

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

---

**Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia  
construye su identidad en los estudiantes de 4to. año  
de secundaria de la I.E. N° 88014- Chimbote 2025**

---

---

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación; Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

**Autora:**

**Bach. Caballero Valverde, Jelca Mayra  
Código ORCID: 0009-0003-2531-8904**

**Asesor:**

**Dr. Chávez Quispe, William Alfredo  
DNI N° 42307503  
Código ORCID: 0009-0003-9779-8687**

**Nuevo Chimbote - PERÚ  
2026**



### CERTIFICACION DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dr. Chávez Quispe, William Alfredo**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. No 88014 - Chimbote 2025**, elaborada por la Bach.: Caballero Valverde, Jelca Mayra; para obtener el título de Licenciada en Educación; especialidad: Historia, Geografía y SS.CC. que ha sido elaborado conforme al reglamento general de la Facultad de Educación y Humanidades en la Universidad del Santa.

Nuevo Chimbote, mayo del 2026

Dr. Chávez Quispe William Alfredo

Asesor

DNI No 42307503


Código ORCID: 0009-0003-9779-8687



### AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. No 88014 - Chimbote 2025**, elaborada por la Bach.: Caballero Valverde, Jelca Mayra.

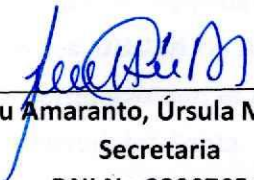
Revisado y aprobado por el Jurado Evaluador:

  
Dr. Wilfredo Contreras Aranda

Presidente

DNI No: 32983223


Código ORCID: 0000-0001-8631-0605

  
Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros

Secretaria

DNI No 32907054

Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

  
Dr. Chávez Quispe William Alfredo

Asesor

DNI No 42307503

Código ORCID: 0009-0003-9779-8687



## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 am del día 23 de Abril de 2026 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 653 - 2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Wilfredo Contreras Aranda (Presidente)
- Dra. Milagros Ursula Chu Amarento (Secretario)
- Dr. William Alfredo Cháez Quispe (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado "Habilidades Sociales y su relación con la Competencia Construye su identidad en los estudiantes de 4to año de Secundaria de la I.E. N° 88 014 - Chimbote 2025."

.....", elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

➤ Bach. Jelca Mayra Cabelero Valverde

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. William Alfredo Cháez Quispe

Finalizada la sustentación, el tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO** con nota DIECINUEVE (19) respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 m del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de Abril del 2026

  
.....  
Dr. Wilfredo Contreras Aranda  
Presidente(a)

  
.....  
Dra. Milagros Ursula Chu Amarento  
Secretario(a)

  
.....  
Dr. William Alfredo Cháez Quispe  
Integrante



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jelca mayra Caballero Valverde  
Título del ejercicio: PROYECTO  
Título de la entrega: Habilidades socioemocionales y su relación con la competenci...  
Nombre del archivo: TESIS\_HABILIDADES\_SOCIOEMOCIONALES\_TURNITIN.docx  
Tamaño del archivo: 4.49M  
Total páginas: 125  
Total de palabras: 19,901  
Total de caracteres: 116,972  
Fecha de entrega: 11-may-2026 01:07p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2955358597

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia  
construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de  
secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD:  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORA:

Bach. JELCA MAYRA CABALLERO VALVERDE  
Código ORCID: 0009-0003-2531-8904

ASESOR:

DR. CHÁVEZ QUISPE, WILLIAM ALFREDO  
DNI N° 42307503  
Código ORCID: 0009-0003-9779-8687

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ  
2026

# Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	6%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

A todos aquellos que, con su apoyo incondicional, han iluminado el camino hacia la realización de este sueño académico. A mi familia, amigos y docentes, cuyo aliento constante ha sido el motor de mi perseverancia.

*La autora*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido al desarrollo de esta tesis. En particular, a mi asesor por su orientación experta y valiosa sugerencia; a mis compañeros de estudio por el intercambio de ideas y el apoyo mutuo; a mi familia por su comprensión y respaldo inquebrantable durante las largas horas de trabajo.

*La autora*

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN DEL ASESOR</b>	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL JURADO EVALUADOR</b>	<b>iii</b>
<b>RECIBO TURNITIN</b>	<b>v</b>
<b>PORCENTAJE PORCENTUAL DE TURNITIN</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiv</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	19
1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1. ANTECEDENTES	24
2.2. MARCO CONCEPTUAL	31
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>49</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.4. DEFINICIÓN Y OPERALIZACION DE LAS VARIABLES	51
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
4.1. RESULTADOS	57
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	58

4.1.2. CONTRASTACIÓN Y CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS	63
4.2. DISCUSIÓN	72
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>
5.1. CONCLUSIONES	82
5.2. RECOMENDACIONES	84
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>86</b>
<b>VII. ANEXOS</b>	<b>94</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población	50
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra	51
<b>Tabla 3</b> Matriz de Operacionalización de variables	52
<b>Tabla 4</b> Nivel de las Habilidades socioemocionales	57
<b>Tabla 5</b> Nivel de la competencia construye su identidad	58
<b>Tabla 6</b> Distribución de frecuencias de las habilidades socioemocionales, según dimensiones	59
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencias de la competencia construye su identidad, según dimensiones	61
<b>Tabla 8</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov	63
<b>Tabla 9</b> Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	64
<b>Tabla 10</b> Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1	66
<b>Tabla 11</b> Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2	68
<b>Tabla 12</b> Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3	69
<b>Tabla 13</b> Correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 4	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Esquema del diseño de investigación	49
<b>Figura 2</b> Nivel de habilidades socioemocionales.	57
<b>Figura 3</b> Nivel de la competencia construye su identidad	58
<b>Figura 4</b> Distribución de frecuencias de las habilidades socioemocionales, según dimensiones	60
<b>Figura 5</b> Distribución de frecuencias de la competencia construye su identidad, según dimensiones	62

## RESUMEN

La investigación fue de tipo descriptiva - correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, y tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025, donde la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 88014. Para la recolección de datos se hizo uso del cuestionario para medir el nivel de las habilidades sociales y otro cuestionario para medir el nivel de la competencia construye su identidad. Donde se concluyó que existe una relación positiva alta ( $Rho=0.848$ ) y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, evidenciando que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales tienden a desarrollar una identidad más sólida y autónoma, actuando como un soporte integral para la construcción de la identidad en la adolescencia.

**Palabras claves:** Habilidades socioemocionales, construye su identidad, educación secundaria

## ABSTRACT

The research was descriptive-correlational, with a non-experimental design and a quantitative approach. Its general objective was to determine the relationship between socio-emotional skills and the constructing their identity competency in 4th-year secondary school students at I.E. No. 88014 in Chimbote in 2025. The sample consisted of 54 fourth-year secondary school students from I.E. No. 88014. Data was collected using a questionnaire to measure the level of social skills and another questionnaire to measure the level of the constructing their identity competency. The study concluded that there is a strong positive ( $Rho=0.848$ ) and statistically significant relationship between socio-emotional skills and the constructing their identity competency in the 4th-year students. year of secondary school of the I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, showing that students with greater socio-emotional skills tend to develop a more solid and autonomous identity, acting as an integral support for the construction of identity in adolescence.

**Keywords:** Social-emotional skills, building their identity, secondary education

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación secundaria se ha convertido en un tema de gran relevancia. Estas habilidades, que incluyen la empatía, la resiliencia y la autorregulación, son fundamentales para el bienestar personal y social de los adolescentes. Además, están estrechamente relacionadas con la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, la cual busca que los estudiantes reconozcan y valoren sus características personales y culturales, promoviendo una identidad sólida y equilibrada, sin embargo, diversos estudios indican que existe una problemática en torno al desarrollo adecuado de estas competencias en el contexto educativo actual.

A nivel mundial, la educación socioemocional ha sido objeto de múltiples investigaciones y reformas curriculares. Por ejemplo, en México, la inserción de habilidades socioemocionales en el currículo de educación secundaria ha enfrentado retos e incertidumbres, especialmente en la implementación del Nuevo Modelo Educativo presentado en 2017 (Benítez y Victoriano, 2019), donde este modelo buscaba integrar competencias emocionales en la formación académica, reconociendo su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, no obstante, su aplicación ha sido desigual, evidenciando la necesidad de estrategias más efectivas y contextualizadas. En América Latina y el Caribe, un informe de la UNESCO basado en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) reveló que, a pesar de contextos desfavorables, los estudiantes perciben en sí mismos niveles de empatía y apertura a la diversidad. Sin embargo, el informe también destaca la necesidad de integrar explícitamente las habilidades socioemocionales en los currículos escolares para fomentar entornos

educativos más inclusivos y efectivos (UNESCO 2021). Asimismo, la UNESCO ha señalado que la ausencia de educación socioemocional en los sistemas educativos podría generar pérdidas de hasta el 29% en la productividad del PIB de diversos países. Aunque esta problemática responde a múltiples factores, resulta fundamental que los docentes reflexionen sobre las acciones que vienen implementando para enfrentar esta realidad y sobre el papel que la educación puede desempeñar en su mitigación (UNESCO, 2020).

En el Perú, la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene como objetivo que los estudiantes conozcan y valoren su cuerpo, su forma de sentir, pensar y actuar, reconociendo sus características personales y culturales (MINEDU, 2016). En el contexto peruano, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia de las habilidades socioemocionales y ha incorporado su desarrollo en la política educativa a través del Currículo Nacional de Educación Básica, este currículo promueve una educación integral que abarca el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, enfatizando la importancia de competencias como la autorregulación, la convivencia y la toma de decisiones responsable (MINEDU, 2018). Sin embargo, la implementación efectiva de estos lineamientos enfrenta limitaciones significativas en términos de infraestructura, formación docente y recursos pedagógicos (MINEDU, 2018).

Por otro lado, los desafíos en la implementación de programas de habilidades socioemocionales en el Perú están relacionados con la desigualdad socioeconómica y las barreras culturales presentes en diversas regiones del país, en zonas rurales y de alto índice de pobreza, la falta de recursos, la escasa capacitación de los docentes y la infraestructura educativa inadecuada dificultan la promoción efectiva del aprendizaje socioemocional (INEI, 2023). A pesar de los esfuerzos del gobierno por integrar las

habilidades en la educación formal, la realidad es que muchas escuelas aún no cuentan con los medios para implementar programas específicos, lo que limita el alcance de estos esfuerzos. (INEI, 2023). Además, estudios realizados en instituciones educativas peruanas han evidenciado que muchos estudiantes carecen de un adecuado desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional y la empatía, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, esta situación se agrava en contextos de vulnerabilidad social, donde los recursos para abordar estas problemáticas son limitados (Arízaga y Galarza, 2022).

La Institución Educativa N° 88014 José Olaya de Chimbote enfrenta desafíos importantes relacionados con el contexto social y emocional de sus estudiantes. La mayoría de los alumnos provienen de familias de bajos recursos, lo que dificulta su acceso a una educación de calidad y a servicios de apoyo emocional. La escasez de recursos educativos y la falta de programas específicos para el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuyen a un ambiente donde los jóvenes carecen de las herramientas necesarias para manejar sus emociones y establecer relaciones saludables, donde esta situación impacta no solo su bienestar emocional, sino también su rendimiento académico y su capacidad de participación en actividades escolares, los adolescentes muestran falta de expresividad, escasa empatía hacia sus compañeros, dificultad para trabajar en equipo, carencia de comunicación asertiva, comportamientos agresivos o de aislamiento, incluyendo llanto, miedos, tendencias depresivas, hiperactividad, malos hábitos alimenticios, desinterés por actividades integradoras, falta de entusiasmo en momentos de alegría y una mayor facilidad para molestar (Millones, 2019).

Por otro lado, esta situación se agrava debido a que los docentes también se encuentran afectados emocionalmente por distintos motivos, experimentando estrés, presión y

ansiedad. Como consecuencia, el aprendizaje de sus alumnos se ve impactado, ya que se priorizan las actividades cognitivas en detrimento del desarrollo emocional y social de los estudiantes. Esta realidad ha debilitado el vínculo cálido entre docentes y alumnos, afectando la dinámica educativa, además, la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes puede conducir a problemas como el aislamiento social, la baja autoestima y dificultades en la resolución de conflictos, estos factores no solo afectan el bienestar personal de los estudiantes, sino que también impactan negativamente en el clima escolar y en el rendimiento académico general (Méndez y Valera, 2024).

La problemática en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales y la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. N° 88014 - Chimbote, refleja una realidad que trasciende a nivel nacional e internacional. Es imperativo que las políticas educativas prioricen la formación docente en este ámbito y que se implementen programas efectivos que integren el desarrollo socioemocional en el currículo escolar, considerando que solo así se logrará una educación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos personales y sociales de la vida contemporánea.

Por lo expuesto anteriormente, se formula el siguiente problema:

¿Cómo se relacionan las habilidades socioemocionales con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

## **1.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general:**

Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

**Hipótesis específicas:**

Hi1: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

Ho1: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

Hi2: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

Ho2: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025

Hi3: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

Ho3: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

Hi4: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote, 2025.

Ho4: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 – Chimbote, 2025.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Justificación teórica: Este estudio contribuirá a la teoría existente al ampliar la comprensión sobre la relación entre las habilidades socioemocionales y la construcción de la identidad en estudiantes de secundaria, fortaleciendo las teorías del desarrollo socioemocional, proporcionando evidencia sobre su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional, aportando datos que reforzarán la importancia de integrar estas habilidades en el currículo educativo, además, servirá como base para futuras investigaciones que profundicen en la influencia de las competencias socioemocionales en la formación integral de los estudiantes.

Justificación teórica: El estudio se fundamenta en teorías del desarrollo socioemocional y la construcción de la identidad, que sostienen que la identidad se forja a través de interacciones sociales y experiencias personales. Además, se apoya en enfoques sobre las habilidades socioemocionales, destacando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo personal. Este estudio contribuye a la teoría existente al profundizar en cómo las habilidades socioemocionales influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para formar su identidad y gestionar sus emociones en el contexto educativo. En el área educativa, el enfoque por competencias resalta la necesidad de fortalecer estas habilidades para lograr una formación integral. De esta forma, el estudio no solo reafirma la

importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de los estudiantes, sino que también refuerza la aplicación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Perú, al proponer estrategias y prácticas que pueden mejorar la implementación de estas competencias en el ámbito escolar, favoreciendo así un desarrollo más completo de los jóvenes.

**Justificación práctica:** Se justifica prácticamente, dado que el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes contribuye a mejorar su convivencia escolar, resolución de conflictos y bienestar emocional; en la práctica docente, este estudio permitirá diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia “Construye su identidad” dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, promoviendo un aprendizaje más significativo y centrado en la realidad de los estudiantes.

**Justificación social:** Socialmente se justifica, dado que las habilidades socioemocionales son fundamentales para la formación de ciudadanos responsables, empáticos y críticos. Este estudio contribuirá a mejorar la educación emocional de los adolescentes, fortaleciendo su identidad y promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa. Además, permitirá orientar a docentes y familias sobre la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Justificación metodológica:** El estudio se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, que permitirá analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y la construcción de la identidad. A través de la aplicación de instrumentos validados, se podrá medir el impacto de estas habilidades en los estudiantes de secundaria, generando datos objetivos que fundamenten la necesidad de fortalecer esta dimensión en la educación secundaria.

Finalmente, se indica que esta investigación es importante porque aborda una dimensión clave en la formación de los adolescentes: la relación entre sus emociones y la construcción de su identidad. En un contexto donde los jóvenes enfrentan desafíos emocionales y sociales, fortalecer estas habilidades contribuirá a su bienestar y desempeño académico. Además, los resultados podrán servir como referencia para futuras intervenciones pedagógicas en el ámbito escolar

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES

#### **AMBITO INTERNACIONAL:**

Clemente y Quimí (2023), en su estudio denominado “Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica”, tuvieron como propósito analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, considerando una muestra conformada por 23 estudiantes. Los hallazgos demostraron que los alumnos han logrado desarrollar determinadas habilidades socioemocionales; no obstante, todavía es necesario reforzar las competencias ya adquiridas y estimular aquellas que aún no han sido plenamente desarrolladas. Frente a ello, los autores proponen la aplicación de estrategias específicas. Asimismo, concluyen que implementar acciones orientadas al aprendizaje socioemocional constituye una necesidad prioritaria. Entre las estrategias más relevantes destacan las dinámicas grupales, debido a que favorecen la comunicación, la expresión libre de emociones y sentimientos, además de fortalecer la interacción entre los estudiantes. Finalmente, resaltan la importancia de que los docentes posean formación en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Marchena (2022) en su investigación titulada “Propuesta de intervención en habilidades socioemocionales en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con altas capacidades”, tuvo como objetivo realizar una mejoría de las habilidades socioemocionales del alumnado de educación secundaria obligatoria con altas capacidades. La investigación hará uso de un enfoque cualitativo, haciendo uso de

las técnicas de explicación teórica, modelado, role-play y reforzamiento. Donde se concluyó que las habilidades socioemocionales son esenciales para la interacción social y deben integrarse en la educación para fortalecer el desarrollo integral del alumnado. Sin embargo, su enseñanza suele quedar relegada frente al enfoque cognitivo, especialmente en estudiantes con altas capacidades. La implementación de programas específicos en las escuelas ayudaría a interiorizar estas habilidades desde una edad temprana, aunque enfrenta limitaciones como la falta de tiempo y recursos. Además, la colaboración entre familia y escuela es clave para reforzar estos aprendizajes.

