

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

**Vivencias de Ser madre universitaria**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**AUTORAS:**

Bach. Enf. Miranda Nizama, Jimena Ysabel

Código ORCID: 0009-0003-8878-7636

Bach. Enf. Vidal Rosas, Astrid Mercedes

Código ORCID: 0009-0009-1814-3935

**ASESORA:**

Dra. Morgan de Chancafe, Isabel Matilde

DNI N°: 32799966

Código ORCID: 0009-0008-2934-6255

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

**Revisado y V.º B.º de:**

Revisado y V.º B.º de:

*[Faint signature]*

Dra. Haidap Guzmán, Margerita

DNI 3295197

<https://orcid.org/0000-0002-2474-797>

Presidente

*[Signature]*

**Dra. Morgan de Chancafe, Isabel Matilde**

**DNI: 32799966**

**ORCID: 0009-0008-2934-6255**

**ASESORA**

Dra. Morgan de Chancafe, Isabel Matilde

DNI 32799966

<https://orcid.org/0009-0008-2934-6255>

Integrante

ACTA DE CALIFICACION DE LA SUSTENTACION DE LA TESIS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y V.º B.º de:

Dra. Huañap Guzmán, Margarita

DNI 32955197

<https://orcid.org/0000-0002-8474-3797>

Presidente

Dra. Cielo Díaz, Melissa Elizabeth

DNI 44552820

<https://orcid.org/0000-0001-7387-8824>

Secretaria

Dra. Morgan de Chancafe, Isabel Matilde

DNI 32799966

<https://orcid.org/0009-0008-2934-6255>

Integrante

# ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote en la Universidad Nacional de Santa, en el  
Aula E-3 Enfermería, siendo las 12:00 horas del  
día 20 de octubre de 2015, dando cumplimiento a la Resolución N°  
246 2015-UNS-FC, se reunió el Jurado Evaluador presidido por Dr. Margarita  
Kuwayap Kusman (secretario) (a), y Dr. Isabel Morgan de Chaucafe (integrante),  
para la sustentación de tesis a fin de optar el título de licenciado en enfermería  
realizado por el, (la), (los) tesista (as) Jimena Isabel Miranda Nigama y Astrid Mercedes Vidal Rosaz  
quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada Vínculos de ser madre universitaria

Terminada la sustentación, el, (la), (los) tesista (as) respondió (ieron) a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Excelente asignándole un calificativo de 20 (Veinti) puntos, según artículo 112° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 337-2024-CU-R-UNS).

Siendo las 13:10 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

Margarita Kusman  
Nombre: Dr. Margarita Kuwayap Kusman  
Presidente

Dr. Relissa Lielo Diez  
Nombre: Dr. Relissa Lielo Diez  
Secretario

Dr. Isabel Morgan de Chaucafe  
Nombre: Dr. Isabel Morgan de Chaucafe  
Integrante

Distribución: Integrantes J.E (3), tesistas (2) y archivo (02).





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Astrid VIDAL ROSAS  
Título del ejercicio: Investigación  
Título de la entrega: Vivencias de Ser madre universitaria  
Nombre del archivo: VIVENCIAS\_DE\_SER\_MADRE\_UNIVERSITARIA-VIDAL\_Y\_MIRAND...  
Tamaño del archivo: 656.33K  
Total páginas: 52  
Total de palabras: 11,774  
Total de caracteres: 64,810  
Fecha de entrega: 30-oct-2025 09:36p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2798522743



## Vivencias de Ser madre universitaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**19%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**13%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Santa</b> Trabajo del estudiante	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>m.inei.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>peru21.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>siepsi.com.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Anahuac México Sur</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Facultad de Psicología</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica de Chile</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad de Pamplona</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por todas las bendiciones que me ha dado, las oportunidades recibidas, por brindarme sabiduría y haberme permitido llegar hasta aquí, siendo siempre guía en mi camino.*

*A mis padres: Doris Rosas y Hallder Vidal por su amor incondicional, por su confianza puesta en mí, por los sacrificios y el apoyo constante brindado para no rendirme y poder lograr mis objetivos.*

*A mi amado esposo, Junior por caminar conmigo este largo camino de aprendizaje, por todo tu amor, tu apoyo constante y por confiar en mí, por ser mi refugio y mi inspiración de superación.*

