. PSICOPEDAGOGÍA

PRIMERA PARTE: VALORACIÓN SOBRE EL TRABAJO EN GRUPO

ACTIVIDADES QUE EL GRUPO DEBE REALIZAR:

	1	2	3	4	5
1. Una buena manera de organizar el grupo...					
2. Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as					
3. Una forma de comprender mejor los conocimientos					
4. Una manera de compartir el volumen de trabajo total					
5. Una manera de facilitar la preparación de los exámenes					

E) PERSONALMENTE EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:

	1	2	3	4	5
6. Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas					
7. Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje					
8. Trabajar con mis compañeros					
9. Comprender mejor los conocimientos					
10. Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes					
11. Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma					

SEGUNDA PARTE: VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

C) SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:

	En total			Totalmente	
	Desacuerdo			de acuerdo	
12. La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso	1	2	3	4	5
13. El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación	1	2	3	4	5
14. Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas	1	2	3	4	5
15. La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo	1	2	3	4	5

D) LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE:

	En total			Totalmente	
	Desacuerdo			de acuerdo	
16. Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad	1	2	3	4	5
17. Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos	1	2	3	4	5
18. Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos	1	2	3	4	5
19. Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	1	2	3	4	5
20. Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...	1	2	3	4	5
21. Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura	1	2	3	4	5
22. Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	1	2	3	4	5
23. Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno)					

E) LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:

	En total			Totalmente	
	Desacuerdo			de acuerdo	
24. No debe existir ninguna norma	1	2	3	4	5
25. Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado	1	2	3	4	5
26. Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado	1	2	3	4	5
27. Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado	1	2	3	4	5
28. Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	1	2	3	4	5
29. Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	1	2	3	4	5

30. Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos	1	2	3	4	5
31. Deben concretar el horario y lugar de las reuniones	1	2	3	4	5
32. Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: VALORACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

F) HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO: En total Totalmente
Desacuerdo de acuerdo

33. Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	1	2	3	4	5
34. Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a	1	2	3	4	5
35. Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca,...)	1	2	3	4	5
36. Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	1	2	3	4	5
37. Durante la realización del trabajo hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad	1	2	3	4	5
38. Participamos equitativamente todos los componentes del grupo	1	2	3	4	5
39. Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora	1	2	3	4	5

G) EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI: En total Totalmente
Desacuerdo de acuerdo

40. El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	1	2	3	4	5
41. Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica	1	2	3	4	5
42. El profesorado supervisa el trabajo del grupo	1	2	3	4	5
43. El profesorado controla la asistencia regular a clase	1	2	3	4	5
44. Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura	1	2	3	4	5
45. El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo	1	2	3	4	5
46. El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	1	2	3	4	5

47. Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo	1	2	3	4	5
48. Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros	1	2	3	4	5
49. El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura	1	2	3	4	5

Señala alguna/s **FORTALEZA/S** que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

.....

.....

.....

Señala alguna/s **DEBILIDAD/ES** que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

.....

.....

.....

Señala alguna/s **SUGERENCIAS PARA MEJORAR** la metodología cooperativa:

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 02



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL “EL ÉXITO, ES MI DECISIÓN” PARA
INCREMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO ENTRE LAS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO E.P.
EDUCACIÓN INICIAL, UNS. 2022

Tesis para obtener el grado de doctor en educación

AUTORA:

Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-5335-8266>

ASESORA:

Dra. Mary Juana Alarcón Neira

ORCID:

<http://orcid.org/0000-0003-3219-9475>

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

MARCO TEÓRICO

REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desempeño docente en general exige que el educador cuente con la capacidad de trabajar en equipo y desde la formación docente en pre grado, se fomenta una constante práctica en el desempeño de todas las habilidades que deben consignar los futuros maestros del Perú, ya que en su inserción laboral tendrán como derecho el participar en la formación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo de su centro educativo. (Artículo 13 C) Ley del Profesorado N° 24029.

(PEN 2036) Las Instituciones Educativas hoy tienen el desafío de fortalecer su capacidad de autorregulación y autonomía en la cual el Estado tiene como propósito fundamental liberal la iniciativa, creatividad, capacidad de innovación y de respuesta a las necesidades educativas siempre diversas, concretas y particulares de cada persona y comunidad local, dejando a un lado el centralismo fomentando una educación para todos y esto solo se logrará si la educación desde sus primeros cimientos forma personas con capacidad de trabajar de manera colaborativa, asegurando **el carácter público de la educación** en todo momentos y espacios de prestación de servicios educativos.

Frente a los retos de nuestra sociedad en el contexto de pandemia en el que el mundo se encuentra se requiere de un personal competente en educación para el trabajo y la formación de las futuras generaciones, este líder pedagógico debe contar con las capacidades y habilidades sociales que le permitan un desenvolvimiento autónomo, con capacidad de liderazgo, iniciativa para resolver problemas tanto con los miembros de la comunidad educativa dentro del centro de labor como con el contexto que lo rodea, basado en el aporte y la responsabilidad social. Y estas habilidades sociales también conocidas como habilidades blandas se van condensando desde la formación académica profesional en pre grado por tal razón el currículo de la Escuela Profesional de Educación Inicial del 2018, considera la relevancia del rol docente como generador de un clima afectivo que sea capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación entre el conocimiento y el estudiante. (Currículo de la EPEI 2018)

No podemos ser ajenos que las circunstancias actuales en la que se viene desarrollando la formación de pregrado que ha interferido notablemente en el fortalecimiento de estas competencias al encontrarnos en una educación virtual el principal aspecto que se ha perjudicado es justamente la puesta en práctica de estas habilidades con todas las personas con las que tenían la frecuencia de socializarse en sus estudios, ya que las coordinaciones con su grupo de trabajo son solamente virtuales, no hay ese contacto académico con las formas de indagación al no asistir a las bibliotecas ya que solamente lo hacen de manera virtual y lo

mismo sucede con las estudiantes que por dos años consecutivos dejaron de asistir a las prácticas pre profesionales.