Betancur et al. (2021) en su investigación titulada “Las competencias socioemocionales desde un modelo pedagógico activo”, tuvo como objetivo realizar un análisis de las competencias socioemocionales vistas desde un modelo pedagógico activo. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, y la sistematización de la información se llevó por medio de tres etapas: Descripción, análisis e interpretación. Donde concluyeron que la inteligencia emocional es clave en la educación y requiere docentes capacitados para su enseñanza, y que un modelo pedagógico activo fortalece la autonomía, empatía y regulación emocional en los estudiantes, donde este enfoque es esencial para mejorar la competencia matemática, ya que influye en la motivación y resolución de problemas, integrando estrategias socioemocionales en la enseñanza fomenta el bienestar y el aprendizaje, así, se promueve una educación integral que forme estudiantes resilientes y comprometidos.

Sánchez y García (2020), en su estudio titulado “Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un

centro de Educación Secundaria”, tuvieron como finalidad analizar de qué manera la aplicación del programa AEdEm, centrado en las competencias emocionales, favorece la formación de la identidad personal. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y empleó un sistema de categorías para el análisis de la información, considerando una muestra de 48 estudiantes. Los autores concluyeron que la educación emocional contribuye significativamente a la construcción de la identidad personal mediante el fortalecimiento de distintas competencias emocionales, entre ellas la conciencia emocional, la expresión y regulación de las emociones, además de valores y habilidades como la responsabilidad y empatía.

#### **ÁMBITO NACIONAL:**

Donayre (2024) en su investigación titulada “Competencias socioemocionales y clima familiar en la construcción de la identidad en estudiantes de una institución educativa, Ica – 2023”, el objetivo del estudio fue establecer la influencia de las competencias socioemocionales y el clima familiar en la formación de la identidad en estudiantes de una institución educativa de Ica durante el año 2023. La investigación siguió un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con un diseño correlacional-causal y una muestra conformada por 369 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios específicos para cada variable, utilizando una escala de respuesta tipo Likert. El análisis estadístico reveló un valor de Chi cuadrado de 276.183 y un p-valor de 0.000, el cual, al compararse con el nivel de significación estadística  $\alpha = 0.05$  (p-valor  $< \alpha$ ), llevó al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que las variables no son independientes entre sí, evidenciando su incidencia en la construcción de la identidad y, por lo tanto, validando la hipótesis general del estudio.

Ninaquispe y Nuñez (2024), en su investigación titulada “Las emociones y la competencia construye su identidad en estudiantes de un CEBA de la región Lima – 2023”, tuvieron como propósito identificar la relación existente entre las emociones y la competencia “construye su identidad” en los estudiantes del CEBA N.º 6065 de Villa El Salvador, Lima. En cuanto a la metodología, el estudio correspondió a un enfoque no experimental, de tipo básico, nivel correlacional y diseño correlacional, contando con una muestra de 63 participantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa de 0,847 entre las emociones y la construcción de la identidad. Asimismo, se encontró una relación significativa de 0,780 entre las emociones y la autoevaluación; de 0,651 entre las emociones y la autorregulación emocional; de 0,760 entre las emociones y la reflexión ética; y de 0,603 entre las emociones y la vivencia integral y responsable de la sexualidad. En conclusión, los autores determinaron que existe una relación significativa entre las emociones y la construcción de la identidad.

Pedrajas y Taipe (2024), en su estudio titulado “Habilidades socioemocionales y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de Huancavelica”, tuvieron como finalidad establecer la relación entre las variables analizadas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transeccional y alcance correlacional, considerando una muestra integrada por 119 estudiantes. Los resultados mostraron la existencia de una correlación moderada entre ambas variables, obteniéndose un coeficiente de correlación de  $r = 0.573$  y un nivel de significancia de  $p = 0.000 < 0.05$ . Asimismo, se identificó que las habilidades socioemocionales se relacionan con las distintas dimensiones de la segunda variable estudiada. En consecuencia, los hallazgos permiten afirmar que existe una

relación directa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, evidenciando que el fortalecimiento de dichas habilidades favorece el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en esta área académica.

Atachagua y Ccañihua (2023), en su estudio titulado “Niveles de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria”, tuvieron como propósito identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes del primer año de secundaria pertenecientes a cuatro instituciones educativas. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación aplicada, sin intervención pedagógica, con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y de tipo simple. Los resultados evidenciaron que el 60.75% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro Esperado en la competencia “Construye su identidad”. A partir de estos hallazgos, los autores formularon recomendaciones orientadas a fortalecer el aprendizaje de dicha competencia y elaboraron una propuesta pedagógica sustentada en el análisis de casos, en concordancia con los lineamientos establecidos por MINEDU.

Castillo y Moreno (2023), en su investigación titulada “Competencias emocionales y su relación con la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura”, tuvieron como finalidad establecer la relación entre las competencias emocionales y la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de educación primaria de Piura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 392 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 55 participantes, a quienes se les aplicaron dos

cuestionarios mediante la técnica de la encuesta. Los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre las competencias emocionales y la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes evaluados. Según el coeficiente de correlación de Pearson ( $r = 0.765$ ) y un p-valor inferior a 0.05, los autores concluyeron que existe una relación estadísticamente positiva entre ambas variables, confirmándose así la hipótesis general y rechazándose la hipótesis nula.

Chumbe (2023), en su estudio titulado “Empatía y logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa nivel primario N° 6010278 El Porvenir, Iquitos 2022”, tuvo como propósito establecer la relación entre la empatía y el logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes. La investigación se desarrolló con un diseño de campo, bivariado y transversal, bajo un enfoque relacional. Mediante el análisis inferencial, se encontró que los estudiantes del quinto ciclo que presentan mayores niveles de empatía tienen más posibilidades de fortalecer sus capacidades relacionadas con la construcción de la identidad, obteniéndose un coeficiente  $\rho = 0.525$  y un nivel de significancia de 0.01, resultados que permitieron confirmar la hipótesis planteada. En consecuencia, el estudio evidenció que existe una correlación positiva entre altos niveles de empatía y el logro de la competencia vinculada a la construcción de la identidad en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa.

Villegas (2023), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20325, año 2022”, tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo

de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, considerando una muestra de 18 estudiantes de tercer grado de primaria. Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario y una lista de verificación. Los resultados mostraron la existencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, el autor concluyó que existe una relación consistente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social en estudiantes de tercer grado de primaria.

Arízaga y Galarza (2022), en su investigación titulada “Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5° de EGB - A de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero”, tuvieron como propósito elaborar una guía didáctica orientada al fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales. La investigación se desarrolló dentro del paradigma socio-crítico, bajo un enfoque cualitativo y utilizando el estudio de caso como método de investigación. Asimismo, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información antes y después de la intervención educativa. Los resultados evidenciaron que la aplicación de la guía didáctica contribuyó al fortalecimiento de las relaciones socioemocionales, impulsó el pensamiento crítico y reflexivo, y favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con la asignatura. Además, permitió generar aprendizajes significativos mediante espacios dinámicos, interactivos y motivadores entre los distintos participantes del proceso educativo. En conclusión, la propuesta demostró ser una herramienta efectiva para

promover el desarrollo integral de los estudiantes de 5.º de EGB, favoreciendo tanto su convivencia armónica como su crecimiento académico y emocional.

## **AMBITO LOCAL**

Osorio (2024) en su investigación titulada “Programa de educación emocional para el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes de 4º de primaria en la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación emocional con un valor sustancial dentro de la identidad personal- Donde el tipo de investigación según su finalidad, fue investigación aplicada, según su naturaleza, investigación es aplicada-experimental y la muestra está conformado por los 26 estudiantes. Concluyendo que el programa de Educación Emocional obtuvo resultados esperados, llegando a determinar su influencia para el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes de 4º primaria, esto se demostró a través de la aplicación de la prueba T Student para verificación de la hipótesis planteada llega a cumplirse o no, esta prueba nos da como resultado  $p = 0.000 < 0.05$ , eso quiere decir que las medias entre pretest y postest, son significativamente diferentes, finalmente se da a conclusión que la aplicación de la educación emocional fortalece significativamente

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **1. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

#### **1.1. Habilidades sociales**

Blas y Leiva (2018) afirman que las habilidades sociales son comportamientos que los individuos expresan constantemente en su vida cotidiana y que, a su vez, influyen en el desarrollo de otras habilidades personales, favoreciendo su crecimiento integral. Estas competencias contribuyen a una buena salud mental y al bienestar personal, siempre

enmarcadas en principios morales y evitando conductas que puedan generar dificultades. De esta manera, se facilita una convivencia armoniosa en entornos académicos, laborales o sociales, lo que a su vez potencia la motivación y el logro del aprendizaje.

## **1.2. Habilidades emocionales**

Blas y Leiva (2018) señalan que, “las habilidades emocionales son consideradas instrumentos que ayudan al ser humano a comprender y regular sus emociones, ser empático y mostrar interés por los demás, construir buenas relaciones y además ser consciente de las decisiones acertadas que debe de tomar para el logro de los objetivos personales que se desea alcanzar”.

## **1.3. Definición de Habilidades socioemocionales**

Arias et al. (2020) describen las habilidades socioemocionales como una herramienta esencial que permite a los individuos identificar y gestionar sus emociones hacia el entorno, fomentando la responsabilidad, la comprensión y la cooperación en el trabajo en equipo. Además, resaltan que estas habilidades pueden fortalecerse desde la infancia en el hogar, la escuela y la sociedad.

De manera similar, Campos (2020) sostiene que las habilidades socioemocionales constituyen un conjunto de competencias que favorecen la autosuficiencia personal, orientando a los individuos hacia sus objetivos, al mismo tiempo que facilitan la creación de vínculos positivos y colaborativos basados en el respeto mutuo.

Por su parte, Villeda (2019) sostiene que dichas habilidades constituyen un conjunto de competencias que facultan al individuo para identificar y regular conscientemente sus emociones, sentimientos y conductas, favoreciendo así una convivencia armónica. Asimismo, las habilidades socioemocionales facilitan la consecución de objetivos tanto individuales como colectivos y preparan a las personas para afrontar nuevos desafíos, lo que contribuye a su satisfacción personal.

Finalmente, Blas y Leiva (2018) afirman que estas habilidades representan la capacidad de los individuos para ejercer autocontrol sobre sus emociones y conductas, favoreciendo su adaptación y desempeño en distintos entornos. La interacción con los demás, según los autores, permite a las personas identificar sus fortalezas y debilidades, lo que enriquece su desarrollo personal y social.

#### **1.4. Tipos de habilidades socioemocionales para los estudiantes**

Clemente y Quimí (2023), han establecido 05 habilidades, las mismas que se centran en las destrezas emocionales de los alumnos, destacando:

**Empatía:** Capacidad para colocarse en la posición del otro, percibiendo sus emociones y pensamientos. Favorece la comprensión profunda de las personas, permitiendo respuestas adaptadas a sus necesidades y contextos. Promueve la aceptación de la diversidad, fortalece las relaciones interpersonales y estimula conductas solidarias en el entorno.

**Autoconocimiento:** Habilidad para identificar los propios pensamientos, emociones, preferencias, reacciones, orígenes, límites y fortalezas/debilidades personales.

**Manejo de emociones:** Competencia para detectar las emociones propias y su impacto en la conducta, así como para regular aquellas más intensas o disruptivas, como la ira o la agresividad.

**Resolución de conflictos:** Capacidad para hallar la solución más idónea ante un problema o desacuerdo, reconociendo en él posibilidades de transformación y desarrollo tanto individual como colectivo.

**Toma de decisiones:** Proceso de seleccionar entre opciones o caminos para enfrentar diversas situaciones vitales en ámbitos familiar, escolar o social. Incluye evaluar alternativas, priorizar una sobre otra, emitir juicios ante incertidumbre y establecer una resolución definitiva.

### **1.5. Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales**

Vásquez (2020) menciona tres estrategias que son usadas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, las mismas que son:

Modelado o aprendizaje por imitación: en esta estrategia, el desarrollo de habilidades sociales ocurre cuando se facilita un aprendizaje por observación, donde el estudiante aprende al observar la conducta de los demás; por refuerzo o debilitamiento, esto se da cuando el alumno al observar las interacciones de los demás las adquiere reforzando o debilitando su conducta, aquí, los estudiantes pueden recibir una recompensa o un castigo por emitir tal conducta, y se da un aprendizaje por la facilitación de conductas.

Juegos de roles: esta estrategia incluye actividades, donde los participantes actúan o toman el papel de conductas negativas para que sirva como ejemplo de lo que no se debería hacer, o puede suceder lo contrario, donde se tome como rol, conductas positivas para demostrar lo que es correcto realizar.

Feedback sobre la conducta: la labor del maestro en esta estrategia es comunicar al niño o niña e informarle sobre la conducta que demostró en una determinada situación, dicha información puede ser brindada a través de recompensas materiales o mediante refuerzos sociales. Son embargo, el adulto a cargo del feedback, en este caso el docente, debe conocer las individualidades de cada estudiante para que le permita reforzar estas conductas exitosamente, sin causar disgustos en el alumno.

### **1.6. Enfoques de las habilidades socioemocionales**

A continuación, se dan a conocer los enfoques principales referidos al tema, según la Unesco (2021):

National Research Council: El enfoque de la National Research Council de EE. UU. considera las habilidades socioemocionales como competencias clave del siglo XXI,

organizadas en tres dominios: cognitivo, intrapersonal e interpersonal. El dominio cognitivo abarca el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones, generalmente evaluadas en contextos académicos o laborales. El dominio intrapersonal se relaciona con la regulación emocional, el establecimiento de metas y valores como la adaptabilidad, responsabilidad y perseverancia. Finalmente, el dominio interpersonal comprende habilidades para interactuar eficazmente, como la empatía y la cooperación.

CASEL: El enfoque de CASEL identifica cinco competencias socioemocionales clave: conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social y habilidades de relación. La conciencia de sí mismo permite identificar emociones, pensamientos y fortalezas personales. La autogestión implica regular emociones, controlar impulsos y mantener la motivación para alcanzar metas. La toma de decisiones responsable consiste en elegir de manera respetuosa y constructiva en el ámbito personal y social. La conciencia social facilita comprender y valorar perspectivas ajenas, promoviendo la empatía y el respeto. Las habilidades de relación permiten construir y mantener vínculos positivos mediante la comunicación, el compromiso y el trabajo en equipo.

Modelo de los Cinco Grandes Factores: se centra en 05 factores de la personalidad: “extraversión, agradabilidad, meticulosidad, estabilidad emocional y apertura”. La extraversión implica la capacidad de interactuar socialmente con entusiasmo y seguridad. La agradabilidad se relaciona con la empatía, la cooperación y la armonía en las relaciones interpersonales. La meticulosidad está vinculada a la organización, la responsabilidad y la persistencia en el logro de objetivos. La estabilidad emocional permite manejar el estrés y la frustración de manera equilibrada. La apertura refleja el interés por nuevas ideas, la creatividad y la valoración de la diversidad.

MGIEP, Unesco: El Instituto de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible Mahatma Gandhi (MGIEP) de la Unesco promueve un plan de estudios basado en la ciudadanía global, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo sostenible. Sus habilidades clave son la empatía, la compasión, el mindfulness y el pensamiento crítico. La empatía implica comprender y compartir emociones, mientras que la compasión incluye la conciencia del sufrimiento y el deseo de aliviarlo. El mindfulness ayuda a regular emociones mediante la atención plena. Por último, el pensamiento crítico fomenta la autoexpresión, la creatividad y una ciudadanía autónoma.

UNICEF: UNICEF (Sánchez, 2017) señala que la escuela debe preparar a niños y adolescentes para enfrentar retos mediante el desarrollo de habilidades para la vida. Estas competencias incluyen la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la autogestión y la comunicación interpersonal. La toma de decisiones implica evaluar información y consecuencias futuras. El pensamiento crítico analiza la influencia del entorno y los medios. La autogestión abarca autoestima, confianza y manejo emocional. La comunicación interpersonal se basa en la negociación, la empatía y el respeto, fomentando relaciones saludables y productivas en distintos contextos.

### **1.7. Pautas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales**

Según Church (2017), las oportunidades de aprendizaje social y emocional se adaptan a los conocimientos y niveles de avance de los estudiantes. Para comprender mejor el desarrollo de estas habilidades, es preciso definir las siguientes directrices:

Diseñar actividades breves y simples de interacción social que generen una sensación inmediata de logro. Identificar formas accesibles para que participen como ayudantes. Involucrarlos en juegos sencillos que promuevan la toma de turnos y

destaquen la importancia del respeto en todas las dinámicas, incluyendo canciones, bailes y juegos de mesa.

Brindarles alternativas positivas para tratar con el enfrentamiento poniendo ejemplos de las acciones que un infante puede ejecutar para defenderse a sí mismo y a sus juguetes.

Estar atento a los infantes que comienzan a apartar a los demás o crean agrupaciones independientes.

Usar lenguajes determinados de modo que los infantes puedan entender qué conducta están promoviendo.

Establecer un aula llena de regocijo, hecha de risas colectivas y cordialidad.