*A mi pequeña Chloe, quien llegó a iluminar mi vida y me acompañó en todo momento de este proceso; tu existencia me dio la fuerza suficiente para salir adelante, incluso en los momentos más difíciles.*

**VIDAL ROSAS, Astrid Mercedes**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por las bendiciones derramadas en cada etapa de mi vida, tanto en mi formación profesional en enfermería como en mi crecimiento personal.*

*A mi esposo, **Luis Manco**, por su constante apoyo, amor y aliento, fundamentales para alcanzar mis metas. Gracias por recordarme mi fortaleza en los momentos de debilidad.*

*A mis hijos, **Sebastián y Alessandro** fuente de mi fuerza y amor incondicional, quienes me impulsan a lograr todo lo que me proponga.*

*A mi hermana, **Cristina Miranda**, por estar siempre dispuesta apoyarme y ser mi mayor respaldo.*

*A mis padres, **Lorfio Miranda y Cecilia Nizama**, por haberme formado en valores y acompañado en la construcción de mis sueños.*

*A mis suegros, **Milagros Vilcherres y Pedro Manco**, por convertirse en un pilar importante en la consecución de mis objetivos profesionales. Les estaré siempre agradecida por su apoyo incondicional.*



## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecer a Dios por brindarnos salud, fortaleza y sabiduría para poder llegar hasta este momento. Por su gran amor y guía durante este proceso, para poder alcanzar nuestras metas.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional del Santa y sobre todo a nuestra Escuela Profesional de Enfermería, por haber sido el espacio que nos alojó y donde crecimos como persona y estudiantes. Cada experiencia vivida dentro, cada desafío académico superado ha sido fundamentales en nuestra formación profesional.

A nuestra querida asesora la Dra. Isabel Matilde Morgan de Chancafe, por su acompañamiento constante, sus valiosas orientaciones, por su paciencia y compromiso durante este largo proceso; estaremos siempre agradecidas por su apoyo en la culminación de este trabajo.

***MIRANDA NIZAMA, Jimena Ysabel***

***VIDAL ROSAS, Astrid Mercedes***

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Marco referencial .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. Formulación del problema: .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Justificación e importancia de la investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Fundamentos filosóficos teóricos en la investigación .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. Marco Conceptual.....</b>	<b>25</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>30</b>
<b>IV. RESULTADOS Y ANALISIS.....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONSIDERACIONES FINALES .....</b>	<b>61</b>
<b>VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....</b>	<b>64</b>
<b>VIII: ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

## RESUMEN

La presente investigación de enfoque cualitativo con abordaje fenomenológico tuvo como objetivo analizar, comprender y develar el significado de Ser madre universitaria.

La muestra estuvo conformada por 12 madres que cursaban distintas carreras universitarias que aceptaron participar voluntariamente cumpliendo con los criterios de selección establecidos. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, lo que permitió acceder a los discursos de las participantes. El análisis de estos discursos se desarrolló siguiendo la trayectoria fenomenológica desde la perspectiva de Martin Heidegger.

Los hallazgos obtenidos permitieron profundizar en la comprensión del significado de Ser madre universitaria. Las participantes compartieron sus experiencias, evidenciando las formas en que compatibilizan los roles de madre y estudiante, las exigencias académicas, así como su relación con la pareja y el entorno familiar. A partir de sus relatos, emergieron cinco unidades de significado: Asumiendo el rol de ser madre y estudiante, Sintiendo motivación, Sintiendo apoyo familiar, Sintiendo tristeza, Afrontando dificultades.

Tesistas: Jimena Ysabel Miranda Nizama y Astrid Mercedes Vidal Rosas

Asesora: Dra. Isabel Matilde Morgan de Chancafe

**Palabras clave:** Ser madre, madre universitaria, vivencias

## **ABSTRACT**

This qualitative research with a phenomenological approach aimed to analyze, understand, and reveal the meaning of being a university mother.

The sample consisted of 12 mothers who were pursuing different university degrees and who voluntarily agreed to participate, meeting the established selection criteria. In-depth interviews were used to collect information, which allowed access to the participants' discourses. The analysis of these discourses was developed following the phenomenological trajectory from the perspective of Martin Heidegger.