Muchas veces en las clases virtuales se ha notado una demora en las respuestas por parte de las estudiantes, otra situación es que muchas no encienden sus cámaras y no se sabe si realmente están exponiendo o leyendo en una sustentación, sumado a ello bajo esta modalidad de estudio para ellas, se ha presentado casos en los que las descoordinaciones entre los grupos ha generado desconformidad y separación de grupos, en vista de ello se ha aplicado algunas autoevaluaciones y coevaluaciones para las estudiantes; sin embargo salta a luz justamente la preocupación por los resultados ya que en la mayoría de grupos de trabajo la manera de calificar el trabajo de sus compañeras estaban basadas en la que más hizo el trabajo es decir la que más aportó si lo hizo sola debí llevar la mayor nota, dejándose de lado el trabajo colaborativo o en ocasiones la calificación estaba anclada a la relación amical que se tenga con los miembros integrantes del grupo.

Esta situación es altamente grave ya que atenta con el no cumplimiento del educador que requiere nuestra sociedad, basándonos en una educación por competencias que dirige la educación en el Perú y que contempla como finalidad dos aspectos principales: primero una inserción efectiva laboral y segundo a lograr empresas competitivas y, como consecuencia alcanzar el desarrollo por parte de los países. En este orden de ideas lo que se espera es que la educación contribuya a resolver problemas sociales de una manera asertiva y basada en el trabajo colaborativo (Sergio tobon)

Así tenemos que el perfil de egreso de la estudiante de la carrera profesional de educación inicial contempla en uno de sus enunciados que la egresada de esta carrera debe tener capacidad para trabajar en equipo y toma de decisiones en el campo de trabajo,

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Quispe (2011), en la tesis para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa Perú, denominado: “Programa de desarrollo personal y sus efectos en las estrategias socio afectivas y meta cognitivas del aprendizaje de alumnos de educación secundaria de la IE. Neptalí Valederrama Ampuero” Llegó a la conclusión de que el Programa aplicado, influye en las Estrategias Socio afectivas y Meta cognitivas del Aprendizaje, esto implica que podemos aplicar dicha intervención en jóvenes adolescentes con similares características a fin de incrementar sus estrategias Socio afectivas y Meta cognitivas

Taipe (2018) en su tesis para obtener el grado de magíster en la Universidad César Vallejo, denominado: “Aplicación de un programa de auto valimiento en el desarrollo de la autonomía

personal en los estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada del CEBE Fray Martín de Porres Yanaoca – Canas – 2018”

Rafael (2021) en la tesis para optar el grado de doctor en la Universidad San Martín de Porres Lima Perú, denominado: “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios, de la Universidad San Martín de Porres - Perú, llegó a la conclusión de que el Programa sobre el aprendizaje colaborativo aplicado, influye significativamente en el desarrollo de capacidades en matemática básica en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

Gutierrez, Ortiz, Inzunza y Zaror (2022) en la tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile denominado: “Promoviendo el trabajo Colaborativo y Retroalimentación en un programa de posgrado multidisciplinario, de la facultad de educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile, llegó a la conclusión de que el programa de posgrado multidisciplinario, influye en el uso de los conocimientos asociados al trabajo colaborativo en situaciones concretas de su trabajo y otras situaciones de la vida cotidiana.

PROGRAMA EL ÉXITO, ES MI DECISIÓN

Actividad N° 01:

“Una mirada a mi futuro”

Objetivo:


- Describir la vida en un futuro a 3 años, determinando los anhelos y prioridades personales.

Materiales:

- Fondo musical
https://www.youtube.com/watch?v=bZ_BoOIAxyk
- 1 pliego de cartulina
- Tijeras
- Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y presentación correspondiente de la monitora y las estudiantes; así como la bienvenida las participantes.</p> <p>Dinámica de presentación:</p> <p style="text-align: center;">“El baile de la ensalada”</p> <p>Consiste en formar un círculo y al centro el monitor de modo que se vaya entonando una canción y los participantes deben repetir haciendo los movimientos de cada verdura que se menciona:</p> <p>Monitor: Este es el baile de la ensalada que está de moda y que a ti te gusta.</p> <p>Participantes: Este es el baile de la ensalada que está de moda y que a ti te gusta.</p> <p>Monitor: Este es el baile de la ensalada que está de moda y que a ti te gusta.</p> <p>La lechuga</p> <p>El tomate</p> <p>La berenjena</p> <p>La cebolla</p> <p>El monitor cuenta del 1 al 4 de tal manera que cada participante tenga un número y cada número representa a una verdura.</p> <p>Se agrupan y harán los movimientos de la verdura que les tocó, luego se presentan mencionando sus nombres y una característica personal.</p>
DESARROLLO	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la vida en un futuro a 3 años, determinando los anhelos y prioridades personales. <p>Para ello nos organizamos para la realización de la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“Caminata hacia el futuro”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar 10 pasos hacia adelante y trazar una línea, esa línea representa el futuro. - Regresar al lugar de partida y cerrar los ojos para visualizar las acciones que nos podríamos hacer de aquí a 3 años, acompañando con un fondo musical. - Mediante preguntas vamos visualizando cada aspecto de nuestras vidas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Cómo quisiera estar?</i> ❖ <i>¿Para quiénes quiero trabajar?</i> ❖ <i>¿Dónde quiero estar?</i> ❖ <i>¿Con quién o quiénes quiero estar?</i> - Se visualiza un ancla hacia el futuro cada vez que se van dando pasos hacia la línea trazada anteriormente que representa el futuro. - Llegada a la línea del futuro los participantes pueden escribir las respuestas que visualizaron en su cuaderno (diario) - Los participantes armarán una línea de tiempo con cartulina, en la que colocarán el presente al centro de la línea y el futuro al final de la línea - Escribirán sus metas resumidas en los posit y los colocarán al final de la línea de tiempo que representa su futuro. 
CIERRE	<p>El monitor agrupa los posit similares en sus planteamientos.</p> <p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten sus anhelos y prioridades en la vida el porqué de esos deseos personales.</p>

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: “Una mirada a mi futuro”

INDICADOR	Interdependencia Positiva	
	A. Considero que el trabajo en equipo es:	
	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, dialogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	Una oportunidad para conocer a mis compañeros/as

N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 02:

“Mi pasaporte al futuro”

Objetivo:

- Describir el presente y seleccionar lo que necesito para el futuro

Materiales:

- Fondo musical para la dinámica
- <https://www.youtube.com/watch?v=0PMOOYSW1tw>
- Cartulina tamaño A-5
- Papel de colores
- Hojas bond
- Papel craff

- Tijeras. Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

<p>INICIO</p>	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se lanza la pregunta: ¿Qué es la música?, ¿Cuál es tu música favorita?, ¿Qué debe existir para poder tocar en una orquesta?</p> <p>Luego del conversatorio nos organizamos para realizar la siguiente dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“La marcha turca”</p> <p>Consiste en formar un círculo y cada uno en su silla, de modo que al compás de la música se vayan dando palmas repitiendo la secuencia y en momentos coordinando estas palmas con los compañeros de ambos lados.</p> <p>Para ello se utilizará la melodía de Mozart “Marcha Turca”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la importancia de comprender una consigna - La importancia de la escucha y la atención - Lo valioso que es el trabajo coordinado. <p>La monitora lanzará preguntas sobre los gustos personales y los participantes deben escribir rápidamente sus repuestas, para luego agruparse con las participantes que tengan las mismas respuestas:</p> <p>MONITOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu color preferido? - ¿Prefieres el frío o el calor? - ¿Qué tipo de película te gusta más? - ¿Qué tipo de música prefieres? <p>Dialogamos sobre las veces que cambiaron de grupos y si tuvieron diferentes compañeras en cada respuesta.</p>						
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el presente y seleccionar lo que necesito para el futuro. <p>Cada participante recibe un “pasaporte” que consta de una cartulina con dos partes cada una en la cual deben describir su presente y su futuro, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">PASAPORTE AL FUTURO</p> <table border="1" data-bbox="408 1890 1321 2047"> <tr> <td data-bbox="408 1890 871 1939">SALIDA: Presente</td> <td data-bbox="871 1890 1321 1939">LLEGADA: Futuro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1939 871 1989">Mi situación actual</td> <td data-bbox="871 1939 1321 1989">Mi ubicación futura</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1989 871 2047">¿Lo que veo es?</td> <td data-bbox="871 1989 1321 2047">¿Lo que me gustaría ver es?</td> </tr> </table>	SALIDA: Presente	LLEGADA: Futuro	Mi situación actual	Mi ubicación futura	¿Lo que veo es?	¿Lo que me gustaría ver es?
SALIDA: Presente	LLEGADA: Futuro						
Mi situación actual	Mi ubicación futura						
¿Lo que veo es?	¿Lo que me gustaría ver es?						

	¿Lo que escucho es?	¿Lo que me gustaría escuchar es?
	¿Lo que siento es?	¿Lo que siento es?
	<p>Los participantes pegan el pasaporte en su cuaderno (diario) y reciben materiales de escritorio para armar la “Maleta de viaje” para ello deben responder unas preguntas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué me impide avanzar?</i> ❖ <i>¿Qué cosas me atan?</i> ❖ <i>¿Qué miedos y razones me detiene aquí?</i> <p>Cada respuesta que le den a estas preguntas deben graficarlas y colocarlas en cajón y las herramientas que creen necesarias las graficarán y las irán colocando en su maleta de viaje.</p>	
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre lo que a veces nos ata y lo que necesitamos realmente para llegar a nuestro anhelado futuro.</p>	

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: “Mi pasaporte al futuro”

INDICADOR		Interdependencia Positiva			
		A. Considero que el trabajo en equipo es:			
		Una forma de comprender mejor los conocimientos.		Una manera de compartir el volumen de trabajo total.	
Nº	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 03:

“Explorando mi zona de confort”

Objetivo:

- Identificar los recursos y carencias personales para fortalecer la identidad y la autoestima.

Materiales:

- Cinta masketin
- Periódico
- Cartulinas de colores
- Papel de colores
- Hojas bond
- Papel craff
- Tijeras
- Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“Ocupa tu lugar”</p> <p>Las participantes se agruparán de 4 y se les entregará 2 hojas de periódico en la cual deben pararse con las hojas juntas en el piso y se contará hasta 5.</p>
---------------	---

	<p>Luego se retira un cuadrante del periódico y se colocan nuevamente en grupo sin que nadie salga del periódico, se procede a contar hasta 5 y así sucesivamente hasta quedarse con un solo cuadrante.</p> <p>MONITOR:</p> <p>-¿Qué les ha parecido la dinámica?</p> <p>-¿En qué momento se puso difícil el juego?</p> <p>-¿Cómo solucionaron la dificultad?</p> <p>-¿En sus vida a veces tiene que hacer sacrificios para lograr algo?</p> <p>Dialogamos sobre las veces que hemos sacrificado aspectos de nuestra vida para alcanzar nuestras metas personales.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los recursos y carencias personales para fortalecer la identidad y la autoestima. <p>Se inicia la sesión con la proyección de una lectura:</p> <p style="text-align: center;"><u>“La vaca Berta”</u></p> <p><i>El maestro gusta de dar largos paseos, disfruta de ellos junto a alguno de sus discípulos durante varios días. John, aprendiz en el monasterio, se sorprende cuando el maestro lo elige para una larga travesía de 7 días. Es primavera, los árboles florecen, sale el sol, comienzan a caminar.</i></p> <p><i>El sexto día de viaje, ya de regreso, encuentran a una familia y les piden cobijo y comida. Estas personas son muy pobres, pero comparten con los monjes lo poco que tienen. El discípulo, sorprendido por la precariedad de sus vidas, pregunta a sus anfitriones sobre su manera de vivir. “Sobrevivimos gracias a Berta, nuestra vaca, obtenemos leche y fabricamos queso, mantequilla, nos da calor por las noches... dependemos de ella”. Explico Mar, la hija mayor de la familia.</i></p> <p><i>Amanece y retornan su camino temprano, pasados unos minutos ven a Berta pastando junto a un barranco. “John, acércate a la vaca y empújala por el abismo ahora que nadie te ve”, espeta el maestro, el joven responde contrariado, “Lo que me pide es cruel, mataré su sustento, su forma de vida, esta familia ha compartido con nosotros lo poco que...” “¡jobedece! ¡Mátala ya!”, grita el maestro con vehemencia.</i></p> <p><i>Ya en el monasterio John degusta los escasos granos de arroz en su cuenco, divagando. Qué generosos fueron y yo les he privado de sustento. ¿Cómo van a sobrevivir? ¿Qué será de Mar?</i></p>

Vuelve la primavera, las flores, el buen tiempo. El maestro sigue con sus rutinas. “Discípulo, hace un año que no paseamos, prepárate, mañana partimos”.