Crear apoyo a la que puedan volver cuando se encuentren desafiados por las olas de los sentimientos y la interrelación.

Hablar sobre los sentimientos y requisitos de los personajes de las historias como un medio para la reflexión y la simpatía.

### **1.8. Dificultades que intervienen en las habilidades socioemocionales:**

Tiria (2015) sostiene que las emociones, especialmente las negativas, inciden de manera significativa en el desempeño académico, generando desde una baja concentración hasta reacciones agresivas que inciden en su convivencia. Entre los principales conflictos emocionales que influyen en el aprendizaje, el autor destaca las siguientes:

**Problemas de autoestima:** Se manifiestan en la falta de amor propio, la insatisfacción con la propia imagen y, en casos extremos, en depresión. Los niños con baja autoestima pueden presentar agresividad o dificultad para afrontar situaciones adversas, lo que puede llevarlos a tomar decisiones impulsivas con consecuencias negativas a largo plazo. En situaciones graves, la incapacidad para manejar frustraciones puede desembocar en pensamientos suicidas o actitudes de

venganza. Para evitar estos desenlaces, es fundamental la intervención de especialistas.

**Dificultad para expresar deseos y opiniones:** La falta de comunicación, en el entorno familiar y escolar, genera inseguridad y miedo a preguntar, lo que resulta en aprendizajes inconclusos. Esto impacta el rendimiento académico, ya que los vacíos de conocimiento se evidencian en evaluaciones y actividades escolares, además de generar desmotivación y rechazo hacia la asistencia a clases.

**Dificultades para relacionarse con los demás:** La timidez es uno de los principales factores que limitan la socialización, impidiéndoles entablar conversaciones o expresar opiniones sobre distintos temas. Esta dificultad afecta su integración en el entorno escolar y su desarrollo interpersonal.

**Problemas escolares:** La falta de interacción y la escasa motivación hacia el aprendizaje generan dificultades dentro del ámbito educativo. Los niños pueden mostrar desinterés en las clases, baja atención y conductas disruptivas que afectan la convivencia, no solo con sus compañeros, sino también con los docentes.

**Malestar emocional:** Los cambios de humor ocasionados por alteraciones en la salud mental pueden desencadenar ansiedad, depresión y alteraciones en la alimentación. En algunos casos, este malestar puede llevar a la pérdida de entusiasmo por el aprendizaje y afectar el desarrollo integral del niño.

### **1.9. Modelos Teóricos de las Competencias Socioemocionales**

De acuerdo a lo señalado Lozano et al. (2021) menciona los siguientes modelos teóricos:

Modelo de la Inteligencia Emocional:

Según Mayer y Salovey, la inteligencia emocional se define como la capacidad de percibir, valorar y expresar las emociones con precisión. Para ello, los autores

identifican cuatro habilidades emocionales fundamentales. En primer lugar, la percepción emocional consiste en reconocer tanto los sentimientos propios como los de los demás. En segundo lugar, la asimilación emocional implica utilizar las emociones como base para el razonamiento. En tercer lugar, la comprensión emocional permite anticipar las causas y consecuencias de las acciones derivadas de la expresión emocional. Finalmente, la regulación emocional se refiere a la capacidad de gestionar las emociones, fomentando las positivas y controlando las negativas.

Es fundamental distinguir entre el concepto de inteligencia, que hace referencia a la destreza intelectual para el análisis y resolución de problemas, y la inteligencia emocional, que abarca la habilidad de gestionar las emociones y comprender las de los demás. Las habilidades socioemocionales mencionadas anteriormente forman parte de esta última, ya que guían el comportamiento del individuo en diferentes contextos.

En este sentido, el desarrollo de la inteligencia emocional permite no solo regular las emociones, sino también fomentar la reflexión sobre las propias acciones y las de los demás. Su objetivo es minimizar situaciones desagradables, mejorar la convivencia y fortalecer el bienestar personal y social.

El modelo de regulación emocional propuesto por James Gross sostiene que la regulación emocional es el proceso mediante el cual las personas gestionan sus emociones, decidiendo cuáles experimentar, en qué momento hacerlo y de qué manera expresarlas. Este modelo plantea que los individuos utilizan distintas estrategias para adaptar sus respuestas emocionales según las situaciones que enfrentan. Asimismo, explica que la generación de las emociones se desarrolla a través de cinco etapas interrelacionadas. En primer lugar, se encuentra la selección de la situación, donde la persona decide a qué acontecimientos exponerse. En

segundo lugar, está la modificación de la situación, que consiste en alterar ciertos aspectos del contexto para influir en la experiencia emocional. La tercera etapa corresponde al despliegue de la atención, proceso en el cual el individuo dirige su atención hacia determinados elementos relevantes de la situación. Posteriormente, se presenta el cambio cognitivo, que implica reinterpretar o reevaluar el acontecimiento con el propósito de regular la emoción generada. Finalmente, la modulación de la respuesta se refiere a la expresión observable de la emoción, es decir, a la manera en que esta se manifiesta a través de conductas, expresiones o reacciones.

Este modelo opera a partir de la adaptación de las emociones para reaccionar ante un acontecimiento particular. Cada persona tiene el control sobre las emociones que siente o no, así como sobre su intensidad, el contexto y el momento en que se manifiestan. El individuo tiene la capacidad de modificar directamente los efectos emocionales de una situación. Así, con el objetivo de promover su propio bienestar y el de los demás, elige en qué eventos participar.

Modelo del Desarrollo Socioemocional: Sostiene que el Aprendizaje Social y Emocional es un proceso a través del cual los individuos adquieren y aplican conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para gestionar sus emociones, fomentar relaciones colaborativas, tomar decisiones responsables y fortalecer identidades personales saludables.

### **1.10. Dimensiones de las habilidades socioemocionales**

Blas y Leiva (2018) indican que se estructuran en 04 dimensiones:

Adaptación: Habilidad intelectual y emocional que posibilita responder de modo adecuado y consistente a las demandas del entorno, integrando sus normas y expectativas como propias y respetando sus principios esenciales.

**Participación:** Implicación activa en un proceso mediante el aporte de ideas y opiniones, orientada a satisfacer necesidades tanto individuales como colectivas e influir en la toma de decisiones desde distintos intereses.

**Seguridad:** Capacidad para enfrentar y asumir retos y riesgos, reconociendo las propias fortalezas y limitaciones. Comprende la confianza en uno mismo o en los demás, una actitud atenta al contexto, apertura al cambio, así como iniciativa e interés por la exploración.

**Cooperación:** Trabajo conjunto en actividades grupales con el fin de alcanzar objetivos comunes, asumiendo distintos roles con respeto por las diferencias y habilidades de cada integrante, y priorizando el esfuerzo colectivo por sobre la competencia individual.

## **2. COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD:**

### **2.1. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)**

#### **2.1.1. Definición:**

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu), en 2016, actualizó el Currículo Nacional para adaptarlo a las exigencias de la sociedad del siglo XXI. Entre estas modificaciones, se incorporó un nuevo enfoque con la creación del área de DPCC, resultado de la fusión de las áreas Persona, Familia y Relaciones Humanas, y Formación Ciudadana y Cívica. Esta área se fundamenta en el concepto de ciudadanía activa, promoviendo la formación de estudiantes críticos y reflexivos, capaces de involucrarse en los asuntos públicos de su comunidad. A través de este enfoque, se busca empoderar a adolescentes para ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes, basándose en valores cívicos que fortalezcan su identidad personal y patriótica, contribuyendo así a construir una sociedad democrática, institucional y participante (MINEDU, 2016).

### **2.1.2. Enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Según el Ministerio de Educación (2016), el Área de DPCC se orienta mediante dos enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Desarrollo personal: Proceso orientado a que los estudiantes se formen y consoliden como personas, fortaleciendo competencias que les permitan expresar plenamente su potencial frente a los cambios que atraviesan a lo largo de su vida. Este enfoque impulsa un autoconocimiento integral y profundo, y favorece relaciones positivas, inclusivas y respetuosas con el entorno natural y social (MINEDU, 2016).

Ciudadanía activa: Se refiere a la formación de personas como ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de desenvolverse en su contexto social mediante la participación democrática, la cooperación solidaria, la disposición a aprender de otras culturas y el establecimiento de una convivencia equilibrada con el medio ambiente (MINEDU, 2016).

### **2.1.3 Disposiciones para el desarrollo de competencias en el área de DPCC.**

Mayta y Quispe (2024) destacan que el área de DPCC integra competencias provenientes del ámbito de las Ciencias Sociales, gracias a la complementariedad inherente entre ambos campos, destacando las siguientes orientaciones:

La pluralidad cultural presente en el Perú constituye un eje fundamental de análisis, ya que pone de manifiesto la importancia de que los estudiantes reconozcan y valoren tanto su propia identidad como las características distintivas de los demás. Este enfoque favorece una valoración positiva de la diversidad sociocultural, así como de las prácticas, vivencias y conocimientos que la conforman.

El conocimiento, el respeto y la comprensión de culturas diferentes, articulados sobre la base de valores y normas compartidas, contribuyen a la construcción de vínculos más justos e igualitarios, al tiempo que permiten disminuir prejuicios y estereotipos.

Asimismo, se impulsa el fortalecimiento del sentido de pertenencia a una comunidad política en sus dimensiones local, nacional y global, sustentada en raíces geográficas, históricas y económicas; la responsabilidad ética frente al cuidado del entorno natural; y la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación social orientada a la equidad y la sostenibilidad (MINEDU, 2016).

Un componente central de este proceso es la intervención del docente en el desarrollo de competencias y capacidades, a través de prácticas reflexivas que contribuyan a la construcción de la identidad dentro de un marco de valores, intereses y relaciones emocionales y sociales. Para ello, es indispensable que el profesorado utilice recursos, estrategias pedagógicas y un lenguaje pertinente y adecuado al contexto.

De igual manera, el clima institucional de la escuela cumple un rol determinante, pues debe basarse en dinámicas de trabajo colaborativo, creatividad, pensamiento crítico, apertura a la expresión creativa y al manejo saludable de emociones y sentimientos.

Finalmente, el ejercicio pleno de la ciudadanía se consolida mediante experiencias auténticas y significativas de convivencia democrática y respeto por la institucionalidad, las cuales brindan un soporte adecuado al aprendizaje integral de los estudiantes como personas y ciudadanos, abordando problemáticas relevantes como la discriminación, la contaminación ambiental y la violencia familiar, entre otras (MINEDU, 2016).

#### **2.1.4. Competencias del Área de DPCC**

El área de DPCC se enfoca en el cultivo de competencias que los alumnos alcanzan a lo largo de su formación escolar, con el fin de integrarlas en su conducta diaria. Estas competencias son las siguientes:

Competencia: construye su identidad. El estudiante reconoce y valora su cuerpo, así como sus maneras de sentir, pensar y actuar, teniendo en cuenta las diversas

identidades que lo conforman, entre ellas la histórica, étnica, social, sexual, cultural y de género. Estas identidades se configuran a partir de la interacción con otras personas y de los contextos en los que se desenvuelve, como la familia, la escuela y la comunidad. Resulta fundamental comprender que el estudiante no solo debe aspirar a una identidad ideal, sino también reconocer las características que lo hacen único y aquellas que comparte con los demás. Este proceso debe desarrollarse respetando su propio ritmo y su capacidad de discernimiento personal (MINEDU, 2016).

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: El estudiante se relaciona con los demás de manera justa y equitativa, priorizando el respeto de los derechos y el cumplimiento de las responsabilidades. Demuestra disposición para conocer y comprender los aportes de diversas culturas, valorando las diferencias. Asimismo, asume una postura frente a los asuntos de interés ciudadano, contribuyendo a la construcción del bienestar colectivo, al fortalecimiento de la democracia y a la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2016).

## **2.2. Definición de la construcción de la identidad**

Según Minedu (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica para que los alumnos del ciclo VII, logren el nivel destacado en la adquisición de la competencia construye su identidad, deben iniciar por el reconocimiento de ellos mismos como personas valiosas lo cual les permitirá alcanzar lo que se proponen en su futuro, regido por principios éticos como el respeto, solidaridad, libertad que le permitirá tomar decisiones responsables sobre su sexualidad para el logro oportuno de sus metas. Lo que se menciona también en la capacidad de reflexiona y argumenta éticamente, la cual significa que “el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos”.

En consecuencia, la competencia Construye su identidad consiste en la capacidad del estudiante para reconocer y valorar su propio cuerpo, así como sus maneras de pensar, sentir y actuar, a partir de la comprensión de sus múltiples identidades. Estas identidades se configuran mediante sus interacciones con la familia, la escuela y la comunidad. Además, el proceso de construcción de identidad debe darse de manera individual, respetando su propio ritmo y criterio personal. (MINEDU, 2016).

Purizaca (2023) señala que la formación de la identidad en los estudiantes constituye un proceso dinámico y continuo que abarca desde la infancia hasta la adultez. A lo largo del desarrollo, la identidad se va configurando a partir de la interacción con el entorno, las experiencias acumuladas y los vínculos que se establecen. En este proceso, la educación cumple un papel clave, ya que ofrece un espacio propicio para el fortalecimiento de la personalidad y la consolidación de la identidad del estudiante.

### **2.3. Desempeños del educando en la competencia Construye su identidad:**

Según el Cachi (2023) cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado en el nivel secundario, realiza desempeños como los siguientes:

Analiza de manera integral las dimensiones personales, culturales, sociales y éticas que configuran su singularidad, teniendo en cuenta su proyecto de vida y el sentido que le otorga a su existencia. Identifica y describe sus logros, capacidades y áreas de limitación, así como su disposición para poner en práctica sus fortalezas ante contextos de riesgo, como el consumo de drogas.

Formula una postura reflexiva y crítica respecto de sus propias prácticas culturales, así como de las vigentes a nivel nacional y global; valora su legado cultural y natural, y explica de qué manera la pertenencia a distintos colectivos —culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, entre otros— incide en la construcción de su identidad personal.

Expresa adecuadamente sus emociones, sentimientos y conductas en función del contexto y de las personas con las que interactúa; analiza sus causas y efectos, y aplica estrategias de autorregulación que favorecen el establecimiento de relaciones equitativas y respetuosas.

Defiende, mediante argumentos fundamentados, una posición ética frente a dilemas morales, considerando principios éticos, el respeto de los derechos humanos y la dignidad de la persona. Asimismo, expone opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones y, con la finalidad de mejorar su conducta, propone acciones sustentadas en la ética, la responsabilidad y la justicia.

Se relaciona con los demás demostrando respeto hacia las diversas formas de vivir y comprender la sexualidad de mujeres y varones, dentro de un enfoque de derechos. Explica la relevancia de aceptar y comprender su propia sexualidad para su desarrollo personal y para la toma de decisiones responsables en su proyecto de vida.

Rechaza de manera firme cualquier manifestación de discriminación basada en la identidad de género u orientación sexual que atente contra la dignidad humana. Evalúa los vínculos de amistad y de pareja que las personas establecen como expresiones de la sexualidad, y participa en acciones orientadas a la prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en el ámbito escolar y comunitario.

#### **2.4. Dimensiones o capacidades de la competencia:**

Purizaca (2023) manifiesta que, dentro de la competencia, se enfocan en las siguientes capacidades, las mismas que servirán como dimensiones para el desarrollo de la presente investigación:

Se valora a sí mismo: Esta capacidad busca que el estudiante desarrolle conciencia de sí, reconociendo su singularidad, su dignidad personal y su potencial para alcanzar

metas, aspiraciones y proyectos que contribuyan al bienestar social. A través de esta competencia se fortalecen la autoestima y el autoconcepto. La autoestima se construye a partir del amor propio y del conocimiento personal, pues no es posible valorar aquello que no se conoce; al consolidarla, se refuerza también el autoconcepto.

De acuerdo con Ramos (2023), el estudiante desarrolla la habilidad de identificar sus características personales, fortalezas, limitaciones y oportunidades, factores que configuran su identidad, favorecen la autoaceptación, la coherencia interna, la superación de dificultades y el logro de objetivos. Asimismo, reconoce su pertenencia a una comunidad sociocultural determinada y fortalece el sentido de vinculación con la familia, la institución educativa, la comunidad, la nación y el mundo. Durante la adolescencia, la identidad se consolida, se exploran vínculos afectivos y se intensifica la interacción con los pares; en este contexto, las habilidades sociales resultan esenciales para establecer relaciones eficaces. Dichas habilidades se desarrollan a lo largo de la vida mediante patrones de comportamiento y adquieren una relevancia incluso mayor que las capacidades cognitivas, influyendo directamente en la percepción que el estudiante tiene de sí mismo.

Autorregula sus emociones: Esta competencia busca que el estudiante asuma un rol activo en un mundo globalizado, analizando sus emociones y conductas en función de su bienestar personal y el de su entorno. La autorregulación emocional comprende el aprendizaje del autocontrol, entendido como “la capacidad de contener impulsos y reflexionar antes de actuar, considerada una conducta altamente inteligente” (Cano y Zea, 2012, p. 59). Además, promueve la resolución de conflictos morales desde una perspectiva ética, la asunción de responsabilidad por los propios actos y el respeto irrestricto de los derechos humanos.