The findings obtained allowed for a deeper understanding of the meaning of being a university mother. The participants shared their experiences, highlighting the ways in which they balance the roles of mother and student, academic demands, and their relationship with their partner and family environment. Five units of meaning emerged from their accounts: Assuming the role of mother and student, Feeling motivated, Feeling family support, Feeling sadness, and Facing difficulties.

Thesis students: Jimena Ysabel Miranda Nizama and Astrid Mercedes Vidal Rosas

Advisor: Dr. Isabel Matilde Morgan de Chancafe

Keywords: Being a mother, university mother, life experiences

## **I. INTRODUCCION**

Convertirse en padres supone una experiencia significativa marcada por distintas exigencias personales y sociales. Este proceso implica adoptar un nuevo rol y afrontar los retos que pueden influenciar en el bienestar personal y familiar (Oyarzún-Farías et al., 2024).

Ser madre involucra que está en constante transformación y adaptación; no puede ser comprendida de una sola manera, ya que es diversa, compleja y cambiante. La experiencia de Ser madre varía según los contextos de vida individuales, dando lugar a formas únicas de vivirlas (Gárate, 2024).

Uno de estos contextos es la vida universitaria el cual representa una etapa compleja y relevante para los jóvenes, dado que, exige tanto rendimiento académico como adaptación personal. Para enfrentar estas exigencias con éxito, los estudiantes necesitan desarrollar un conjunto de habilidades que faciliten su ajuste al nuevo entorno educativo (Cobo-Rendón et al., 2022).

La conciliación entre el rol estudiantil y las responsabilidades parentales constituye un desafío significativo para el cumplimiento de las demandas académicas, así como para la adecuada gestión del tiempo destinado a otras actividades (Aguilera, et al., 2025).

Según Wladis, Hachey y Conway (2018) señalan que el cuidado de los hijos representa uno de los factores más determinantes que inciden en la disponibilidad y calidad del tiempo que los padres pueden dedicar a sus estudios.

El ser madre y simultáneamente estudiante universitaria es un fenómeno complejo que plantea desafíos significativos debido a la planificación del tiempo, la gestión de roles y el bienestar emocional. Estudios cualitativos de enfoque

fenomenológico han evidenciado que las madres universitarias se enfrentan a múltiples tensiones, tales como emociones contrapuestas al cumplir con las exigencias académicas y parentales, la falta de tiempo, y la necesidad de desarrollar estrategias eficaces de afrontamiento (Lozano et al., 2016).

Cumplir con ambos roles de ser madre y estudiante requiere un alto nivel de organización de tiempo y el acceso a redes de apoyo familiares e institucionales, y cuando estas redes de apoyo son insuficientes o fallan, las madres tienden a percibirse como insuficientes en ambos roles, esto puede generar sentimientos de culpa, estrés y posibles repercusiones negativas en su desempeño académico y salud emocional (Lucchini et al., 2018).

Durante nuestros estudios universitarios vivenciamos algunas expresiones de las estudiantes que asumen el rol de ser madre universitaria:

*“Es difícil, implica muchos sacrificios, porque son muchas las responsabilidades, el tener que cuidar a una familia, hacer las labores de la casa, las tareas, ir a clases, etc.”*

*“Es cansado, porque las noches son el mejor momento en el que puedo hacer mis tareas, pero al otro día hay que ir temprano a clases, y eso te agota”*

*“Tuve que postergar mis estudios cuando nació mi hija, porque me preocupaba y decidí cumplir mi función de madre”*

En ese sentido el ser madre universitaria, se refleja roles con diferentes responsabilidades de madre que se ve afectada su salud de forma física, psicológica y social, que requiere establecer el equilibrio entre sus necesidades personales y las exigencias de su labor como estudiante universitaria.

Es así como nació este fenómeno para poder analizar desde lo más profundo las vivencias de las madres universitarias, mediante la Investigación Cualitativa con enfoque Fenomenológico, el cual, permitió abordar desde lo más íntimo y personal sus vivencias.

### **1.1. Marco referencial**

**En el Ámbito Internacional** se anunciaron las siguientes investigaciones:

En Costa Rica, Barboza (2023) en su estudio cualitativo con enfoque fenomenológico titulado “El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional” tuvo como objetivo comprender el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional. Reportó como hallazgos en el aspecto psicológico, las participantes perciben la doble condición de ser madres y estudiantes como un desafío significativo, esto implica cambios emocionales, personales y académicas. En el aspecto biológico se destacó la importancia de contar con una red de apoyo sólida que facilite la conciliación entre la maternidad y los estudios. Finalmente, en el aspecto social las estudiantes enfrentaron procesos de adaptación en sus entornos familiares, personales y sociales, donde señalaron que los estereotipos de género influyen en la forma en que idealizan su rol como madres.