El viaje comienza temprano y transcurre en silencio durante horas, alejados del monasterio John inicia la conversación que lleva meses preparando. “Maestro, hace un año usted me hizo cometer una atrocidad, y me siento en...”. Es interrumpido por su mentor. “Hemos llegado. Siéntate, calla y observa”. John, frustrado y obediente se sienta, observa el paisaje y ve una bonita casa y a unas personas trabajando en la cosecha, un establo con ganado y a una bella y joven mujer que se aproxima. El maestro continúa. “La pasada primavera mataste a una bestia y crees haber condenado a una familia, ahora estamos en el mismo sitio y puedes ver como esta familia ha prosperado. Ya no sobreviven, ahora viven, tienen un hogar más grande, cultivan y emplean a gente que trabaja sus tierras, tienen dinero y ganado. Dependían de un animal y no veían más allá de él, se habían acomodado en su pobreza. Empujamos a Berta y pudieron ver las tierras, el río..”.

El discípulo toca el brazo de su maestro, vuelve el silencio, no hacen falta explicaciones. John reconoce a la mujer que se acerca, ahora comprende, ahora aprende.

Los participantes dialogan sobre los mensajes que nos deja esta lectura, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Tienes alguna vaca Berta en tu vida?
- ¿Crees que no estás mirando tu vida y sus entornos?
- ¿Cómo podrías soltar la vaca Berta o vacas que tengas en tu vida?

En su cuaderno (diario) escribirán sus respuestas.

En su cuaderno elaborarán el siguiente recuadro:

¿Quién soy?	¿Qué fortalezas tengo?
¿Cuáles son mis debilidades?	¿Cuáles son mis limitaciones?

Y luego tendrán un tiempo para completarlo, acompañado de un fondo musical.

<https://www.youtube.com/watch?v=hlWil4xVXKY>

Seguidamente se desarrollará la dinámica:

“Tu zona de confort”

	<p>Las participantes se colocan en círculo grande y de manera aleatoria con la técnica del Rey Manda se conformarán en equipos y al centro de cada grupo se pegará un cuadrado con cinta masketin en el piso y luego del cuadrado una línea horizontal. La dinámica consiste en que cada uno de participantes debe colocarse detrás de la línea y de un salto debe quedar dentro de cuadrado, quedándose inmóvil y espera hasta que todos los integrantes de su grupo hayan logrado ingresar en el cuadrado. Se dialoga sobre las limitaciones comunes que tenemos y lo que a veces nos impide llegar a nuestras metas.</p> <p>Responden las siguientes preguntas en su cuaderno (diario):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué debo dejar atrás para alcanzar mi meta?</i> ❖ <i>¿Qué o quién modifica mi propias decisiones?</i> ❖ <i>¿Qué o a quién tengo miedo dejar si avanzo en mis metas personales?</i> <p>Cada respuesta que le den a estas preguntas debe ser escrita en los posit y luego deben colocárselos en la cara y los que tengan mayor influencia en los ojos. Luego deben intentar caminar, dan unos 3 pasos y se van sacando los posit hasta llegar al otro extremo del espacio que representa la meta.</p>
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre nuestras dependencias, creencias miedos y tabúes.</p>

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "Explorando mi zona de confort"

INDICADOR		Responsabilidad Individual y Grupal			
		B. Personalmente, el trabajo en equipo me ayuda a:			
		Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.		Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 04:

“Trabajando Colaborativamente”

Objetivo:

- Tomar conciencia de los recursos y capacidades personales que podemos compartir con otras personas para lograr objetivos comunes.

Materiales:

- 8 Pelotas de pin pon
- 16 Vasos descartables
- 8 ligas
- Un bollo de cuerda
- Cartulinas de colores
- Papel de colores
- Hojas bond
- Papel craff
- Tijeras
- Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.
---------------	--

	<p>Se inicia la sesión con la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“Entre todos podemos”</p> <p>Las participantes se agruparán de 4 y se les entregarán los siguientes materiales a cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 pelota de pinpon - 2 vasos descartables - 1 liga - Un pedazo de pita plástica <p>El juego consiste en que deben pasar la pelota de un vaso al otro pero sin tocar ni el vaso ni la pelota y deben participar todos los integrantes del grupo.</p> <p>Se da un tiempo para que creativamente planteen diferentes soluciones</p> <p>Luego se les menciona la manera cómo solucionar el problema en equipo.</p> <p>MONITOR:</p> <p>-¿Qué les ha parecido la dinámica?</p> <p>-¿Cuál de las consignas crea el mayor grado de dificultad en el juego?</p> <p>-¿Cuáles fueron sus propuestas?</p> <p>-¿Cómo se sintieron al realizar la solución brindada?</p> <p>Dialogamos sobre las veces que el trabajar en equipo se vuelve complicado.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de los recursos y capacidades personales que podemos compartir con otras personas para lograr objetivos comunes. <p>Para poder reflexionar sobre el trabajo colaborativo los participantes deben estar cómodos porque iniciaremos un viaje al futuro, dónde se han inventado muchas cosas ya que tenemos la capacidad de viajar y comunicarnos con personas de otros mundos.</p> <p>Para ello con la técnica del rey manda quedarán agrupados de 7 y cada grupo tiene el siguiente reto:</p> <p>“Crear una empresa futurista, en cualquier rubro”</p> <p>Deben contar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la empresa - Logo de la empresa - Productos que ofrece - Personal uniformado y equipado al servicio del cliente. <p>Los equipos exponen sus productos creativos y se brinda aplausos respectivos a cada uno de ellos.</p> <p>Se dialoga sobre la importancia del trabajo en equipo, mediante las siguientes preguntas:</p>