Reflexiona y argumenta éticamente: El eje central de esta capacidad es el desarrollo del pensamiento crítico. Paul y Elder (2013) lo definen como un proceso “autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido, que exige estándares rigurosos de excelencia y un dominio consciente. Incluye la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el compromiso por superar el egocentrismo y el sociocentrismo” (p. 4). En este sentido, el estudiante debe analizar situaciones sociales desde una mirada crítica y reflexiva, asumir posiciones fundamentadas en información objetiva y confiable, emitir juicios de valor, argumentar de manera coherente y respetar puntos de vista distintos al propio. Vargas y Natalini (2019) señalan que el estudiante evalúa situaciones cotidianas para identificar los valores implícitos y adoptar posturas sustentadas en la lógica y la ética.

Vive su sexualidad de manera plena y responsable: En el contexto educativo se adopta el enfoque de Educación Sexual Responsable, definido por Bustamante et al. (2008) como una formación integral que fomenta la autonomía personal y la responsabilidad social, brindando a los estudiantes herramientas para ejercer una sexualidad saludable y consciente, así como para establecer relaciones democráticas, solidarias y equitativas.

Huarancca (2022) complementa que esta capacidad implica el desarrollo de la autoconciencia de género y sexual, reconociendo la propia identidad como hombre o mujer a partir de la imagen corporal, la identidad de género y la valoración del cuerpo. Asimismo, promueve relaciones afectivas sanas e igualitarias, libres de violencia, y el uso de estrategias de autocuidado frente a riesgos para la salud o posibles vulneraciones de los derechos sexuales y reproductivos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández et al. (2014) indica que las investigaciones de tipo descriptiva – correlacional consiste en determinar un grado de asociación, en un contexto singular, entre 2 o más categorías.

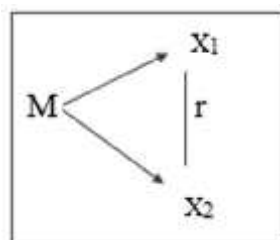
La investigación fue descriptiva-correlacional porque describió las habilidades socioemocionales y la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4° de secundaria, analizando sus características sin manipular variables. Además, buscó determinar el grado de relación entre ambas variables, identificando si una mayor o menor presencia de habilidades socioemocionales se asocia con el desarrollo de la identidad.

Asimismo, fue de corte transversal dado que la información se recopiló en un instante determinado y único (Hernández & Mendoza, 2018)

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio fue No Experimental, pues se entiende que no hubo operación de las variables en las cuales se centró nuestro estudio para a partir de ello buscar una incidencia. (Hernández et al., 2014, p. 152).

El esquema determinado es el siguiente:



**Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación*

Donde:

M: Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, 2025,

X1: Observación de las habilidades socioemocionales.

X2: Observación de la competencia construye su identidad

r : Relación que existe entre las variables en estudio.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### Población

La población fue determinada por 120 alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE José Olaya, Chimbote, 2025.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Sección	Mujeres	Varones	Total
A	15	15	30
B	14	15	29
C	15	16	31
D	17	13	30
Total	61	59	120

#### Muestra

En el desarrollo de la investigación se aplicó un método de muestreo aleatorio simple con afijación proporcional, para lo cual se utilizó la fórmula correspondiente:

$$n = \frac{NZ_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 pq}{e^2(N-1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 pq}$$

Donde:

N : Población

$p$  : Proporción de personal Motivado = 0.5

$q=1-p$  : (Complemento de  $P_i$ ).

$n$  : Tamaño de muestra.

$e$  : Error de tolerancia.

$Z_{1-\frac{\alpha}{2}}$  : nivel de confianza de  $(1-\alpha)$ .

Donde:

$$\alpha = 0.05 \quad Z_{1-\frac{\alpha}{2}} = 1.96 \quad e = 0.10 = 10\% \quad N = 120$$

Se obtiene:

$$n = 54$$

Como resultado de la aplicación del muestreo aleatorio simple con afijación proporcional, se determinó una muestra de 54 estudiantes, asegurando así su naturaleza probabilística y su representatividad respecto de la población de estudio.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Sección	Mujeres	Varones	Total
A	7	6	13
B	7	6	13
C	6	8	14
D	7	7	14
Total	27	27	54

### 3.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tabla 3**

*Matriz de Operacionalización de variables*

Var	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Nº Ítem	Escala
Habilidades socioemocionales	“Las habilidades socioemocionales son un conjunto de destrezas que le permiten al individuo reconocer y regular sus emociones, sentimientos, acciones, conductas de manera consciente y razonable hacia sus pares, fomentando una convivencia armónica, asimismo, direcciona a completar objetivos propios y colectivos, afrontado nuevos retos para alcanzar la satisfacción personal” (Villeda, 2019)	“Son un conjunto de capacidades que permiten a las personas reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas, tomar decisiones responsables y afrontar desafíos de manera asertiva; mediante el empleo de un cuestionario, a través de sus dimensiones adaptación, participación, seguridad y cooperación, permitirá su medición, a fin de determinar el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to grado de la IE José Olaya, Chimbote, 2025”	Adaptación	Capacidad de ajustarse a situaciones	1,2	Ordinal Valores finales: Nivel Bajo: 20 a 46 puntos Nivel Moderado: 47 a 73 puntos Nivel alto: 74 a 100 puntos
				Manejo de cambios y dificultades	3,4,5	
			Participación	Expresión de ideas	6,7	
				Involucramientos en actividades grupales	8,9,10	
			Seguridad	Confianza en la expresión personal	11,12	
				Seguridad en toma de decisiones	13,14,15	
			Cooperación	Trabajo en equipo y ayuda a los demás	16,17	
				Resolución de conflictos	18,19,20	
Competencia construye su identidad	“Es la capacidad para que el estudiante reconozca y valore su propio cuerpo, su forma de pensar, sentir y actuar desde reconocer su historia, etnia, lo social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras; donde estas identidades se forman a partir de sus interacciones con la familia, la escuela y la comunidad. Además, el proceso de construcción de identidad debe darse de manera individual, respetando su propio ritmo y criterio personal” (MINEDU, 2016)	“Es la capacidad del estudiante para reconocerse y valorarse a sí mismo en su dimensión física, emocional, cognitiva y social, tomando en cuenta las diversas identidades que lo definen, mediante el empleo de un cuestionario, a través de sus dimensiones, permitirá su medición, a fin de determinar el nivel de la competencia construye su identidad de los estudiantes del 4to grado de la IE José Olaya, Chimbote, 2025”	Se valora a si mismo	Autoaceptación y autoconocimiento	1,2	Nivel Bajo: 20 a 46 puntos Nivel Moderado: 47 a 73 puntos Nivel alto: 74 a 100 puntos
				Confianza en sí mismo y toma de decisiones	3,4,5	
			Autorregula sus emociones	Identificación y gestión emocional	6,7	
				Expresión y manejo adecuado de emociones	8,9,10	
			Reflexiona y argumenta éticamente	Análisis y toma de decisiones éticas	11,12	
				Defensa de valores y respeto por los demás	13,14,15	
	Conocimiento y autocuidado en su desarrollo sexual	16,17				

			Vice su sexualidad de manera plena y responsable	Respeto e inclusión en temas de sexualidad	18,19,20	
--	--	--	--	--	----------	--

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Técnicas de recolección de datos**

##### **Encuesta**

Cohen y Gómez (2013) indican que la “encuesta posibilita ofrecer solución a una problemática desde un punto meramente descriptivo y desde la vinculación de variables tras la recopilación de datos relevantes para la investigación”.

Motivo por el cual, a fin de recopilar información para el procesamiento de los resultados, se usó las encuestas

#### **Instrumentos de recolección de datos.**

##### **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (ANEXO**

**Nº2)**, elaborado por la autora, el cual constó de 20 ítems el cual sirvió para medir el nivel de las habilidades socioemocionales; y se encuentra dividido en cuatro dimensiones: “Adaptación, participación, seguridad y cooperación”. Los ítems se calificaron utilizando una escala Likert que va de 1 a 5 puntos, con un total de 5 ítems por cada dimensión. Las preguntas del instrumento presentan un formato interrogativo con 5 elecciones de respuesta: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre, con valoraciones respectivas de 1, 2, 3, 4, y 5 respectivamente.

Asimismo se agrupó, según la siguiente escala:

- Nivel Bajo: 20 a 46 puntos
- Nivel Moderado: 47 a 73 puntos
- Nivel alto: 74 a 100 puntos

##### **CUESTIONARIO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

**(ANEXO Nº6)**, elaborado por la autora, el cual consta de 20 ítems el cual sirvió para medir el nivel de la competencia construye su identidad; y se encuentra dividido en cuatro dimensiones: “Se valora a sí mismo, Autorregula sus

emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable”. Los ítems se calificaron utilizando una escala Likert que va de 1 a 5 puntos, con un total de 5 ítems por cada dimensión. Las preguntas del instrumento presentan un formato interrogativo con 5 elecciones de respuesta: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre, con valoraciones respectivas de 1, 2, 3, 4, y 5 respectivamente. Asimismo, se agrupó, según la siguiente escala:

- Nivel Bajo: 20 a 46 puntos
- Nivel Moderado: 47 a 73 puntos
- Nivel alto: 74 a 100 puntos

## **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:**

### **Validación:**

Respecto a la validez para cada cuestionario, se validó el instrumento por 2 expertos en la temática, por lo tanto, se puede concluir que ambos instrumentos son válidos y confiables según las dimensiones indicadas, y obteniéndose un coeficiente V de Aiken de 1,00 en ambos casos (Anexo N° 5 y N° 10).

### **Confiabilidad:**

En cuanto a la confiabilidad, para el instrumento “Cuestionario de habilidades socioemocionales”, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna. Este cálculo se realizó tras una prueba piloto aplicada a 12 estudiantes con características similares a la población objetivo (Díaz, 2020). El valor obtenido fue un coeficiente de 0.833, lo cual evidencia un nivel satisfactorio de confiabilidad para la utilización del instrumento en la investigación. Los resultados completos de la prueba piloto se encuentran en el Anexo N° 04.

En cuanto a la confiabilidad, para el instrumento “Cuestionario de competencia construye su identidad”, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna. Este cálculo se realizó tras una prueba piloto aplicada a 12 estudiantes con características similares a la población objetivo (Díaz, 2020). El resultado obtenido fue un coeficiente de 0.913, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad para la aplicación del instrumento en el estudio. Los resultados completos de la prueba piloto se encuentran en el Anexo N° 09.

### **3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

El tratamiento y análisis de los datos se realizaron mediante el uso del software estadístico especializado SPSS, versión 26, desarrollándose en dos niveles:

Nivel Descriptivo: Los resultados se presentaron mediante tablas unidimensionales y bidimensionales, que incluyeron promedios aritméticos o medias, frecuencias absolutas y relativas, y la moda cuando sea pertinente.

Nivel Analítico: Para evaluar la normalidad de las variables, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado que los resultados indicaron que los datos no seguían una distribución normal ( $p < 0,05$ ), se procedió a utilizar la correlación de Spearman para analizar las relaciones entre las variables.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

#### 4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

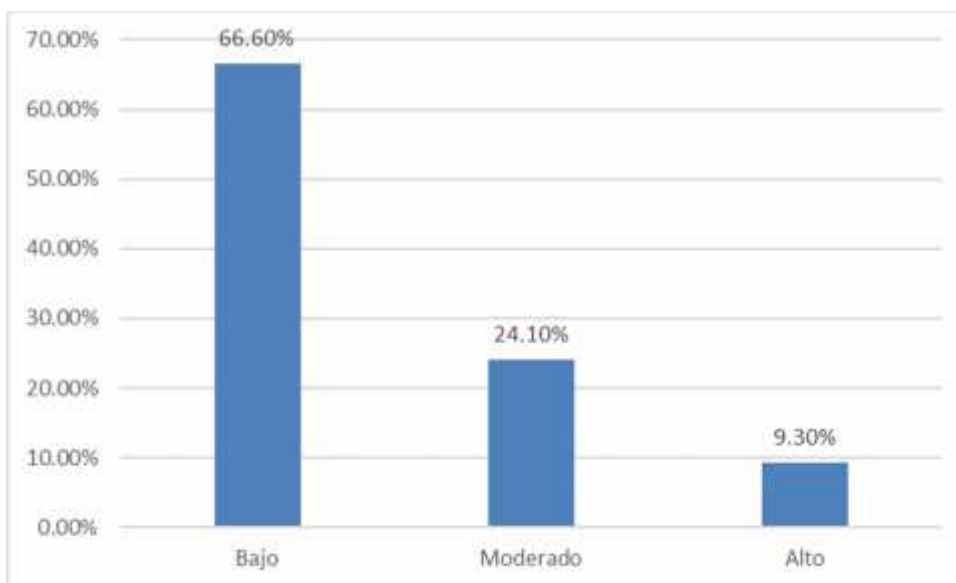
**Tabla 4**

*Nivel de las Habilidades socioemocionales*

Nivel	N	%
Bajo	36	66.6
Moderado	13	24.1
Alto	5	9.3
Total	54	100.00

**Figura 2**

*Nivel de habilidades socioemocionales.*



**Interpretación.** Según la Tabla 4, se observa que el 66,6% de los estudiantes presenta un nivel bajo en las habilidades socioemocionales, mientras que el 24,1% manifiesta un nivel moderado y solo el 9,3% alcanza un nivel alto. A partir de estos resultados, se concluye que predomina un nivel bajo en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo cual se respalda en los estadígrafos presentados, donde este nivel concentra los porcentajes más elevados según las percepciones de la muestra evaluada.

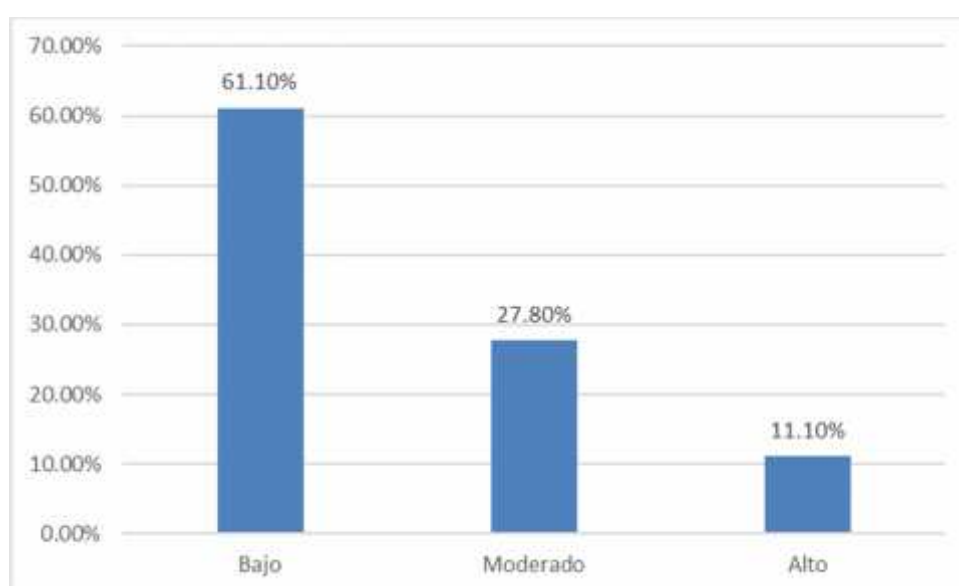
**Tabla 5**

*Nivel de la competencia construye su identidad*

Intención de Compra	N	%
Bajo	33	61.1
Moderado	15	27.8
Alto	6	11.1
Total	299	100.00

**Figura 3**

*Nivel de la competencia construye su identidad*



**Interpretación.** Según la Tabla 5, se observa que el 61,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo en la competencia construye su identidad, mientras que el 27,8% manifiesta un nivel moderado y solo el 11,1% alcanza un nivel alto. A partir de estos resultados, se concluye que predomina un nivel bajo en la competencia construye su identidad, lo cual se respalda en los estadígrafos presentados, donde este nivel concentra los porcentajes más elevados según las percepciones de la muestra evaluada.