En Argentina Aranda (2022) realizó un estudio cualitativo titulado “Calidad de vida y resiliencia en estudiantes universitarias que son madres y trabajan”, cuyo objetivo fue explorar cómo influye el ejercicio simultáneo de los roles de madre, trabajadora y estudiante en la calidad de vida de estas mujeres, así como identificar los factores de resiliencia necesarios para enfrentarlos. Llegó a los siguientes hallazgos: las estudiantes madres tienden a priorizar las responsabilidades y

familiares, académicas y laborales por encima de su propio autocuidado. Además, se evidenció que la compatibilización de estos roles demanda un alto nivel de resiliencia expresado en la capacidad de organización, esfuerzo constante, responsabilidad y compromiso con sus metas personales, profesionales y educativas.

En Chile Lucchini et al. (2018) realizaron un estudio de tipo cualitativo titulado “La experiencia vivida de padres estudiantes universitarios: el desafío de la compatibilidad de roles”, teniendo como finalidad revelar los significados que los estudiantes atribuyen a la vivencia de convertirse en padres durante su formación académica. Entre los hallazgos se identificaron una serie de experiencias significativas, como el conflicto emocional; la movilización interna para afrontar la nueva situación, la necesidad de asumir un nuevo rol, y el requerimiento de apoyo externo. La principal contribución del estudio radica en evidencias el proceso de transición hacia una identidad integrada como padre o madre estudiante.

En Colombia Mendoza y Silva (2017) realizaron un estudio cualitativo con abordaje fenomenológico titulado “Vivencias de las mujeres como madres y estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander”, en el cual, tuvieron como objetivo conocer las experiencias de mujeres enfrentan simultáneamente la maternidad y la vida universitaria en dicha institución. Llegaron a los siguientes hallazgos: las participantes con edades entre 19 y 27 años, en su mayoría son solteras, económicamente dependientes de sus familias y con embarazos no planificados, enfrentando múltiples desafíos. Asimismo, la doble exigencia de cumplir con sus responsabilidades académicas y maternas generaba una notable



sobrecarga física y emocional, afectando su desempeño académico, su vida social y sus expectativas a futuro.

**En el Ámbito Nacional** se han reportado los siguientes estudios de investigación

En Lima Busquets (2022) desarrolló un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico titulado “Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana”. El objetivo fue describir la vivencia de mujeres que se convirtieron en madres durante su etapa universitaria. Los hallazgos evidenciaron que, desde el embarazo, las participantes atravesaron cambios físicos y emocionales que facilitaron su adaptación al nuevo rol materno. Además, desarrollaron estilos propios de crianza influenciados por su historia personal, y consolidaron un sistema de apoyo que les permitieron compatibilizar sus responsabilidades como madre con las exigencias académicas.

En Cajamarca Salazar (2022) realizó una investigación de tipo cualitativo descriptivo titulado “Maternidad en estudiantes universitarias: Repercusiones y redes de apoyo en la Universidad Nacional De Cajamarca, 2022”. Su propósito fue analizar los efectos de la maternidad en la vida de las estudiantes universitarias, así como identificar las redes repercusiones y redes de apoyo con las que contaban. Llegó a los siguientes hallazgos: se identificaron diversas repercusiones, como el retraso académico, limitación en su vida social, y una maduración emocional y psicológica acelerada. Las participantes señalaron que la presencia de su hijo/a constituía el mayor motivo para continuar con sus estudios, pese a la carga de estrés derivada de asumir múltiples responsabilidades. No obstante, tuvieron el principal apoyo proveniente de su familia.