	En su cuaderno (diario) escribirán sus respuestas.	
	En su cuaderno elaborarán el siguiente recuadro:	
	¿Quiénes son mis aliados, para el logro de mis metas?	¿Por qué siempre quiero hacer grupo con las mismas compañeras?
	¿Qué capacidad debo fortalecer para hacer grupo con personas que no conozco?	¿Qué le diría a una estudiante con la que nadie quiere hacer grupo?
	Y luego tendrán un tiempo para completarlo, acompañad de un fondo musical. https://www.youtube.com/watch?v=hlWil4xVXKY	
	Se dialoga sobre las limitaciones comunes que tenemos para formar nuevos equipos de trabajo.	
	Responden las siguientes preguntas en su cuaderno (diario):	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué capacidades tengo que me ayuden a trabajar en equipo?</i> ❖ <i>¿Qué capacidades debo fortalecer para trabajar en equipo?</i> ❖ <i>¿Qué debo reconocer en las personas que forman un equipo?</i> ❖ <i>¿Cómo puedo complementarme en un equipo?</i> 	
	Cada respuesta que le den a estas preguntas deben escribirla en fichas metaplan y colocarlas debajo de la pregunta en la pizarra.	
	Luego se agrupan las respuestas similares.	
CIERRE	Reflexionamos: De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre nuestras dependencias, creencias miedos y tabúes.	

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "Trabajando Colaborativamente"

INDICADOR		Responsabilidad Individual y Grupal			
		B. Personalmente, el trabajo en equipo me ayuda a:			
		Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras		Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No

01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 05:

“Me motivo y continúo”

Objetivo:

- Reconocer y fortalecer la capacidad proactiva que tiene cada persona para continuar pese a las adversidades que se nos presenten

Materiales:

- Cinta ancha o pañoleta
- 1 manta, Posit
- Cartulinas de colores
- Papel de colores
- Hojas bond, Papel craff
- Tijeras, Goma

- Plumones, Cuaderno (Diario)
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

<p>INICIO</p>	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“La Galliinita Ciega”</p> <p>Las participantes se colocarán en grupo grande y uno de los participantes hará de gallinita a quien se le vendarán los ojos y así debe adivinar a quien está tocando sin poder mirar.</p> <p>De esta manera escogerá a 5 de sus compañeras para formar su equipo de trabajo, las indicaciones son que nadie debe moverse ni emitir sonido para cuando la que hace de gallinita ciega las elija.</p> <p>De esta manera se irán formando los equipos de trabajo.</p> <p>MONITOR:</p> <p>-¿Qué opinan de sus equipos de trabajo?</p> <p>-¿Alguna vez han trabajado con estas compañeras?</p> <p>-¿Cómo creen que les irá en el nuevo reto de hoy?</p> <p>Dialogamos sobre las veces que ingresa una estudiante al grupo que ya estamos acostumbradas.</p>								
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los aspectos o situaciones que generan que tratemos de excluir a alguna de las integrantes del equipo de trabajo. <p>El reto que tiene como equipo de trabajo es que una de las integrantes debe trasladarse de un lado a otro, mediante un circuito, con los ojos vendados y para ello las demás integrantes deben guiarla solo hablándole.</p> <p>Tendrán un tiempo de 3 minutos para buscar la mejora estrategia y se lleva a cabo el reto.</p> <p>Se dialoga sobre las dificultades que a veces una de las integrantes tiene y que son muy fuertes pero sus compañeras no lo saben, mediante las siguientes preguntas:</p> <p>En su cuaderno (diario) escribirán sus respuestas.</p> <p>En su cuaderno elaborarán el siguiente recuadro:</p> <table border="1" data-bbox="422 1758 1294 2031"> <tr> <td data-bbox="422 1758 869 1825">¿Cuáles son los obstáculos más comunes en las estudiantes?</td> <td data-bbox="869 1758 1294 1825">¿Por qué no quiero hacer grupo con las señoritas que llevan curso?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1825 869 1870"></td> <td data-bbox="869 1825 1294 1870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1870 869 1937">¿Cómo puedo saber que dificultades tienen mis compañeras?</td> <td data-bbox="869 1870 1294 1937">¿Qué estrategias nos ha funcionado como equipo?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1937 869 1982"></td> <td data-bbox="869 1937 1294 1982"></td> </tr> </table>	¿Cuáles son los obstáculos más comunes en las estudiantes?	¿Por qué no quiero hacer grupo con las señoritas que llevan curso?			¿Cómo puedo saber que dificultades tienen mis compañeras?	¿Qué estrategias nos ha funcionado como equipo?		
¿Cuáles son los obstáculos más comunes en las estudiantes?	¿Por qué no quiero hacer grupo con las señoritas que llevan curso?								
¿Cómo puedo saber que dificultades tienen mis compañeras?	¿Qué estrategias nos ha funcionado como equipo?								

	<p>Y luego tendrán un tiempo para completarlo, acompañad de un fondo musical. https://www.youtube.com/watch?v=hlWil4xVXKY</p> <p>Se dialoga sobre las dificultades en común que tenemos como estudiantes de la carrera de Educación Inicial.</p> <p>Responden las siguientes preguntas en su cuaderno (diario):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué dificultades familiares tengo que no me ayudan en mi carrera?</i> ❖ <i>¿Qué dificultades tengo como estudiante?</i> ❖ <i>¿Qué dificultades en común hemos encontrado entre mis compañeras?</i> ❖ <i>¿Cómo puedo dar ánimos a mis compañeras?</i> <p>Cada respuesta que le den a estas preguntas deben escribirla en fichas metaplan y colocarlas debajo de la pregunta en la pizarra.</p> <p>Luego se agrupan las respuestas similares.</p>
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre nuestras dependencias, creencias miedos y tabúes.</p>

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "Me motivo y continúo"

INDICADOR		Interacción Estimuladora			
		C. Sobre la planificación que hace el profesorado del trabajo en equipo opino que:			
		La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso		El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 06:

“Recordando mi futuro”

Objetivo:

- Rescatar lo bueno que deseo para mí y buscar las formas para lograrlo, reconociendo que se aprende de las integrantes del equipo de trabajo.