#### 4.1.1.2. Análisis descriptivo a nivel de dimensiones

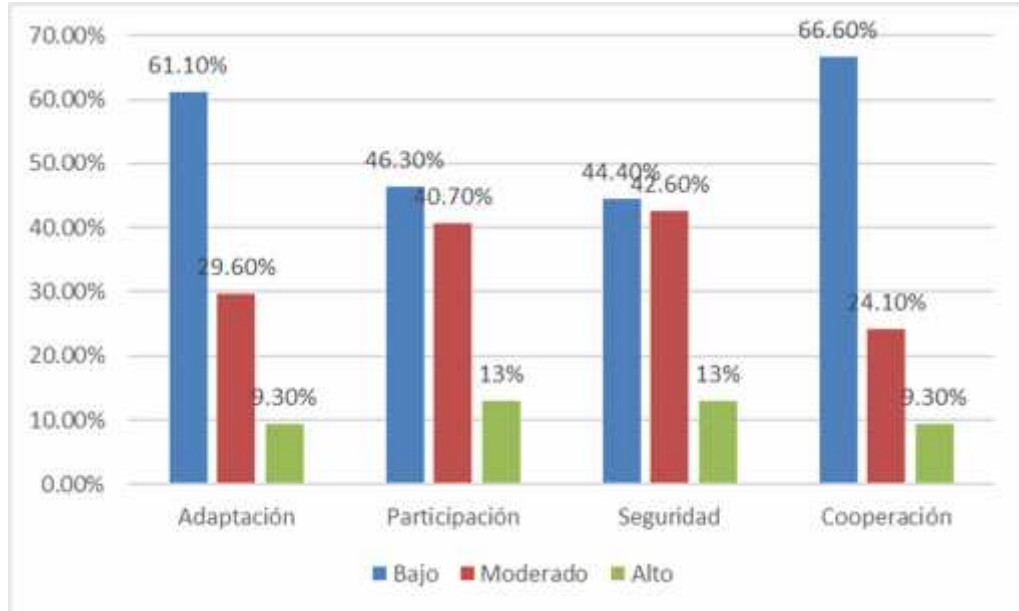
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de las habilidades socioemocionales, según dimensiones*

Dimensiones	Niveles	Estudiantes	
		N	%
Adaptación	Bajo	33	61.1
	Moderado	16	29.6
	Alto	5	9.3
Participación	Bajo	25	46.3
	Moderado	22	40.7
	Alto	7	13.0
Seguridad	Bajo	24	44.4
	Moderado	23	42.6
	Alto	7	13.0
Cooperación	Bajo	36	66.6
	Moderado	13	24.1
	Alto	5	9.3
<b>Total</b>		54	100.0%

**Figura 4**

*Distribución de frecuencias de las habilidades socioemocionales, según dimensiones*



**Interpretación.** Según la tabla 6, se observa el nivel de las dimensiones de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, donde se verifica que en la dimensión Adaptación, el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,6% un nivel moderado y el 9,3% un nivel alto. En la dimensión Participación, el 46,3% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 40,7% en moderado y el 13,0% en alto. Respecto a la dimensión Seguridad, el 44,4% muestra un nivel bajo, el 42,6% un nivel moderado y el 13,0% un nivel alto. Finalmente, en la dimensión Cooperación, el 66,6% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 24,1% un nivel moderado y el 9,3% un nivel alto.

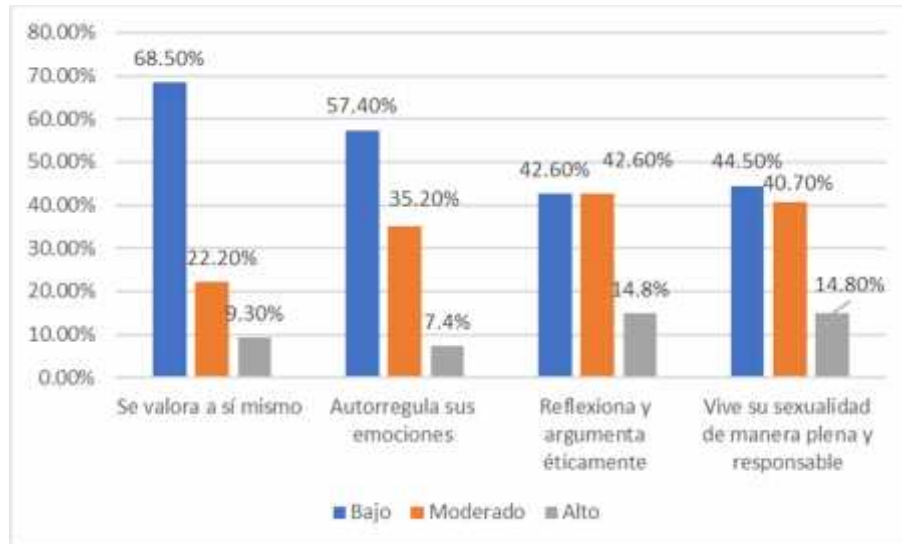
**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la competencia construye su identidad, según dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles</b>	<b>Estudiantes</b>	
		<b>N</b>	<b>%</b>
<i>Se valora a sí mismo</i>	Bajo	37	68.5
	Moderado	12	22.2
	Alto	5	9.3
<i>Autorregula sus emociones</i>	Bajo	31	57.4
	Moderado	19	35.2
	Alto	4	7.4
<i>Reflexiona y argumenta éticamente</i>	Bajo	23	42.6
	Moderado	23	42.6
	Alto	8	14.8
<i>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</i>	Bajo	24	44.5
	Moderado	22	40.7
	Alto	8	14.8
	<b>Total</b>	54	100.0%

**Figura 5**

*Distribución de frecuencias de la competencia construye su identidad, según dimensiones*



**Interpretación.** Según la Tabla 7, se observa el nivel de las dimensiones de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, donde se verifica que en la dimensión se valora a sí mismo, el 68,5% presenta un nivel bajo, el 22,2% un nivel moderado y el 9,3% un nivel alto. En la dimensión Autorregula sus emociones, el 57,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 35,2% en moderado y el 7,4% en alto. Respecto a la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente, el 42,6% se ubica tanto en el nivel bajo como en el moderado, mientras que el 14,8% alcanza un nivel alto. Finalmente, en la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable, el 44,5% presenta un nivel bajo, el 40,7% un nivel moderado y el 14,8% un nivel alto.

## 4.1.2. CONTRASTACIÓN Y CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.1.2.1. Prueba de normalidad

#### Hipótesis:

$H_0$ : La data presentan una distribución normal

$H_i$ : La data no presentan una distribución normal

**Nivel de significancia:** = 0.05

**Regla de decisión:** Si p-valor es menos que , se rechaza  $H_0$  y se da por aceptado  $H_i$ .

**Estadístico de prueba:** Kolmogorov-Smirnova.-

**Tabla 8**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Vx: Habilidades socioemocionales	,407	54	,000
Vy: Competencia construye su identidad	,376	54	,000

**Interpretación:** De acuerdo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ambas variables presentan un nivel de significancia de  $p = 0,000$ , inferior a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Esto permite concluir que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal, razón por la cual, para el análisis del estudio, se empleará la prueba no paramétrica del coeficiente Rho ( ) de Spearman.

#### 4.1.2.2. Correlación de Objetivo general

**Objetivo General:** Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

#### **Hipótesis General:**

Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Considerando:

Sig.T=0.05, nivel de aceptación=95%, Z=1.96

Sig < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Sig > 0.05, se acepta la Ho y se rechaza la Hi.

#### **Tabla 9**

*Correlación de Rho de Spearman de la HG*

		V1: Habilidades socioemocionales	V2: Competencia construye su identidad
V1: Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1	,848**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
V2: Competencia construye su identidad	Coeficiente de correlación	,848**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

**Interpretación:** En la tabla 9, el nivel de significancia obtenido es ,000, inferior a 0,05; por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna, permitiendo concluir que: existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, 2025. Asimismo, el valor obtenido del coeficiente de correlación (0,848) evidencia la presencia de una relación positiva de magnitud alta entre las variables analizadas.

#### **4.1.2.3. Correlación de Objetivo específico 1:**

**Objetivo específico 1:** Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

#### **Hipótesis Específica 1:**

Hi1: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Ho1: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Considerando:

Sig.T=0.05, nivel de aceptación=95%, Z=1.96

Sig < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Sig > 0.05, se acepta la Ho y se rechaza la Hi.

**Tabla 10**

*Correlación de Rho de Spearman de la HE 1*

		D1: Adaptación	V2: Competencia construye su identidad
D1: Adaptación	Coeficiente de correlación	1	,732**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
V2: Competencia construye su identidad	Coeficiente de correlación	,732**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Interpretación:**

En la tabla 10, el nivel de significancia es ,000 menor que 0,05; rechazando la hipótesis nula y dando por válida la hipótesis alterna; concluyendo: que existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, 2025. Asimismo, al evaluar el coeficiente de correlación (0,732), indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión y variable de estudio.

#### **4.1.2.4. Correlación de Objetivo específico 2:**

**Objetivo específico 2:** Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Hi2: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Ho2: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025

Considerando:

Sig.T=0.05, nivel de aceptación=95%, Z=1.96

Sig < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Sig > 0.05, se acepta la Ho y se rechaza la Hi.

**Tabla 11***Correlación de Rho de Spearman de la HE 2*

		D2: Participación	V2: Competencia construye su identidad
D2: Participación	Coefficiente de correlación	1	,815**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
V2: Competencia construye su identidad	Coefficiente de correlación	,815**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Interpretación:**

En la tabla 11, el valor de significancia es ,000, menor que 0,05; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que permite concluir que: existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, 2025. Asimismo, al evaluar el coeficiente de correlación (0,815), indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión y variable de estudio.

#### **4.1.2.5. Correlación de Objetivo específico 3:**

**Objetivo específico 3:** Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

### Hipótesis Específica 3:

Hi3: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Ho3: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Considerando:

Sig.T=0.05, nivel de aceptación=95%, Z=1.96

Sig < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Sig > 0.05, se acepta la Ho y se rechaza la Hi.

### Tabla 12

*Correlación de Rho de Spearman de la HE 3*

		D3: Seguridad	V2: Competencia construye su identidad
D3: Seguridad	Coeficiente de correlación	1	,747**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
V2: Competencia construye su identidad	Coeficiente de correlación	,747**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación:

En la tabla 12, el nivel de significancia es ,000 menor que 0,05; rechazando la hipótesis nula y validando la hipótesis alterna; de tal manera que se concluye: que existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su

dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, 2025. Del mismo modo, el análisis del coeficiente de correlación (0,747) evidencia la existencia de una relación positiva de alta magnitud entre la dimensión considerada y la variable objeto de estudio.

#### **4.1.2.6. Correlación de Objetivo específico 4:**

**Objetivo específico 4:** Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

#### **Hipótesis Específica 4:**

Hi4: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Ho4: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.

Considerando:

Sig.T=0.05, nivel de aceptación=95%, Z=1.96

Sig < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Sig > 0.05, se acepta la Ho y se rechaza la Hi.

**Tabla 13***Correlación de Rho de Spearman de la HE 4*

		D4: Cooperación	V2: Competencia construye su identidad
D4: Cooperación	Coefficiente de correlación	1	,675**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
V2: Competencia construye su identidad	Coefficiente de correlación	,675**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación:**

En la tabla 13, el valor de significancia registrado es ,000, menor que 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que permite concluir que: existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, 2025. Asimismo, al evaluar el coeficiente de correlación (0,675), este nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión y variable de estudio.

## 4.2. DISCUSIÓN

Respecto al **objetivo general** “Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”, se tuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.848, el mismo que permitió señalar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025

Los resultados obtenidos guardan coincidencia con investigaciones previas, resaltando la investigación de Donayre (2024), quien identificó una fuerte incidencia entre las competencias socioemocionales y el proceso de construcción de la identidad, al demostrar que ambas variables se influyen mutuamente. De igual forma, Sánchez y García (2020), evidenciaron que la educación emocional fomenta el autoconocimiento, la autorregulación y la responsabilidad, dimensiones fundamentales para la identidad personal. Asimismo, Betancur et al. (2021) respalda esta relación, al sostener que las competencias socioemocionales fortalecen la autonomía, empatía y resiliencia, componentes directamente vinculados con la identidad del estudiante. Finalmente, se relacionan con el estudio de Castillo y Moreno (2023), quienes establecieron una correlación significativa entre las competencias emocionales y la competencia “Construye su identidad”, corroborando que la gestión emocional es un pilar para la autoafirmación personal y el desarrollo integral del alumno.

Respecto a las bases teóricas, los resultados guardan coincidencia con los planteamientos de Arias et al. (2020), quienes sostienen que las habilidades

socioemocionales permiten al individuo identificar y gestionar sus emociones, fortaleciendo la responsabilidad, la cooperación y la autocomprensión, fundamentales en la construcción de la identidad. Campos (2020) subraya que estas habilidades orientan al estudiante hacia sus objetivos personales, promoviendo vínculos positivos basados en el respeto, lo que se refleja en la consolidación de una identidad equilibrada. En esa misma línea, el MINEDU (2016) señala que la competencia “Construye su identidad” implica reconocer y valorar el propio cuerpo, emociones y pensamiento, capacidades estrechamente relacionadas con la autorregulación y el autoconocimiento emocional. Asimismo, la UNESCO (2021), a través del enfoque CASEL, resalta que la conciencia de sí mismo y la autogestión son pilares para la identidad personal y social. Finalmente, Villeda (2019) plantea que el desarrollo socioemocional potencia la reflexión sobre uno mismo, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia.

Los resultados evidencian que las habilidades socioemocionales se constituyen como un pilar esencial en el proceso de desarrollo personal y educativo de los adolescentes, ya que guardan una relación directa y significativa con la competencia construye su identidad, considerando que cuando los estudiantes fortalecen sus capacidades para reconocer, comprender y regular sus emociones, logran también consolidar una identidad más firme, coherente y segura de sí misma, donde la correlación alta hallada refleja que el desarrollo socioemocional influye positivamente en el reconocimiento de las propias características, valores y potencialidades, donde el colegio debe continuar promoviendo espacios de aprendizaje que integren el ámbito emocional con el cognitivo, pues la identidad no se forma únicamente desde el conocimiento, sino también desde la vivencia, el vínculo y la autorreflexión.

Respecto **al objetivo específico 1** “Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”, se tiene un coeficiente de correlación de Spearman de 0.732, el mismo que permite señalar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025

Los resultados obtenidos coinciden con lo señalado por Marchena (2022) quien resalta que la adaptación emocional y social es esencial para la interacción equilibrada en entornos escolares, favoreciendo la autopercepción y el sentido de pertenencia. De manera similar, Arízaga y Galarza (2022) demostraron que la enseñanza de habilidades adaptativas mediante estrategias socioemocionales incrementa la convivencia armónica y el pensamiento reflexivo, elementos necesarios para consolidar la identidad personal. Pedrajas y Taipe (2024) encontraron que el desarrollo de habilidades socioemocionales influye directamente en la capacidad de aprendizaje y adaptación del estudiante frente a los retos académicos, lo cual repercute en su autoconcepto e identidad. Finalmente, Clemente y Quimí (2023) complementan esta línea, al evidenciar que la implementación de estrategias grupales que fomentan la adaptación y la expresión emocional potencia las relaciones interpersonales y el reconocimiento de sí mismo.

En relación con las bases teóricas, los resultados obtenidos concuerdan con lo expuesto por Blas y Leiva (2018), quienes indican que la adaptación como dimensión socioemocional implica responder de forma adecuada a las demandas del entorno,

respetando normas y valores, lo cual promueve la madurez emocional y el equilibrio personal. Dicho planteamiento se alinea con el enfoque del Modelo de la Regulación Emocional de Gross (Lozano et al., 2021), que propone la selección, modificación y regulación de las emociones como estrategias para ajustarse al contexto social. A su vez, la Unesco (2021) sostiene que la adaptabilidad forma parte del dominio intrapersonal, relacionado con la autorregulación y la resiliencia frente a los desafíos del entorno. Del mismo modo, Church (2017) resalta que las actividades interactivas y colaborativas fortalecen la capacidad de adaptación emocional, mejorando la convivencia y la empatía.

A partir del análisis, se percibe que la dimensión adaptación de las habilidades socioemocionales mantiene una relación significativa con la competencia construye su identidad, ya que la capacidad de ajustarse a las circunstancias, aceptar los cambios y responder adecuadamente a los desafíos permite al estudiante reconocerse como una persona resiliente y en constante evolución, considerando que los adolescentes que desarrollan esta habilidad muestran mayor equilibrio emocional y fortaleza interior, lo que favorece su proceso de autoconocimiento e identificación personal, donde la adaptación no solo implica ajustarse al entorno, sino también aprender de él y transformarlo en una oportunidad de crecimiento, para que cada estudiante construya su identidad desde la reflexión, la aceptación y la superación personal.

Respecto al **objetivo específico 2** “Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”, se tiene un coeficiente de correlación de Spearman de 0.815, el mismo que permite

señalar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025.

Los resultados obtenidos guardan coincidencia con investigaciones previas, resaltando con el estudio de Betancur et al. (2021), quienes señalaron que la participación activa en entornos de aprendizaje fortalece la autonomía, empatía y regulación emocional, elementos determinantes para la construcción identitaria. Asimismo, los resultados concuerdan con los de Ninaquispe y Núñez (2024), quienes reportaron correlaciones elevadas entre las emociones y la competencia “Construye su identidad”, demostrando que la expresión participativa de las emociones fortalece la autoevaluación y la reflexión ética. Igualmente, los aportes de Marchena (2022) refuerzan esta perspectiva al sostener que la participación emocional y social promueve la interiorización de habilidades socioemocionales en el aula, potenciando el desarrollo integral del estudiante. Finalmente, el estudio de Osorio (2024) también respalda esta correlación al evidenciar que la implementación de programas de educación emocional en los que los estudiantes participan activamente fortalece de manera significativa su identidad personal, confirmando la relación positiva entre ambas dimensiones.

Respecto a las bases teóricas, los hallazgos concuerdan con Blas y Leiva (2018), quienes conceptualizan la participación como el acto de integrarse en procesos colectivos para aportar ideas y opiniones, promoviendo la cooperación y la toma de decisiones compartidas. Esta visión se complementa con el enfoque de UNICEF (Sánchez, 2017), que sostiene que la comunicación interpersonal y la empatía

fomentan relaciones saludables y un sentido de identidad social y moral. Asimismo, el Modelo del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) descrito por Lozano et al. (2021) plantea que las relaciones interpersonales positivas y la conciencia social fortalecen el desarrollo del yo y la responsabilidad individual. Del mismo modo, el MINEDU (2016) enfatiza que la competencia “Construye su identidad” implica interactuar con los demás, reconocer la diversidad y valorar las múltiples formas de ser y pensar, lo cual se logra mediante la participación democrática.