En Trujillo Horna y Loloy (2015) desarrollaron un estudio cualitativo fenomenológico titulado “Entre dedicarse a los hijos o al estudio: percepción que tienen las madres estudiantes universitarias de enfermería respecto a su futuro profesional”, tuvieron como finalidad analizar cómo las madres estudiantes de enfermería perciben su proyección profesional. Los hallazgos indicaron que estas mujeres reconocen el valor del apoyo familiar y de la pareja como elementos claves para alcanzar sus metas personales, familiares y profesionales; además de que la responsabilidad del cuidado de los hijos recaía solo en ellas. Se describe la experiencia de estas madres como una constante tensión entre múltiples dimensiones de su identidad: ser mujer, ser madre y ser profesional. Pese a enfrentar dificultades, temores e incertidumbres que vivieron, lograron reconfigurar su situación y encontrar un equilibrio que les permitió continuar con su formación académica y ejercer de manera comprometida su rol materno.

**En el Ámbito Local** se han reportado los siguientes estudios de investigación:

En Nuevo Chimbote Vélchez (2015) en su estudio cualitativo con abordaje fenomenológico titulado “Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa. 2015”, con objetivo de describir y comprender la vivencia de ser madre estudiante de enfermería. Tuvo como hallazgos: Las estudiantes perciben la combinación de ambos roles como un desafío considerable, caracterizado por dificultades, complicaciones cotidianas y altos niveles de estrés. A pesar de la carga de responsabilidades y obstáculos enfrentados, también manifestaron sentir fortaleza, motivación y percepción del rol como una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Dada la falta de investigaciones publicadas en este campo, el propósito del estudio realizado fue analizar y comprender el significado que las estudiantes atribuyeron a su vivencia al transformarse en madres mientras llevan una vida universitaria.

### **1.2. Formulación del problema:**

- ¿Cuál es la vivencia de Ser madre universitaria?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

- Analizar y comprender la vivencia de Ser madre universitaria.
- Develar el significado de ser madre universitaria.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

La planificación familiar se define como el conjunto de prácticas y estrategias utilizadas por individuos o parejas con el propósito de regular su capacidad reproductiva y ejercer un control consciente sobre la procreación. Este proceso permite decidir el momento más oportuno para asumir la maternidad o la paternidad, así como determinar el número de hijos que se desea tener. De esta manera, la sexualidad se ha desvinculado de su finalidad exclusivamente reproductiva, posibilitando que las relaciones sexuales se desarrollen sin la intención inmediata de concebir (Barranquero, et al., 2025)

Según la Organización Mundial de la Salud (2022) cerca de la mitad de todos los embarazos, que suman 121 millones cada año en todo el mundo, no son deseados.

El embarazo y la maternidad adolescente es un tema muy serio en el Perú. Esta problemática social, y de salud pública, afecta directamente a las niñas y adolescentes menores de 19 años en todo el territorio nacional. De acuerdo con la información del Ministerio de Salud, en lo que va del año se han reportado 3.429

casos de embarazo adolescente, siendo Lima la región que más casos presenta (Molero, 2023).

Asimismo, De acuerdo con los resultados de la ENDES - 2016, la mitad de las madres entre 25 y 49 años, tuvieron su primer hijo antes de los 22,2 años. Por lugar de residencia, se observa que el inicio de la procreación fue más tarde en el área urbana, las mujeres tuvieron su primer hijo a los 23 años que en la rural a los 20,1 años (INEI, 2017).

Estos datos coinciden con la edad en la que muchas mujeres se encuentran cursando estudios universitarios. En este sentido, las estudiantes universitarias, al encontrarse en edad fértil, no están exentas de esta realidad, ya que, al acceder a la educación superior, una proporción considerable de ellas ya es sexualmente activa.

También, Gallo (2022) menciona que se observó de manera no sistematizada en un segmento de madres universitarias, actitudes favorables ante la posibilidad de sufrir estrés académico, frecuentes síntomas físicos como cefaleas o cansancio excesivo e injustificado, rigidez en cuello y mandíbula, malestares estomacales y quejas constantes de dificultad para conciliar y mantener el sueño. (p. 6)

Las madres universitarias día a día luchan por ser mejores, por llegar a superarse por más difícil que sea, aunque esto signifique un riesgo para su salud.

El presente estudio es importante porque brinda una comprensión más profunda de las vivencias de Ser madre universitaria, permitiendo conocer a través de sus testimonios sus emociones, experiencias, percepciones y formas de adaptarse frente a esta etapa de la vida. De este modo, se busca motivar al profesional de enfermería a diseñar e implementar estrategias que promuevan el bienestar

integral de la madre y su hijo, considerando no solo las necesidades individuales, sino también la influencia del entorno familiar y en particular, el rol de la madre universitaria como cuidadora principal.