Materiales:

- Cinta ancha o pañoleta
- 1 manta
- Posit
- Cartulinas de colores
- Papel de colores
- Hojas bond
- Papel craft
- Tijeras
- Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“Un mensaje alentador”</p>
---------------	--

	<p>Las participantes se colocarán en grupo grande y mediante la técnica del conteo se formarán los equipos de trabajo, de modo que se reúnen todo los números 1, los número 2, los 3, etc.</p> <p>MONITOR:</p> <p>-¿Se conocen entre las integrantes del equipo?</p> <p>-¿Les hubiera gustado estar con sus equipo de siempre?</p> <p>-¿Cómo creen que les irá en el nuevo reto de hoy?</p> <p>De manera voluntaria se pide que mencionen algunas fortalezas de una de sus compañeras del equipo al que acostumbran trabajar.</p>								
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las fortalezas de las compañeras de este nuevo equipo. El reto que tienen es que 2 de sus integrantes deben formar una frase alentadora y luego deben recortar la frase en palabras y pegarlas en un espacio del aula para que las demás integrantes puedan unirlas y dar con la frase. <p>Mientras las compañeras arman la frase las que elaboraron la frase van tomando apuntes de las fortalezas que tienen sus compañeras.</p> <p>Se dialoga sobre las fortalezas que notaron en sus compañeras, mediante las siguientes preguntas:</p> <p>En su cuaderno (diario) escribirán sus respuestas.</p> <p>En su cuaderno elaborarán el siguiente recuadro:</p> <table border="1" data-bbox="421 1153 1294 1518"> <tr> <td data-bbox="421 1153 869 1301">¿Cómo me sentí armando la frase esperando que armen las 2 compañeras?</td> <td data-bbox="869 1153 1294 1301">¿Cómo fue mi aporte en el grupo?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1301 869 1352"></td> <td data-bbox="869 1301 1294 1352"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1352 869 1467">¿Qué fortalezas veo en mis compañeras?</td> <td data-bbox="869 1352 1294 1467">¿A quién de ellas puedo recurrir y en qué circunstancias?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1467 869 1518"></td> <td data-bbox="869 1467 1294 1518"></td> </tr> </table> <p>Y luego tendrán un tiempo para completarlo, acompañad de un fondo musical.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlWil4xVXKY</p> <p>Se dialoga sobre las fortalezas de las compañeras con las que casi nunca hacemos grupo.</p> <p>Responden las siguientes preguntas en su cuaderno (diario):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué fortaleza me gustaría tener y de qué compañera?</i> ❖ <i>¿Cómo puedo tener esa fortaleza?</i> ❖ <i>¿Quiénes de mis compañeras es alguien en quien confiar y por qué?</i> ❖ <i>¿Cómo puedo responder cuando alguien me pide un consejo?</i> 	¿Cómo me sentí armando la frase esperando que armen las 2 compañeras?	¿Cómo fue mi aporte en el grupo?			¿Qué fortalezas veo en mis compañeras?	¿A quién de ellas puedo recurrir y en qué circunstancias?		
¿Cómo me sentí armando la frase esperando que armen las 2 compañeras?	¿Cómo fue mi aporte en el grupo?								
¿Qué fortalezas veo en mis compañeras?	¿A quién de ellas puedo recurrir y en qué circunstancias?								

	<p>Cada respuesta que le den a estas preguntas deben escribirla en fichas metaplan y colocarlas debajo de la pregunta en la pizarra.</p> <p>Luego se agrupan las respuestas similares.</p>
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre la confianza que tienen en sus compañeras y se reflexiona sobre la importancia de tener anclas emocionales.</p>

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "Recordando mi futuro"

INDICADOR		Interacción Estimuladora			
		C. Sobre la planificación que hace el profesorado del trabajo en equipo opino que:			
		Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas		La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 07:

“Diseñando mi camino al futuro”

Objetivo:

- Construir un camino en base a metas, a partir de las fortalezas de las compañeras.

Materiales:

- Cinta ancha o pañoleta
- 1 manta
- Posit
- Cartulinas de colores
- Papel de colores
- Hojas bond
- Papel craff
- Tijeras
- Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“Un paisaje para una flor”</p> <p>En un ruedo de estudiantes mencionará un detalle que contiene un paisaje y algunas deben elegir flor, luego se unen las que dijeron flor y alrededor de ellas deben colocarse las demás sin que se repitan los detalles del paisaje.</p> <p>Luego se les pregunta que representan en el paisaje.</p> <p>MONITOR:</p> <p>-¿Cómo se sintieron en esta dinámica?</p> <p>-¿Por qué eligieron a su compañera que hizo de flor para hacer grupo?</p> <p>-¿Qué ideas de paisaje tienen?</p> <p>De manera voluntaria se pide que mencionen algunas opiniones sobre la dinámica.</p>
---------------	---