Por ello se indica que la dimensión participación de las habilidades socioemocionales desempeña un papel fundamental en la competencia construye su identidad, ya que, al involucrarse activamente en la vida escolar, los estudiantes afirman su voz, su pensamiento y su sentido de pertenencia, donde participar implica reconocerse como parte de un grupo y, al mismo tiempo, expresar la propia individualidad con respeto y empatía, confirmando que los alumnos que participan con mayor apertura y compromiso tienden a fortalecer su autoconcepto y a construir una identidad social más sólida, donde fomentar la participación no solo mejora la convivencia, sino que también consolida la identidad personal y colectiva, pues permite a los jóvenes sentirse útiles, valorados y capaces de transformar su entorno mediante la acción y el diálogo.

Respecto al **objetivo específico 3** “Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”, se tiene un coeficiente de correlación de Spearman de 0.747, el mismo que permite señalar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y

la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025.

Los resultados obtenidos guardan coincidencia con investigaciones previas, vinculándose con los hallazgos de Villegas (2023), quien sostuvo que la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer y controlar las propias emociones, se asocia con el desarrollo de la competencia identitaria en el área de Personal Social. Asimismo, coincide con Chumbe (2023), quien encontró que los estudiantes con mayor empatía y seguridad emocional logran niveles más altos de identidad personal. De igual modo, el estudio de Sánchez y García (2020) destacó que la educación emocional fortalece la autoconciencia y la autorregulación, pilares de la seguridad emocional y de la identidad. Finalmente, los resultados también guardan relación con los de Donayre (2024), quien concluyó que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, en particular aquellas vinculadas con la seguridad personal, incide de manera significativa en la formación de la identidad, consolidando la hipótesis de que la confianza en sí mismo es un elemento fundamental en el proceso identitario de los estudiantes.

Respecto a las bases teóricas, los resultados guardan coherencia con los postulados de Blas y Leiva (2018), quienes afirman que la seguridad emocional consiste en la capacidad de confiar en uno mismo, aceptar desafíos y tolerar los cambios, lo cual permite al estudiante desarrollar un autoconcepto positivo y estable. Esta idea se vincula con el *Modelo de la Inteligencia Emocional* de Mayer, donde Lozano et al. (2021), plantea que la percepción y regulación adecuada de las emociones conduce a una mayor autoconfianza y control emocional, aspectos que fortalecen la identidad. Por su parte, Tiria (2015) advierte que las dificultades emocionales, como la baja

autoestima o la timidez, obstaculizan la seguridad personal y el aprendizaje, evidenciando la importancia de desarrollar competencias emocionales para un desempeño equilibrado. Además, Purizaca (2023) sostiene que el autoconocimiento y la autorregulación emocional son capacidades que permiten al estudiante valorarse, enfrentar retos y mantener coherencia interna, consolidando su identidad.

Por lo expuesto, la dimensión seguridad de las habilidades socioemocionales influye directamente en la competencia construye su identidad, ya que la autoconfianza y la estabilidad emocional son componentes esenciales para el desarrollo de una identidad fuerte y positiva, considerando que los estudiantes que confían en sus capacidades, que son capaces de reconocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades, muestran una mayor claridad respecto a quiénes son y hacia dónde se dirigen, permitiendo afirmar que el fortalecimiento de la seguridad emocional es indispensable para que los jóvenes puedan tomar decisiones conscientes, mantener coherencia entre lo que piensan y hacen, y enfrentar con firmeza los desafíos propios de su edad.

Respecto al **objetivo específico 4** “Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”, se tiene un coeficiente de correlación de Spearman de 0.675, el mismo que permite señalar que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025.

Los resultados obtenidos guardan coincidencia con investigaciones previas,

coincidiendo con los hallazgos de Arízaga y Galarza (2022), quienes destacaron que el aprendizaje cooperativo promueve la empatía y la convivencia, factores esenciales para la identidad. Asimismo, Clemente y Quimí (2023) sostienen que las dinámicas grupales fomentan la libre expresión de emociones y el diálogo, creando un entorno que favorece la autoaceptación y el reconocimiento mutuo. También, Betancur et al. (2021) respaldan esta relación al indicar que las estrategias pedagógicas basadas en la cooperación estimulan la empatía, la responsabilidad y el bienestar emocional, componentes directamente relacionados con la construcción identitaria. Finalmente, los resultados son coherentes con los de Castillo y Moreno (2023), quienes demostraron que las competencias emocionales asociadas a la cooperación y el trabajo conjunto se correlacionan positivamente con la capacidad de los estudiantes para construir su identidad de manera consciente y equilibrada.

Respecto a las bases teóricas, los resultados se alinean con Blas y Leiva (2018), quienes definen la cooperación como la colaboración entre individuos para alcanzar un objetivo común, priorizando la tolerancia, la empatía y el trabajo en equipo sobre la competencia individualista. Asimismo, Clemente y Quimí (2023) destacan que la empatía y la solidaridad fortalecen las relaciones interpersonales y la aceptación de la diversidad, condiciones necesarias para la formación de una identidad social equilibrada. Desde el enfoque CASEL (UNESCO, 2021), las habilidades de relación y la conciencia social son componentes esenciales del aprendizaje socioemocional, pues fomentan la cooperación, el liderazgo y la convivencia pacífica. Por otro lado, el *Modelo del Desarrollo Socioemocional* (Lozano et al., 2021) señala que la cooperación constituye una manifestación concreta de la autorregulación emocional y de la empatía aplicada al entorno social. Finalmente, el MINEDU (2016) enfatiza

que la competencia “Construye su identidad” se fortalece mediante interacciones colaborativas basadas en el respeto y la valoración de los otros.

De lo manifestado, es preciso indicar que la dimensión cooperación de las habilidades socioemocionales mantiene una relación muy estrecha con la competencia construye su identidad, puesto que la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo fortalecen la identidad social y moral del estudiante, considerando que cuando los jóvenes aprenden a cooperar, a valorar las diferencias y a reconocer el aporte de los demás, construyen una identidad basada en el respeto, la solidaridad y la reciprocidad, demostrando que los alumnos que practican la cooperación no solo se integran mejor en el ámbito escolar, sino que también desarrollan un sentido de identidad compartida, donde el bienestar colectivo se convierte en una extensión del propio. Señalando que fomentar la cooperación en el aula es una forma de enseñar a vivir en comunidad, a formar identidades que trasciendan el individualismo y se orienten hacia la convivencia pacífica y el desarrollo humano integral.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

**Primera:** La investigación determinó que existe una relación positiva alta ( $Rho=0.848$ ) y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, evidenciando que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales tienden a desarrollar una identidad más sólida y autónoma, actuando como un soporte integral para la construcción de la identidad en la adolescencia.

**Segunda:** La investigación determinó que existe una relación positiva alta ( $Rho=0.732$ ) y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, donde los estudiantes que manejan mejor la adaptación a cambios y desafíos muestran una mayor capacidad para consolidar su sentido de identidad, resaltando la importancia de la flexibilidad emocional como base para una identidad resiliente y adaptable

**Tercera:** La investigación determinó que existe una relación positiva alta ( $Rho=0.815$ ) y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, donde una mayor participación en actividades grupales y sociales fortalece el proceso de autodefinición y pertenencia en los adolescentes,

resaltando el rol de la interacción social como catalizador para una identidad más integrada y afirmada.

**Cuarta:** La investigación determinó que existe una relación positiva alta ( $Rho=0.747$ ) y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, donde la sensación de seguridad emocional contribuye significativamente a que los estudiantes se sientan confiados en su proceso identitario, evidenciando que un entorno de confianza interna favorece la exploración y afirmación de la propia identidad.

**Quinta:** La investigación determinó que existe una relación positiva moderada ( $Rho=0.675$ ) y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014, Chimbote, 2025, resaltando que aun cuando la cooperación influye en la identidad, su impacto es menos intenso que otras dimensiones, posiblemente por su enfoque más interpersonal, identificando oportunidades para fortalecer programas cooperativos que refuercen la identidad a través del trabajo en equipo.

## 5.2. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje socioemocional con el desarrollo de la identidad, promoviendo actividades reflexivas, colaborativas y vivenciales que fortalezcan el autoconocimiento, la empatía y la autorregulación emocional de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes tutores y psicólogos educativos fomentar el desarrollo de la adaptación emocional mediante dinámicas que promuevan la resiliencia, la resolución de conflictos y la autoconfianza, acompañando a los estudiantes en los procesos de cambio y orientándolos a reconocer el valor de la superación personal como base para la construcción de su identidad.

**Tercera:** Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa promover espacios de participación estudiantil, tales como proyectos colaborativos, debates, comités escolares y actividades de liderazgo, que estimulen el protagonismo juvenil y fortalezcan el proceso identitario mediante la expresión libre y responsable de sus opiniones.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes fortalecer la seguridad emocional de los estudiantes mediante programas de acompañamiento, talleres de autoestima, dinámicas de expresión emocional y retroalimentaciones positivas que reconozcan sus logros y potencien su confianza en sí mismos como base del desarrollo identitario.

**Quinta:** Se recomienda a los docentes del nivel secundario implementar metodologías activas y cooperativas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje entre pares, que fomenten el trabajo en equipo, el respeto por las diferencias y la corresponsabilidad, fortaleciendo así tanto las habilidades socioemocionales como la identidad personal y colectiva del estudiantado.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-losdocentes.pdf>
- Arízaga, P. y Galarza, A. (2022). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5° de EGB A de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2451>
- Atachagua, L. y Ccañihua, J. (2023). *Niveles de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria*. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/0fd0fcc4-2c69-48d2-a901-af36a7b89072/full>
- Benítez, M. y Victoriano, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129-144. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030508>
- Betancur, D., Montoya, N., Pinzón, O. y García, L. (2021). *Las competencias socioemocionales desde un modelo pedagógico activo*. [Tesis de posgrado, Universidad de Manizales]. Repositorio institucional de la Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5678>

- Blas, G., y Leiva, L. (2018). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres - Trujillo 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4996>
- Bustamante, I. V., Zagal, M. C., Zapata, U., Escalante, M., y Santos, S. (2008). *Vivenciando mi sexualidad: Guía para tutoras y tutores*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5622>
- Cachique, F. (2023). *Programa educativo aprendizaje cooperativo en el logro de la competencia construye su identidad en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Teniente Manuel Clavero Muga 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional De La Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional De La Amazonía Peruana. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9801>
- Campos, C. (2020). Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wpcontent/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADESSOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf>
- Cano, S., y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Castillo, C. y Moreno, K. (2023). *Competencias emocionales y su relación con la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio

institucional de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4840>

Chumbe, W. (2023). *Empatía y logro de la competencia construye su identidad en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa nivel primaria N° 6010278 El Porvenir, Iquitos 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/9583>

Church, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje*. Ediciones Narcea.

Clemente, M. y Quimí, S. (2023). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10228>

Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo.

[https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_qu\\_e.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_qu_e.pdf)

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>

Donayre, N. (2024). *Competencias socioemocionales y clima familiar en la construcción de la identidad en estudiantes de una institución educativa, Ica – 2023*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132216>

- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). Editorial Mc Graw Hill. <https://acortar.link/oirh6o>  
[https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/IVForoMagisterial/2\\_HSE\\_Susana\\_Villeda.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/IVForoMagisterial/2_HSE_Susana_Villeda.pdf)
- Huarancca, M. (2022). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa Gustavo Castro Pantoja Ayacucho, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79959>
- INEI. (2023). *Instituto Nacional de Estadística e Informática: Estudio sobre Educación*. INEI - MINEDU.
- Lozano, G., Sáez, F., López, Y. y Mella, J. (2021). Teachers' Social–Emotional Competence: History, Concept, Models, Instruments, and Recommendations for Educational Quality. *Sustainability*, 13(21). <https://doi.org/10.3390/su132112142>
- Marchena, I. (2022). *Propuesta de intervención en habilidades socioemocionales en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con altas capacidades*. [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57159>
- Mayta, A. y Quispe, C. (2024). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Méndez, E. y Valera, T. (2024). Las relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote - 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4996>
- Millones, E. (2019). **Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya, Chimbote, en el año 2018.** [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Santa. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3407>
- MINEDU. (2018). *Protocolo de acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar.* <https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantedpedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria.* <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pd>
- Ninaquispe, A. y Nuñez, B. (2024). *Las emociones y la competencia construye su identidad en estudiantes de un CEBA de la región Lima – 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional De Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/99ef8c70-cf9c-4691-917c-a9a52b2b823e>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Habilidades socioemocionales en América* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

- Osorio, N. (2024). *Programa de educación emocional para el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes de 4° de primaria en la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional del santa]. Repositorio institucional de la Universidad nacional del santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4857>
- Paul, R., y Elder, L. (2013). *La mini guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pedrajas, Y. y Taipe, J. (2024). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/13e8df75-6c0a-420e-ae5e-518592f550bc>
- Purizaca, K. (2023). *Desarrollo de la construcción de la identidad en las estudiantes de 5.° grado de Educación Secundaria mediante la aplicación de técnicas de estudio y la creación de material didáctico*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/6074>
- Ramos L., F. (2023). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta de Psicología Peruana*, 6(1), 30-49. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>
- Sánchez, A. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

- Sánchez, L. y García, E. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(4).  
<https://doi.org/10.5209/rced.65396>
- Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626580>
- UNESCO (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNESCO. (2020). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/elaprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>
- Vargas, R., y Natalini, C. (2019). Desarrollo de la competencia moral en estudiantes de secundaria: Una reflexión sobre la Formación Ética en la escuela. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 90, 1301-1321.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8190055>
- Vasquez, L. (2020). *Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9300>
- Villeda, S. (2019). EDOMÉX: ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
- Villegas, J. (2023). *Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria*

*de la Institución Educativa N° 20325, año 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7811>

## ANEXOS

### Anexo N° 1: Matriz de consistencia

**TITULO:** “Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODOS
<p><b>Problema principal</b> ¿Cómo se relaciona las habilidades socioemocionales con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.</p>	<p><b>Justificación</b> La presente investigación tiene una justificación metodológica, teórica, práctica y social.</p>	<p><b>Hipótesis principal</b> Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025. Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la competencia construye su</p>	<p><b>Variable 1.</b> Habilidades socioemocionales</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación</li> <li>• Participación</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Cooperación</li> </ul>	<p><b>Tipo y nivel de investigación</b> <u>Tipo de investigación</u> Según su carácter, esta es una investigación No Experimental.</p> <p><u>Nivel de investigación</u> Este estudio es correlacional.</p>
	<p><b>Objetivo específico</b> – Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión adaptación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.</p>			<p><b>Variable 2.</b> Competencia construye su identidad</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a si mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<p><b>Método y diseño de la investigación</b> <u>Método</u> Método Descriptivo</p> <p><u>Diseño</u> El diseño se esquematiza en la Figura siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> </div>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión participación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.</li> <li>- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión seguridad y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.</li> <li>- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales, en su dimensión cooperación y la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025</li> </ul>		<p>identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<p><b>Dónde:</b>  M: Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, 2025,  X1: Observación de las habilidades socioemocionales.  X2: Observación de la competencia construye su identidad  r : Relación que existe entre las variables en estudio.</p> <p><b>POBLACIÓN</b>  120 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b>  54 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICAS</b>  Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b>  Cuestionario de habilidades socioemocionales  Cuestionario de competencia construye su identidad</p>
--	--	--	---	--	---

## Anexo N° 2: Cuestionario de habilidades socioemocionales

**Finalidad:** Identificar cual es el nivel de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya, Chimbote, 2025.

**Instrucciones:** De acuerdo a las escalas marque con una X solo el número que mejor describa su experiencia en cada una de las preguntas.

**Variable de estudio:** Habilidades socioemocionales

**Nota:** Recuerda que, no hay respuestas correctas ni incorrectas

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: Adaptación</b>						
1	¿Te sientes capaz de ajustarte a nuevas situaciones en el entorno escolar?					
2	¿Te adaptas con facilidad a trabajar con distintos compañeros en grupo?					
3	¿Buscas soluciones cuando enfrentas cambios o dificultades en la escuela?					
4	¿Aceptas con actitud positiva las normas y reglas establecidas en tu institución educativa?					
5	¿Manejas positivamente tus emociones cuando te enfrentas a un cambio inesperado?					
<b>DIMENSIÓN 2: Participación</b>						
6	¿Expresas tus opiniones en clase cuando se te da la oportunidad?					
7	¿Te sientes motivado a participar en debates y discusiones en el aula?					
8	¿Colaboras con tus compañeros en trabajos grupales sin esperar que te lo pidan?					
9	¿Propones ideas o iniciativas para mejorar el ambiente escolar?					
10	¿Te involucras activamente en actividades organizadas por la escuela?					
<b>DIMENSIÓN 3: Seguridad</b>						
11	¿Te sientes seguro al expresar tus ideas y sentimientos en público?					