Los resultados de la investigación aportan significativamente a la formación en enfermería, ya que al conocer la percepción de la madre universitaria se logra comprender y valorar las distintas formas en que responde a sus necesidades en medio de su existencia. Así mismo, estos resultados ofrecen la posibilidad de generar conciencia sobre la prevención de embarazos en la etapa universitaria, evitando que se vean afectados los estudios y favoreciendo que puedan culminarse en el tiempo previsto.

Este estudio busca sensibilizar a la sociedad acerca de las múltiples adversidades académicas, emocionales y psicológicas que enfrentan las madres universitarias, promoviendo así, acciones que puedan contribuir a mejorar su calidad de vida y generar un entorno propicio para su desarrollo humano integral, en conjunto con su hijo, en todas sus dimensiones.

Por otro lado, el estudio permitirá aplicar un enfoque más humano sobre el cuidado de las madres universitarias, al comprender de manera más profunda las vivencias que atraviesa en esta etapa. Así mismo, servirá como referencia bibliográfica para el abordaje académico y profesional de la problemática de Ser madre universitaria.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Fundamentos filosóficos teóricos en la investigación**

El trabajo de investigación se sustenta en el enfoque de la teoría de Martin Heidegger (1927) donde en su obra “Ser y Tiempo”, hace referencia que el Ser no puede ser concebido como un ente, sino aquello que posibilita que los entes sean lo que son, el Ser es lo más universal, pero al mismo tiempo lo más indeterminado. Para comprender el Ser implica interrogar la existencia del ser humano, el Dasein. El ser se revela como des ocultamiento en el horizonte de la existencia humana, que se encuentra en el mundo y proyectado hacia sus posibilidades. Esta comprensión es existencial y se da siempre desde la vivencia con el mundo.

La formación universitaria brinda a los jóvenes una oportunidad valiosa para desarrollarse y aspirar a una vida digna; ideal para su crecimiento personal, intercambio cultural, maneras de pensar y establecer relaciones sociales; un lugar donde pueda reconocerse así mismo, adquirir habilidades, descubrir sus competencias y desarrollar capacidades esenciales para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida.

Esta etapa pertenece a la adolescencia y juventud por lo que está ligada con el comienzo de las relaciones sexuales, el cual en muchos casos llega a tener grandes consecuencias que podrían cambiar la vida de estos jóvenes.

La salud sexual es un componente fundamental del bienestar integral de las personas, las parejas y las familias, también desempeña un papel clave en el desarrollo económico y social de las comunidades y naciones. Se requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, que

incluya el derecho a vivir experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coerción, discriminación y violencia (OMS, s.f.).

La planificación familiar contribuye a una salud sexual y reproductiva responsable al garantizar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos dentro de un contexto de igualdad y equidad entre géneros. Es importante abordar este tema desde la adolescencia y a lo largo de la juventud, también, durante el embarazo, en las atenciones prenatales y en el periodo de postparto inmediato. Permite el acceso a métodos anticonceptivos gratuitos, seguros, y acorde a las necesidades y preferencias individuales (MINSA, 2024).

El paso de la juventud a la etapa adulta suele desarrollarse en una secuencia cronológica compuesta por cinco hitos: concluir los estudios, incorporarse al ámbito laboral, independizarse del hogar familiar, formar una pareja y tener hijos. No obstante, un embarazo en edades tempranas altera este proceso habitual de transición hacia la adultez, obligando a los jóvenes a asumir responsabilidades para las que aún no están preparados, como brindar una crianza adecuada y plena a un hijo (Arvizu, 2020).

Julio, L. (2019) refiere que la maternidad entre otras de las tantas labores y oficios se considera como uno de los roles más importantes en la realización de la mujer, no solo por el hecho histórico de ser concebida así, sino que, desde la gestación se forma el vínculo afectivo entre los dos seres; también, la crianza es estimada como una obligación de la madre, el cual, depende en grandemente la formación del niño. (p.56)

Asumir el embarazo y la maternidad, representa un desafío para las jóvenes, dado que, la gestión de tiempo se vuelve complicada al combinar sus estudios

universitarios con la maternidad, puesto que los horarios universitarios irregulares dificultan planificar adecuadamente tanto las tareas académicas como el cuidado del hijo, lo que en muchos casos las lleva a considerar la opción de abandonar los estudios (Hernández-Quirama, 2019).