<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <p>Construir un camino con metas para su carrera a partir de las fortalezas de sus compañeras.</p> <p>Se les invita a las estudiantes a agruparse en parejas, una se coloca de espaldas a la otra, quien va a colocar un papel en su espalda de su compañera y va a escribir la fortaleza que la define, lo mismo hace la compañera, invirtiendo los papeles. Luego cada estudiante recibe unos papeles que le servirán para escribir la fortaleza que cree necesitar para lograr sus metas y al lado el nombre de la compañera que lo tiene.</p> <p>Se dialoga sobre las fortalezas que creen necesitar para el logro de sus metas y menciona como , mediante las siguientes preguntas:</p> <p>En su cuaderno (diario) escribirán sus respuestas.</p> <p>En su cuaderno elaborarán el siguiente recuadro:</p> <table border="1" data-bbox="421 824 1294 1218"> <tr> <td data-bbox="421 824 868 943">¿Cuál es la fortaleza más importante para lograr las metas profesionales?</td> <td data-bbox="868 824 1294 943">¿Qué fortalezas tienes tú?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 943 868 987"></td> <td data-bbox="868 943 1294 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 987 868 1167">¿Qué fortalezas veo en mis compañeras que me falta desarrollar?</td> <td data-bbox="868 987 1294 1167">Has una lista de tus metas o retos personales.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1167 868 1218"></td> <td data-bbox="868 1167 1294 1218"></td> </tr> </table> <p>Y luego tendrán un tiempo para completarlo, acompañad de un fondo musical.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hIWii4xVXKY</p> <p>Se dialoga sobre las fortalezas de las compañeras con las que casi nunca hacemos grupo.</p> <p>Responden las siguientes preguntas en su cuaderno (diario):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué fortaleza me gustaría tener y de qué compañera? ❖ ¿Cómo puedo tener esa fortaleza? <p>Cada respuesta que le den a estas preguntas deben escribirla en fichas metaplan y colocarlas debajo de la pregunta en la pizarra.</p> <p>Luego se agrupan las respuestas similares.</p>	¿Cuál es la fortaleza más importante para lograr las metas profesionales?	¿Qué fortalezas tienes tú?			¿Qué fortalezas veo en mis compañeras que me falta desarrollar?	Has una lista de tus metas o retos personales.		
¿Cuál es la fortaleza más importante para lograr las metas profesionales?	¿Qué fortalezas tienes tú?								
¿Qué fortalezas veo en mis compañeras que me falta desarrollar?	Has una lista de tus metas o retos personales.								
<p>CIERRE</p>	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su experiencia sobre el tema del día y pueden mencionar la importancia de la perseverancia.</p>								

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa

- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
 1.3. Nombre de la actividad: "Diseñando mi camino al futuro"

INDICADOR		Habilidades Interpersonales			
		D. La constitución del equipo debe:			
		Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.		Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 08:
 "Adaptación al cambio"
Objetivo:

- Buscar estrategias a una meta con diferentes personas y en cortos tiempos.

Materiales:

- Cinta ancha o pañoleta
- 1 manta
- Posit, Cartulinas de colores
- Papel de colores, Hojas bond
- Papel craft, Tijeras
- Goma, Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

<p>INICIO</p>	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">“La reina manda”</p> <p>En un ruedo de estudiantes esperarán a que el monitor mencione cómo deben agruparse:</p> <p>“El rey manda que se agrupen de 5”</p> <p>“El rey manda que se agrupen de 3”</p> <p>“El rey manda que se agrupen de 8”</p> <p>Y la última indicación es que se agrupen de 2, quedando en parejas.</p> <p>Se apertura el diálogo, mediante preguntas:</p> <p>MONITOR:</p> <p>-¿Cómo se sintieron en esta dinámica?</p> <p>-¿han coincidido en sus agrupaciones con sus amigas de siempre?</p> <p>-¿Qué pueden decir de la compañera última con la que quedaron como pareja?</p> <p>De manera voluntaria mencionan algunas opiniones sobre la dinámica.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <p style="text-align: center;"><i>Cumplir diferentes retos con personas distintas en cortos tiempos.</i></p> <p>Las estudiantes formarán un círculo grande entre todas, a cada estudiantes se le asigna un número según su posición y escribirán su número en una hoja bond y con ayuda de su compañera de al lado se la pegarán en la espalda, el número bien grande para ser visible a todas.</p> <p>Continuando con la dinámica del rey manda, se dan las indicaciones:</p> <p>“el rey manada que se agrupen los pares”</p> <p>“El rey manda que se agrupen los impares”</p> <p>“El rey manda que se agrupen un par con un impar”</p>

	<p>Luego de ello se lanzan globos en el aire el reto consiste en que deben trasladar los globos a lugares extremos a su posición sin tocarlos, pueden usar telas, palitos baja lengua, lanas y demás materiales que se presentan en la caja de materiales. La idea es hacerlo rápido ya que solo tendrán 1 minuto para lograrlo y no pueden repetir la estrategia y para que sean diferentes compañeras se les da la indicación de que sea por pares, impares o un par con un impar.</p> <p>Luego cada estudiante recibe unos papeles que le servirán para escribir la fortaleza que cree necesitar para lograr sus metas y al lado el nombre de la compañera que lo tiene.</p> <p>Se dialoga sobre el reto que tuvieron , mediante las siguientes preguntas: En su cuaderno (diario) escribirán sus respuestas. En su cuaderno elaborarán el siguiente recuadro:</p> <table border="1" data-bbox="421 775 1294 1205"> <tr> <td data-bbox="421 775 868 891">¿Cuál fue la mejor estrategia y con quién lo hice?</td> <td data-bbox="868 775 1294 891">¿Por qué funcionó con esa compañera en particular?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 891 868 943"></td> <td data-bbox="868 891 1294 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 943 868 1155">¿Con quién me fue más difícil decidir la estrategia y por qué?</td> <td data-bbox="868 943 1294 1155">¿Qué habilidades debemos tener para asumir retos con diferentes personas?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1155 868 1205"></td> <td data-bbox="868 1155 1294 1205"></td> </tr> </table> <p>Y luego tendrán un tiempo para completarlo, acompañad de un fondo musical. https://www.youtube.com/watch?v=hIWil4xVXKY</p> <p>Se dialoga sobre las habilidades que encontraron en sus compañeras y en sí mismas.</p> <p>Responden las siguientes preguntas y las comparten voluntariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué aprendiste de las compañeras con las que tuviste que hacer pareja?</i> ❖ <i>¿Qué hubiera pasado si solo se mantenían con una sola pareja?</i> <p>Cada respuesta que le den a estas preguntas deben escribirla en fichas metaplan y colocarlas debajo de la pregunta en la pizarra.</p> <p>Luego se agrupan las respuestas similares.</p>	¿Cuál fue la mejor estrategia y con quién lo hice?	¿Por qué funcionó con esa compañera en particular?			¿Con quién me fue más difícil decidir la estrategia y por qué?	¿Qué habilidades debemos tener para asumir retos con diferentes personas?		
¿Cuál fue la mejor estrategia y con quién lo hice?	¿Por qué funcionó con esa compañera en particular?								
¿Con quién me fue más difícil decidir la estrategia y por qué?	¿Qué habilidades debemos tener para asumir retos con diferentes personas?								
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su experiencia sobre el tema del día y pueden mencionar la importancia trabajar en equipo con diferentes compañeras.</p>								

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "Adaptación al cambio"

INDICADOR		Habilidades Interpersonales			
		D. La constitución del equipo debe:			
		Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos		Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 09:

"La percepción en el trabajo colaborativo"

Objetivo:

- Describir a las compañeras resaltando sus potencialidades.