12	¿Te mantienes firme en tus opiniones, aun cuando otros piensen diferente?					
13	¿Actúas con confianza cuando debes tomar decisiones en situaciones escolares?					
14	¿Confías en tus capacidades para afrontar retos académicos y personales?					
15	¿Cómo manejas la presión cuando te enfrentas a situaciones desafiantes?					
<b>DIMENSIÓN 4: Cooperación</b>						
16	¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea?					
17	¿Colaboras de manera activa en proyectos grupales sin esperar reconocimiento?					
18	¿Te esfuerzas por lograr acuerdos cuando surgen conflictos en el grupo?					
19	¿Respetas las opiniones de los demás al trabajar en equipo?					
20	¿Escuchas y valoras las ideas de los demás cuando trabajan juntos en equipo?					

*¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!*

**Anexo N° 03:**  
**Ficha técnica**  
**Cuestionario de habilidades socioemocionales**

**I. Datos Informativos:**

Tipo de instrumento	: Cuestionario, tipo escala valorativa
Niveles de aplicación	: Estudiantes
Administración	: Individual.
Duración	: 20 minutos.
Materiales	: Un ejemplar, instrumento impreso, lapicero.

**II. Descripción y propósito:**

El instrumento diseñado para evaluar el nivel de las habilidades socioemocionales y consta de 20 ítems que facilitan el análisis.

**I. Tabla de Especificaciones:**

<b>Dimensión</b>	<b>N° Ítem</b>
Adaptación	1,2, 3,4,5
Participación	6,7, 8,9,10
Seguridad	11,12, 13,14,15
Cooperación	16,17, 18,19,20

**IV. Opciones de respuesta:**

<b>N° de Ítems</b>	<b>Opción de respuesta</b>	<b>Puntaje</b>
Del 1 al 20	Nunca	(1)
	Casi Nunca	(2)

	A veces	(3)
	Casi siempre	(4)
	Siempre	(5)

**V. Niveles de valoración:**

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones			
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Bajo	[20 - 46]	[5 - 11]	[5 - 11]	[5 - 11]	[5 - 11]
Moderado	[47 - 73]	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]
Alto	[74 - 100]	[19 - 25]	[19 - 25]	[19 - 25]	[19 - 25]

#### Anexo N° 04:

### Confiabilidad del cuestionario de habilidades socioemocionales

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,833	20

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,83	,835	12
VAR00002	2,75	,754	12
VAR00003	2,58	,900	12
VAR00004	3,00	,739	12
VAR00005	2,50	,674	12
VAR00006	2,42	,793	12
VAR00007	2,58	,669	12
VAR00008	2,33	,778	12
VAR00009	2,83	,835	12
VAR00010	2,58	,669	12
VAR00011	2,33	,778	12
VAR00012	2,67	,778	12
VAR00013	2,50	,674	12
VAR00014	2,67	,778	12
VAR00015	2,42	,669	12
VAR00016	3,00	,853	12
VAR00017	2,58	,669	12
VAR00018	2,42	,793	12
VAR00019	2,83	,835	12
VAR00020	2,33	,492	12

## **Anexo N° 5:**

### **Validación del instrumento por juicio de experto**

#### **I. Información General**

Nombres y apellidos del validador: Dra Jenneviene Janet Sosa Sandoval

Fecha: 15/08/2025

Especialidad: Doctorado en educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de habilidades socioemocionales

Autor del instrumento: JELCA MAYRA CABALLERO VALVERDE

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia  
construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la  
I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

#### **II. Aspectos a evaluar:**



			¿Te involucras activamente en actividades organizadas por la escuela?					X		X		
Seguridad	Confianza en la expresión personal		¿Te sientes seguro al expresar tus ideas y sentimientos en público?	X				X		X		
			¿Te mantienes firme en tus opiniones, aun cuando otros piensen diferente?					X		X		
			¿Actúas con confianza cuando debes tomar decisiones en situaciones escolares?					X		X		
	Seguridad en de toma decisiones	¿Confías en tus capacidades para afrontar retos académicos y personales?	X						X			
		¿Cómo manejas la presión cuando te enfrentas a situaciones desafiantes?	X						X			
Cooperación	Trabajo en equipo y ayuda a los demás		¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea?	X				X		X		
			¿Colaboras de manera activa en proyectos grupales sin esperar reconocimiento?					X		X		
	Resolución de conflictos	¿Te esfuerzas por lograr acuerdos cuando surgen conflictos en el grupo?	X						X			
		¿Respetas las opiniones de los demás al trabajar en equipo?	X						X			
		¿Escuchas y valoras las ideas de los demás cuando trabajan juntos en equipo?	X						X			



Dra Jenneviene Janet Sosa Sandoval  
DNI 32930386

## **Validación del instrumento por juicio de experto**

### **I. Información General**

Nombres y apellidos del validador: Dr. Julio Aurelio Landeras Rodriguez

Fecha: 12/08/2025

Especialidad: Doctor en gestión y ciencias de la educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de habilidades socioemocionales

Autor del instrumento: JELCA MAYRA CABALLERO VALVERDE

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia  
construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la  
I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

### **II. Aspectos a evaluar:**

**Matriz de validación del instrumento**

**TÍTULO:** “Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN E INDICADORES		RELACIÓN ENTRE INDICADORES E ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE ÍTEMS Y OPCIONES DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Capacidad de ajustarse a situaciones	¿Te sientes capaz de ajustarte a nuevas situaciones en el entorno escolar?	X		X		X		X				
			¿Te adaptas con facilidad a trabajar con distintos compañeros en grupo?					X		X				
		Manejo de cambios y dificultades	¿Buscas soluciones cuando enfrentas cambios o dificultades en la escuela?			X		X		X		X		
			¿Aceptas con actitud positiva las normas y reglas establecidas en tu institución educativa?							X		X		
			¿Manejas positivamente tus emociones cuando te enfrentas a un cambio inesperado?							X		X		
	Participación	Expresión de ideas	¿Expresas tus opiniones en clase cuando se te da la oportunidad?	X		X		X		X				
			¿Te sientes motivado a participar en debates y discusiones en el aula?					X		X				
		Involucramientos en actividades grupales	¿Colaboras con tus compañeros en trabajos grupales sin esperar que te lo pidan?			X		X		X		X		
			¿Propones ideas o iniciativas para mejorar el ambiente escolar?							X		X		
										X		X		

			¿Te involucras activamente en actividades organizadas por la escuela?					X		X						
<i>Seguridad</i>	Confianza en la expresión personal		¿Te sientes seguro al expresar tus ideas y sentimientos en público?	X		X		X		X						
			¿Te mantienes firme en tus opiniones, aun cuando otros piensen diferente?					X		X						
	Seguridad en de toma decisiones	¿Actúas con confianza cuando debes tomar decisiones en situaciones escolares?	X						X			X		X		
		¿Confías en tus capacidades para afrontar retos académicos y personales?										X		X		
		¿Cómo manejas la presión cuando te enfrentas a situaciones desafiantes?										X		X		
	<i>Cooperación</i>	Trabajo en equipo y ayuda a los demás						¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea?	X		X		X		X	
¿Colaboras de manera activa en proyectos grupales sin esperar reconocimiento?				X		X										
Resolución de conflictos		¿Te esfuerzas por lograr acuerdos cuando surgen conflictos en el grupo?	X		X			X						X		
		¿Respetas las opiniones de los demás al trabajar en equipo?						X						X		
		¿Escuchas y valoras las ideas de los demás cuando trabajan juntos en equipo?						X						X		
								X						X		



Dr. Julio Aurelio Landeras Rodriguez  
DNI 17889475

## Anexo N° 6: V de Aiken para Cuestionario de habilidades socioemocionales

	Adaptación																				COHERENCIA																				SUFICIENCIA																				RELEVANCIA																																																																																																			
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				Tiene relacion entre las variables e indicadores																				Sei item recoge toda la información necesaria																				Es esencial o importante, es decir, debe ser incluido																																																																																																			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20																																																																																
JURADO 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																		
JURADO 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																	
JURADO 03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																	
SUMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																		
n	3																																																																																n= Número de expertos que participaron en el estudio																																																																															
C	2																																																																																c= Número de niveles de la escala de valoración utilizada																																																																															
na de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta																																																																																																																																																																
V de Aiken por pregunta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																		
V de Aiken por criterio	CLARIDAD																				COHERENCIA																				SUFICIENCIA																				RELEVANCIA																																																																																																			
	1																				1																				1																				1																																																																																																			
V de Aiken por criterio	1																				Este coeficiente puede obtener valores entre 0 Y 1. A medida que sea ,ás elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido																																																																																																																																											
En consecuencia:																																																																																																																																																																
Si V=0, significa que hay un total desacuerdo con los ítems																																																																																																																																																																
Si V=1, significa que hay total acuerdo con todos los ítems																																																																																																																																																																

## Anexo N° 7: Cuestionario de competencia construye su identidad

**Finalidad:** Identificar cual es el nivel de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya, Chimbote, 2025.

**Instrucciones:** De acuerdo a las escalas marque con una X solo el número que mejor describa su experiencia en cada una de las preguntas.

**Variable de estudio:** Construye su identidad

**Nota:** Recuerda que, no hay respuestas correctas ni incorrectas

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: Se valora a sí mismo</b>						
1	¿Reconoces y aceptas tus cualidades y habilidades personales?					
2	¿Te sientes orgulloso de quién eres, independientemente de la opinión de los demás?					
3	¿Aceptas tus errores y aprendes de ellos para mejorar como persona?					
4	¿Tomas decisiones pensando en lo que realmente es bueno para ti?					
5	¿Confías en tus capacidades para enfrentar nuevos retos personales y académicos?					
<b>DIMENSIÓN 2: Autorregula sus emociones</b>						
6	¿Identificas y comprendes tus emociones en diferentes situaciones?					
7	¿Controlas tus impulsos cuando enfrentas conflictos o dificultades?					
8	¿Buscas estrategias para manejar el estrés y la ansiedad en momentos de presión?					
9	¿Expresas tus emociones de manera adecuada sin afectar a los demás?					
10	¿Pides ayuda cuando sientes que una emoción te sobrepasa?					
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y argumenta éticamente</b>						
11	¿Analizas las consecuencias de tus decisiones antes de actuar?					

12	¿Te cuestionas si tus acciones afectan positiva o negativamente a los demás?					
13	¿Respetas la opinión de los demás en discusiones o debates?					
14	¿Defiendes tus valores y principios, aunque los demás piensen diferente?					
15	¿Buscas siempre actuar con justicia y honestidad en tu vida cotidiana?					
<b>DIMENSIÓN 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable</b>						
16	¿Tomas decisiones responsables en relación con tu sexualidad y bienestar personal?					
17	¿Buscas información confiable sobre el cuidado de tu salud sexual y reproductiva?					
18	¿Respetas las diversas orientaciones sexuales e identidades de género?					
19	¿Dialogas con confianza sobre temas de sexualidad con personas de tu confianza?					
20	¿Reconoces la importancia del consentimiento y el respeto en las relaciones interpersonales?					

*¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!*

## **Anexo N° 08:**

### **Ficha técnica**

#### **Cuestionario de competencia construye su identidad**

##### **I. Datos Informativos:**

Tipo de instrumento	: Cuestionario, tipo escala valorativa
Niveles de aplicación	: Estudiantes
Administración	: Individual.
Duración	: 20 minutos.
Materiales	: Un ejemplar, instrumento impreso, lapicero.

##### **II. Descripción y propósito:**

El instrumento diseñado para evaluar el nivel de la competencia construye su identidad y consta de 20 ítems que facilitan el análisis.

##### **II. Tabla de Especificaciones:**

<b>Dimensión</b>	<b>N° Ítem</b>
Se valora a si mismo	1,2, 3,4,5
Autorregula sus emociones	6,7, 8,9,10
Reflexiona y argumenta éticamente	11,12, 13,14,15
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	16,17, 18,19,20

**IV. Opciones de respuesta:**

<b>Nº de Ítems</b>	<b>Opción de respuesta</b>	<b>Puntaje</b>
Del 1 al 20	Nunca	(1)
	Casi Nunca	(2)
	A veces	(3)
	Casi siempre	(4)
	Siempre	(5)

**V. Niveles de valoración:**

<b>Niveles</b>	<b>A nivel de variable</b>	<b>A nivel de las dimensiones</b>			
		<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Dimensión 3</b>	<b>Dimensión 4</b>
Bajo	[20 - 46]	[5 - 11]	[5 - 11]	[5 - 11]	[5 - 11]
Moderado	[47 - 73]	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]
Alto	[74 - 100]	[19 - 25]	[19 - 25]	[19 - 25]	[19 - 25]

## Anexo N° 09:

### Confiabilidad del cuestionario de competencia construye su identidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,902	,913	20

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,58	,515	12
VAR00002	2,58	,793	12
VAR00003	2,58	,515	12
VAR00004	2,42	,669	12
VAR00005	2,58	,515	12
VAR00006	2,42	,669	12
VAR00007	2,58	,515	12
VAR00008	2,42	,669	12
VAR00009	2,58	,515	12
VAR00010	2,58	,515	12
VAR00011	2,58	,793	12
VAR00012	2,42	,669	12
VAR00013	2,58	,515	12
VAR00014	2,58	,793	12
VAR00015	2,50	,674	12
VAR00016	2,50	,674	12
VAR00017	2,58	,669	12
VAR00018	2,50	,674	12
VAR00019	2,42	,669	12
VAR00020	2,50	,674	12

## **Anexo N° 10:**

### **Validación del instrumento por juicio de experto**

#### **I. Información General**

Nombres y apellidos del validador: Dra Jenneviene Janet Sosa Sandoval

Fecha: 15/08/2025

Especialidad: Doctorado en educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de competencia construye su identidad

Autor del instrumento: JELCA MAYRA CABALLERO VALVERDE

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia  
construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la  
I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

#### **II. Aspectos a evaluar:**

**Matriz de validación del instrumento**

**TÍTULO:** "Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN E INDICADORES		RELACION ENTRE INDICADORES E ÍTEMES		RELACION ENTRE ÍTEMES Y OPCIONES DE RESPUESTA						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Competencia construye su identidad	Se valora a sí mismo	Autoaceptación y autoconocimiento	¿Reconoces y aceptas tus cualidades y habilidades personales?	X		X		X		X						
			¿Te sientes orgulloso de quién eres, independientemente de la opinión de los demás?					X		X						
		Confianza en sí mismo y toma de decisiones	¿Aceptas tus errores y aprendes de ellos para mejorar como persona?					X		X		X		X		
			¿Tomas decisiones pensando en lo que realmente es bueno para ti?									X		X		
	Identificación y gestión emocional	¿Confías en tus capacidades para enfrentar nuevos retos personales y académicos?	X								X		X			
		¿Identificas y comprendes tus emociones en diferentes situaciones?									X		X			
	Autorregula sus emociones	Expresión y manejo adecuado de emociones	¿Controlas tus impulsos cuando enfrentas conflictos o dificultades?			X		X		X		X				
			¿Buscas estrategias para manejar el estrés y la ansiedad en momentos de presión?							X		X				
		Expresión y manejo adecuado de emociones	¿Expresas tus emociones de manera adecuada sin afectar a los demás?					X				X		X		
			¿Pides ayuda cuando sientes que una emoción te sobrepasa?									X		X		

Reflexiona y argumenta éticamente	Análisis y toma de decisiones éticas	¿Analizas las consecuencias de tus decisiones antes de actuar?	X		X		X									
		¿Te cuestionas si tus acciones afectan positiva o negativamente a los demás?								X		X				
		¿Respetas la opinión de los demás en discusiones o debates?														
	Defensa de valores y respeto por los demás	¿Defiendes tus valores y principios, aunque los demás piensen diferente?								X		X		X		
		¿Buscas siempre actuar con justicia y honestidad en tu vida cotidiana?														
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Conocimiento y autocuidado en su desarrollo sexual	¿Tomas decisiones responsables en relación con tu sexualidad y bienestar personal?	X		X		X									
		¿Buscas información confiable sobre el cuidado de tu salud sexual y reproductiva?														
	Respeto e inclusión en temas de sexualidad	¿Respetas las diversas orientaciones sexuales e identidades de género?								X		X		X		
		¿Dialogas con confianza sobre temas de sexualidad con personas de tu confianza?														
		¿Reconoces la importancia del consentimiento y el respeto en las relaciones interpersonales?														