Materiales:

- Fondo musical para la dinámica:
- <https://www.youtube.com/watch?v=-mc5aLuvfrM&list=PLMTcAsT4xoFX1mnNAM2qXPgY2vhTFjW-X>
- Cartulina tamaño A-5
- Papel de colores
- Hojas bond, Papel craft
- Tijeras, Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario), Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se lanza la pregunta: ¿Alguna vez han hecho una coreografía?, ¿en qué ubicación estuvieron y por qué?, ¿Reconocen entre ustedes a lagunas compañeras que tienen talento para el baile?</p> <p>Luego del conversatorio se les presenta el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-mc5aLuvfrM&list=PLMTcAsT4xoFX1mnNAM2qXPgY2vhTFjW-X</p> <p style="text-align: center;">dinámica “Zumo Dance”</p> <p>Consiste en repetir la coreografía del vídeo y de acuerdo a cómo bailen se las irá colocando más adelante.</p> <p>Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron durante el baile? - ¿Qué sintieron las señoritas que pasaban adelante? - ¿Qué sintieron las señoritas que se iban quedando atrás? <p>Reflexionamos sobre los sentimientos que causan algunas situaciones de la vida.</p> <p>MONITOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sientes cuando tu grupo es felicitado? - ¿Alguna vez llamaron la atención a tu grupo por algún trabajo que hicieron, que sintieron? - ¿Sientes que hay grupos que destacan en el aula. Porqué crees que pasa eso?
DESARROLLO	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara lo que soy con lo que ven las personas de mí. <p>Las estudiantes se colocarán en 2 filas y se mirarán frente a frente.</p>

	<p>Tienen 1 minuto cada una para conversar sobre sus gustos, familia, miedos y metas personales.</p> <p style="text-align: center;">DIBUJO RETRATO</p> <p>Cada estudiante tendrá un papel bond pegado en su espalda para que la señorita que le tocó como pareja la pueda dibujar, resaltando las fortalezas que encontró en el diálogo.</p> <p>Luego cada una de manera voluntaria puede describir porque dibujó a su compañera y que es lo que lo puede resaltar en ella.</p> <p>En su cuaderno de campo pueden responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué fortalezas vio en mí mi compañera?</i> ❖ <i>¿Existe algo de lo que mencionó que yo no sabía de mí, porque sucede esto?</i> ❖ <i>¿Cómo puedo usar las fortalezas que mencionaron de mí?</i> <p>Reflexionan y conversan de sus experiencias en los retos de la vida.</p>
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre lo que a veces no vemos de nosotros mismos.</p>

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "La percepción en el trabajo colaborativo"

INDICADOR		Evaluación Grupal			
		E. Las normas del funcionamiento del equipo:			
		No debe existir ninguna norma.		Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.	
N°	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

Actividad N° 10:

“Mi compromiso colaborativo”

Objetivo:

- Trabajar en equipo con compañeras que nunca he trabajado.

Materiales:

- Fondo musical para la dinámica:
<https://www.youtube.com/watch?v=I9frjnJEMgM>
- Cartulina tamaño A-5
- Papel de colores
- Hojas bond
- Papel craft
- Tijeras
- Goma
- Plumones
- Cuaderno (Diario)
- Posit
- Lapiceros

Desarrollo de la actividad:

INICIO	<p>Se da inicio a la sesión uno con el saludo y bienvenida correspondiente de la monitora a las estudiantes; así como la devolución de las participantes.</p> <p>Se presenta la dinámica:</p> <p style="text-align: center;">El árbol empresarial</p> <p>Cada una recibirá la mitad de una hoja bond de color y debe escribir en ella, lo que una planta necesita para crecer, escribiendo su nombre en un lado de la hoja.</p>
---------------	---

	<p>Luego la pegarán en la pizarra visible para todos.</p> <p>Observarán y comentarán sobre las coincidencias.</p> <p>Retiran las hojas y se agrupan según lo que escribieron.</p> <p>Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿podrán hacer crecer una planta así como están agrupadas? - ¿Qué debemos hacer para poder complementarnos? - Si se unen de diferentes grupos según el reto de hacer crecer una planta, ¿Coinciden con su grupo de siempre? <p>Reflexionamos sobre las coincidencias y la importancia que hay en la conformación de un grupo.</p>
DESARROLLO	<p>Se menciona el propósito de la sesión:</p> <p>Reconocer y valorar las potencialidades de cada miembro del equipo de trabajo y fortalecerme aprendiendo de ellos.</p> <p>Sabiendo que para el reto de hacer crecer una planta se necesitan diferentes insumos, las estudiantes deben de agruparse según lo que se requiere en un equipo de trabajo considerando sus potencialidades.</p> <p>Luego en un lugar visible colocarán los cartelitos formado un árbol de acuerdo a lo que necesita una planta y así expondrán sobre porque lo consideraron de esa forma y la importancia de cada insumo.</p> <p>En su cuaderno de campo pueden responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué habilidades se deben considerar para conformar un equipo de trabajo?</i> ❖ <i>Si quisiera formar empresa en este caso un colegio, ¿Qué cualidades deberían tener el personal de trabajo?</i> ❖ <i>¿Qué pregunta les puedo hacer en una entrevista de trabajo?</i> <p>Reflexionan y conversan de sus expectativas laborales.</p>
CIERRE	<p>Reflexionamos:</p> <p>De manera voluntaria comparten su apreciación personal sobre lo que se busca en un equipo de trabajo.</p>

FICHA TECNICA:

I. Datos informativos:

- 1.1. Centro de aplicación: Universidad Nacional de Santa
- 1.2. Grupo de aplicación: Estudiantes del VIII ciclo de la EPEI
- 1.3. Nombre de la actividad: "Mi compromiso colaborativo"

INDICADOR		Evaluación Grupal			
		E. Las normas del funcionamiento del equipo:			
		Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado		Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.	
Nº	Estudiante:	Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					