Dra Jenneviene Janet Sosa Sandoval  
DNI 32930386

## Validación del instrumento por juicio de experto

### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Dr. Julio Aurelio Landeras Rodríguez

Fecha: 12/08/2025

Especialidad: Doctor en gestión y ciencias de la educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de competencia construye su identidad

Autor del instrumento: JELCA MAYRA CABALLERO VALVERDE

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia  
construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la  
I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

### II. Aspectos a evaluar:

**Matriz de validación del instrumento**

**TÍTULO:** “Habilidades socioemocionales y su relación con la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. N° 88014 - Chimbote 2025”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN E INDICADORES		RELACIÓN ENTRE INDICADORES E ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE ÍTEMES Y OPCIONES DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Competencia construye su identidad	Se valora a sí mismo	Autoaceptación y autoconocimiento	¿Reconoces y aceptas tus cualidades y habilidades personales?	X		X		X		X				
			¿Te sientes orgulloso de quién eres, independientemente de la opinión de los demás?					X		X				
		Confianza en sí mismo y toma de decisiones	¿Aceptas tus errores y aprendes de ellos para mejorar como persona?					X		X		X		
			¿Tomas decisiones pensando en lo que realmente es bueno para ti?							X		X		
	Autorregula sus emociones	Identificación y gestión emocional	¿Confías en tus capacidades para enfrentar nuevos retos personales y académicos?			X		X		X		X		
			¿Identificas y comprendes tus emociones en diferentes situaciones?							X		X		
		Expresión y manejo adecuado de emociones	¿Controlas tus impulsos cuando enfrentas conflictos o dificultades?					X		X		X		
			¿Buscas estrategias para manejar el estrés y la ansiedad en momentos de presión?							X		X		
		¿Expresas tus emociones de manera adecuada sin afectar a los demás?			X		X							

		¿Pides ayuda cuando sientes que una emoción te sobrepasa?						X		X							
<i>Reflexiona y argumenta eficazmente</i>	Análisis y toma de decisiones éticas	¿Analizas las consecuencias de tus decisiones antes de actuar?	X		X			X		X							
		¿Te cuestionas si tus acciones afectan positiva o negativamente a los demás?						X		X							
	Defensa de valores y respeto por los demás	¿Respetas la opinión de los demás en discusiones o debates?						X		X			X		X		
		¿Defiendes tus valores y principios, aunque los demás piensen diferente?											X		X		
		¿Buscas siempre actuar con justicia y honestidad en tu vida cotidiana?											X		X		
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Conocimiento y autocuidado en su desarrollo sexual						¿Tomas decisiones responsables en relación con tu sexualidad y bienestar personal?	X		X			X		X	
¿Buscas información confiable sobre el cuidado de tu salud sexual y reproductiva?			X		X												
Respeto e inclusión en temas de sexualidad		¿Respetas las diversas orientaciones sexuales e identidades de género?	X		X			X							X		
		¿Dialogas con confianza sobre temas de sexualidad con personas de tu confianza?						X							X		
		¿Reconoces la importancia del consentimiento y el respeto en las relaciones interpersonales?						X							X		

Dr. Julio Aurelio Landeras Rodríguez  
DNI 17889475

## Anexo N° 11: V de Aiken para Cuestionario de competencias construye su identidad

	Adaptación																				COHERENCIA																				SUFICIENCIA																				RELEVANCIA																																				
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				Tiene relacion entre las variables e indicadores																				SEI ítem recoge toda la información necesaria																				Es esencial o importante, es decir, debe ser incluido																																				
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20																	
JURADO 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
JURADO 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
JURADO 03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
SUMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																
n	3	n= Número de expertos que participaron en el estudio																																																																																															
C	2	c= Número de niveles de la escala de valoración utilizada																																																																																															
na de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta																																																																																																	
V de Aiken por pregunta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
V de Aiken por criterio	CLARIDAD					COHERENCIA					SUFICIENCIA					RELEVANCIA																																																																																	
	1					1					1					1																																																																																	
V de Aiken por criterio	1					Este coeficiente puede obtener valores entre 0 Y 1. A medida que sea ,ás elevado el valor computado, el ítem tendrá tendrá una mayor validez de contenido																																																																																											

### Anexo 12: Base de datos de las habilidades socioemocionales

Sujeto	Tabulación de datos de la Variable: V1																						Total							
	D1							D2							D3							D4								
	P1	P2	P3	P4	P5	ST	Nivel	P6	P7	P8	P9	P10	ST	Nivel	P11	P12	P13	P14	P15	ST	Nivel	P11	P12	P13	P14	P15	ST	Nivel	ST	Nivel
1	2	2	2	1	1	8	BAJO	3	1	3	2	1	10	BAJO	3	1	1	1	2	8	BAJO	3	1	1	1	2	8	BAJO	34	BAJO
2	2	1	1	2	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	3	1	2	1	8	BAJO	1	3	1	2	1	8	BAJO	28	BAJO
3	2	2	2	2	2	10	BAJO	1	2	3	3	3	12	MODERADO	1	3	3	2	3	12	MODERADO	1	3	3	2	3	12	MODERADO	46	BAJO
4	2	1	2	1	1	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	5	1	2	4	2	14	MODERADO	5	1	2	4	2	14	MODERADO	43	BAJO
5	5	3	5	3	5	21	ALTO	4	4	4	4	4	20	ALTO	3	2	5	5	5	20	ALTO	3	2	5	5	5	20	ALTO	81	ALTO
6	4	4	1	2	1	12	MODERADO	4	3	4	1	4	16	MODERADO	5	5	5	2	4	21	ALTO	5	5	5	2	4	21	ALTO	70	MODERADO
7	2	1	2	1	1	7	BAJO	3	2	2	2	1	10	BAJO	2	3	1	1	2	9	BAJO	2	3	1	1	2	9	BAJO	35	BAJO
8	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	1	3	3	10	BAJO	2	3	2	3	2	12	MODERADO	2	3	2	3	2	12	MODERADO	42	BAJO
9	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	8	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	28	BAJO
10	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	3	1	2	10	BAJO	2	3	3	3	3	14	MODERADO	2	3	3	3	3	14	MODERADO	45	BAJO
11	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	2	3	3	3	13	MODERADO	5	4	5	2	4	20	ALTO	5	4	5	2	4	20	ALTO	59	MODERADO
12	1	1	3	2	2	9	BAJO	2	2	2	2	3	11	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	38	BAJO
13	3	1	3	3	2	12	MODERADO	1	2	3	2	3	11	BAJO	1	1	1	3	2	8	BAJO	1	1	1	3	2	8	BAJO	39	BAJO
14	4	4	3	3	4	18	MODERADO	5	5	4	5	4	23	ALTO	2	5	5	3	5	20	ALTO	2	5	5	3	5	20	ALTO	81	ALTO
15	2	2	2	4	2	12	MODERADO	2	4	2	1	4	13	MODERADO	2	1	5	5	3	16	MODERADO	2	1	5	5	3	16	MODERADO	57	MODERADO
16	3	3	2	1	4	13	MODERADO	2	2	4	4	2	14	MODERADO	1	1	2	4	5	13	MODERADO	1	1	2	4	5	13	MODERADO	53	MODERADO
17	2	3	1	3	2	11	BAJO	2	2	3	3	3	13	MODERADO	5	2	5	2	1	15	MODERADO	5	2	5	2	1	15	MODERADO	54	MODERADO
18	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	35	BAJO
19	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	4	4	2	2	13	MODERADO	2	2	1	2	2	9	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	37	BAJO
20	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	2	2	1	9	BAJO	2	2	2	2	1	9	BAJO	35	BAJO
21	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	34	BAJO
22	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	2	3	3	3	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	41	BAJO
23	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	1	5	1	1	10	BAJO	2	1	5	1	1	10	BAJO	37	BAJO
24	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	3	2	5	2	15	MODERADO	3	3	2	5	2	15	MODERADO	44	BAJO
25	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	38	BAJO
26	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	3	3	2	11	BAJO	1	1	2	2	2	8	BAJO	1	1	2	2	2	8	BAJO	35	BAJO

27	3	3	1	4	2	13	MODERADO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	51	MODERADO
28	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	28	BAJO
29	2	2	3	2	1	10	BAJO	2	1	2	4	3	12	MODERADO	2	2	3	2	4	13	MODERADO	2	2	3	2	4	13	MODERADO	48	MODERADO
30	2	2	2	2	4	12	MODERADO	2	1	2	3	4	12	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	60	MODERADO
31	5	5	4	5	4	23	ALTO	4	4	4	5	2	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	80	ALTO
32	2	3	1	3	2	11	BAJO	2	2	3	1	1	9	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	3	3	3	3	3	15	MODERADO	41	BAJO
33	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	1	3	3	3	3	13	MODERADO	37	BAJO
34	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	28	BAJO
35	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	31	BAJO
36	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	3	2	2	11	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	37	BAJO
37	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	3	2	3	2	11	BAJO	3	2	4	2	2	13	MODERADO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	42	BAJO
38	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	29	BAJO
39	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	32	BAJO
40	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	3	3	3	2	12	MODERADO	3	3	2	2	2	12	MODERADO	2	1	2	1	2	8	BAJO	37	BAJO
41	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	31	BAJO
42	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	38	BAJO
43	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	3	2	3	11	BAJO	1	1	2	2	2	8	BAJO	1	1	2	2	2	8	BAJO	35	BAJO
44	3	3	1	4	2	13	MODERADO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	51	MODERADO
45	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	28	BAJO
46	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	47	MODERADO
47	2	2	2	2	4	12	MODERADO	2	1	2	3	4	12	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	60	MODERADO
48	5	5	4	5	4	23	ALTO	4	4	4	5	2	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	80	ALTO
49	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	34	BAJO
50	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	2	3	3	3	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	41	BAJO
51	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	47	MODERADO
52	2	2	2	2	4	12	MODERADO	2	1	2	3	4	12	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	60	MODERADO
53	5	5	4	5	4	23	ALTO	4	4	4	5	2	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	80	ALTO
54	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	34	BAJO

### Anexo 13: Base de datos de las competencias construye su identidad

Sujeto	Tabulación de datos de la Variable: V2																													
	D1							D2							D3							D4							Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	ST	Nivel	P6	P7	P8	P9	P10	ST	Nivel	P11	P12	P13	P14	P15	ST	Nivel	P11	P12	P13	P14	P15	ST	Nivel	ST	Nivel
1	2	2	3	3	2	12	MODERADO	3	1	3	2	1	10	BAJO	3	1	1	1	2	8	BAJO	3	1	1	1	2	8	BAJO	38	BAJO
2	2	1	1	2	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	3	1	2	1	8	BAJO	1	3	1	2	1	8	BAJO	28	BAJO
3	2	2	2	2	2	10	BAJO	3	2	3	3	2	13	MODERADO	1	3	3	2	3	12	MODERADO	1	3	3	2	3	12	MODERADO	47	MODERADO
4	2	1	2	1	1	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	5	1	2	4	2	14	MODERADO	5	1	2	4	2	14	MODERADO	43	BAJO
5	5	3	5	3	5	21	ALTO	1	4	4	4	3	16	MODERADO	3	2	5	5	5	20	ALTO	3	2	5	5	5	20	ALTO	77	ALTO
6	4	4	1	2	1	12	MODERADO	4	3	4	1	4	16	MODERADO	5	5	5	2	4	21	ALTO	5	5	5	2	4	21	ALTO	70	MODERADO
7	2	1	2	1	1	7	BAJO	3	2	2	2	1	10	BAJO	2	3	1	1	2	9	BAJO	2	3	1	1	2	9	BAJO	35	BAJO
8	2	2	2	3	2	11	BAJO	2	2	2	3	3	12	MODERADO	2	3	2	3	2	12	MODERADO	2	3	2	3	2	12	MODERADO	47	MODERADO
9	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	8	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	28	BAJO
10	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	3	1	2	10	BAJO	2	3	3	3	3	14	MODERADO	2	3	3	3	3	14	MODERADO	45	BAJO
11	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	2	3	3	1	11	BAJO	5	4	5	2	4	20	ALTO	5	4	5	2	4	20	ALTO	57	MODERADO
12	1	1	3	2	2	9	BAJO	2	2	2	2	3	11	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	38	BAJO
13	3	1	3	3	2	12	MODERADO	1	2	3	2	3	11	BAJO	1	1	1	3	2	8	BAJO	1	1	1	3	2	8	BAJO	39	BAJO
14	4	4	3	3	4	18	MODERADO	5	5	4	5	4	23	ALTO	2	5	5	3	5	20	ALTO	2	5	5	3	5	20	ALTO	81	ALTO
15	2	2	2	4	2	12	MODERADO	2	4	2	1	4	13	MODERADO	2	1	5	5	3	16	MODERADO	2	1	5	5	3	16	MODERADO	57	MODERADO
16	3	3	2	1	4	13	MODERADO	2	2	4	4	2	14	MODERADO	1	1	2	4	5	13	MODERADO	1	1	2	4	5	13	MODERADO	53	MODERADO
17	2	3	1	3	2	11	BAJO	2	2	3	1	1	9	BAJO	5	2	5	2	1	15	MODERADO	5	2	5	2	1	15	MODERADO	50	MODERADO
18	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	35	BAJO
19	2	3	2	3	2	12	MODERADO	1	2	2	2	2	9	BAJO	2	3	3	3	2	13	MODERADO	2	3	1	3	3	12	MODERADO	46	BAJO
20	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	2	2	1	9	BAJO	2	2	2	2	1	9	BAJO	35	BAJO
21	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	34	BAJO
22	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	2	3	3	3	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	41	BAJO
23	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	1	5	1	1	10	BAJO	2	1	5	1	1	10	BAJO	37	BAJO
24	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	3	2	5	2	15	MODERADO	3	3	2	5	2	15	MODERADO	44	BAJO
25	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	38	BAJO
26	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	4	4	4	15	MODERADO	1	1	2	2	2	8	BAJO	1	1	2	2	2	8	BAJO	39	BAJO

27	3	3	1	4	2	13	MODERADO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	51	MODERADO
28	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	28	BAJO
29	2	2	3	2	1	10	BAJO	2	1	2	4	3	12	MODERADO	2	2	3	2	4	13	MODERADO	2	2	3	2	4	13	MODERADO	48	MODERADO
30	2	2	2	2	4	12	MODERADO	2	1	2	3	4	12	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	60	MODERADO
31	5	5	4	5	4	23	ALTO	4	4	4	5	2	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	80	ALTO
32	2	3	1	3	2	11	BAJO	2	2	3	1	1	9	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	32	BAJO
33	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	32	BAJO
34	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	28	BAJO
35	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	31	BAJO
36	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	3	2	2	11	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	37	BAJO
37	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	37	BAJO
38	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	3	3	3	3	14	MODERADO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	34	BAJO
39	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	32	BAJO
40	1	1	1	1	3	7	BAJO	3	3	3	3	3	15	MODERADO	3	3	3	3	3	15	MODERADO	3	3	3	3	2	14	MODERADO	51	MODERADO
41	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	31	BAJO
42	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	2	5	2	2	2	13	MODERADO	38	BAJO
43	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	4	4	4	15	MODERADO	1	1	2	2	2	8	BAJO	1	1	2	2	2	8	BAJO	39	BAJO
44	3	3	1	4	2	13	MODERADO	2	2	4	2	2	12	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	3	1	2	4	3	13	MODERADO	51	MODERADO
45	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	2	7	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	2	8	BAJO	28	BAJO
46	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	2	2	3	3	4	14	MODERADO	46	BAJO
47	4	4	4	4	4	20	ALTO	2	4	4	3	4	17	MODERADO	4	3	3	5	4	19	ALTO	4	3	3	5	4	19	ALTO	75	ALTO
48	5	5	4	5	4	23	ALTO	4	4	4	5	2	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	80	ALTO
49	3	2	2	2	3	12	MODERADO	3	2	2	3	3	13	MODERADO	3	2	3	2	2	12	MODERADO	3	3	2	2	2	12	MODERADO	49	MODERADO
50	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	2	3	3	3	12	MODERADO	3	4	1	2	2	12	MODERADO	3	4	1	2	1	11	BAJO	40	BAJO
51	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	2	2	5	2	4	15	MODERADO	47	MODERADO
52	2	2	2	2	4	12	MODERADO	2	1	2	3	4	12	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	3	3	3	5	4	18	MODERADO	60	MODERADO
53	5	5	4	5	4	23	ALTO	4	4	4	5	2	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	3	1	5	5	5	19	ALTO	80	ALTO
54	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	2	9	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	2	2	10	BAJO	34	BAJO

## Anexo 14: Permiso para aplicación de encuestas

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 

Nuevo Chimbote, 13 de octubre del 2025

OFICIO MÚLTIPLE 008-2025-UNS-DFEH-EPES

Señor Director  
I.E. 88014 "José Olaya"  
Presente. -



**ASUNTO** : SOLICITO BRINDAR FACILIDADES A TESISISTA PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN QUE USTED DIRIGE

Mediante el presente tenga un cordial saludo y solicitar a su Despacho la autorización para la aplicación del Instrumento del Proyecto de Tesis Intitulado **"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88014 – CHIMBOTE 2025"**, de la Bachiller **JELCA MAYRA CABALLERO VALVERDE** de la E.P. de Educación Secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Conocedores de su apoyo a la Educación Superior, espero que se brinde todas las facilidades necesarias al egresado *Machado Silvestre*

Agradeciéndole la atención que brinda al presente, quedo de usted.

Atentamente,

  
**Dra. Miriam Vallejo Martínez**  
Directora de la E.P. Educación Secundaria

Av. Universitaria s/ n. Urbanización Bellamar, Nuevo Chimbote.  
Teléfono 310445 – 1043

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Chimbote, octubre 28 de 2025.

CARTA N°15 -2025-UGEL-S-I.E.N°88014"JO"-D.

Dra. Miriam Vallejo Martínez  
Directora de la E.P. "Educación Secundaria - UNS"  
Presente.-

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y la vez informarle, la **ACEPTACIÓN** a Jelca Mayra CABALLERO VALVERDE – Bachiller de la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, realice la aplicación de Instrumento del Proyecto de Tesis intitulado "HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD" con los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.88014 "José Olaya", el día martes 4 de noviembre 2025.

Es propicia la oportunidad para reiterarle, las muestra de mi aprecio y estima.

Atentamente,

RMC/D  
LNM/16  
28/10/2025  
C. Arévalo

  
  
Rojas A. Miza Cobenas  
DIRECTOR