La vivencia de la maternidad simultáneamente con la formación universitaria transforma de manera significativa la realidad de las mujeres que atraviesan esta situación, pues conlleva un aumento de las responsabilidades propias de la vida adulta. Esta condición no solo puede generar tensiones en el ámbito familiar, sino que también implica una dependencia económica que influye en la manutención y en la toma de decisiones relacionadas con los gastos, la organización del tiempo y las limitaciones derivadas de la necesidad de equilibrar las demandas del cuidado infantil con las exigencias académicas (Arroyo, et al., 2023).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) dio a conocer, que en nuestro país existen, 8 millones 777 mil 612 madres que representan el 64,4% de la población femenina del país. El 22,4 % de las madres peruanas tiene educación superior.

Las estudiantes que han tenido que asumir el rol de madre junto a sus responsabilidades académicas son dignas de admiración, ya que a pesar de atravesar una etapa difícil como lo es la maternidad siguen día a día luchando por realizarse profesionalmente en la competitividad que representa la vida universitaria.

Asimismo, Jean Watson plantea una reflexión en el cuidado de Enfermería, haciendo énfasis en la relación transpersonal, el cual, hace referencia a una relación entre dos personas, donde la enfermera y la persona de cuidado se



conectan entre sí, teniendo consecuencias mutuas, creando un campo fenomenológico de experiencias, saberes, valores, creencias y actitudes que comparten entre sí, una historia de vida; por lo que para llegar a esa conexión hacen falta dos individuos que tengan la voluntad de cuidar (Guerrero y Chávez, 2020).

Por lo que, aplica la fenomenología como una forma de comprender la experiencia humana, desde la propia perspectiva del ser humano, desde su vivencia subjetiva, en el contexto del cuidado de enfermería. Promueve una visión holística del ser humano: cuerpo, mente y espíritu.

Dentro del contexto de las madres universitarias el abordaje está centrado en los significados, emociones, y estrategias personales relacionadas con su doble rol de madres y estudiantes.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **– El Ser:**

El trabajo de investigación se centra en las ideas de Heidegger (1927) donde en su obra “Ser y Tiempo”, hace referencia que el Ser no puede ser concebido como un ente, sino aquello que posibilita que los entes sean lo que son, el Ser es lo más universal, pero al mismo tiempo lo más indeterminado. Para comprender el Ser implica interrogar la existencia del ser humano, el Dasein. El ser se revela como des ocultamiento en el horizonte de la existencia humana, que se encuentra en el mundo y proyectado hacia sus posibilidades. Esta comprensión es existencial y se da siempre desde la vivencia con el mundo.

### **– Madre:**

Es la persona del sexo femenino que ha tenido uno o más hijos, se le asocian cualidades como su instinto protector y su capacidad para mostrar afecto (Real Academia Española, 2023).

– **Universitario:**

Pertenece o relativo a la universidad (Real Academia Española, 2024).

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica; se encuentra integrada por docentes, estudiantes y graduados. Está regulada por la ley universitaria N°30220 con el objetivo de normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad (Congreso de la República, 2014).

– **Madre Universitaria**

Según Moura (2024) menciona que la maternidad en conjunto con la vida universitaria es un obstáculo o incluso una dualidad, ya que estas mujeres se enfrentan a un conflicto constante entre sus aspiraciones de éxito personal o profesional y sus responsabilidades en el cuidado de los hijos. Una madre universitaria es una mujer que combina las responsabilidades de ser madre con las de ser estudiante de educación superior. Este rol implica equilibrar múltiples facetas: la académica, la profesional y la

familiar, lo que frecuentemente genera desafíos únicos debido a las exigencias de ambas vidas.

– **Ser - Ahí/Dasein:**

Asimismo, una de sus dimensiones que menciona Heidegger es el Dasein que es una expresión alemana que significa "ser- ahí", "aquí", "allí", Heidegger la expresa para comprender la existencia humana, ser en el mundo, ser uno mismo, es la conciencia que determina al ser a través de la continuidad en el tiempo y en el espacio, es la existencia de sí, es estar ahí (Ramírez et al., 2015).

– **Autenticidad – Inautenticidad:**

Otra de las dimensiones que menciona Heidegger (1927) es la Autenticidad – Inautenticidad donde ambos son modos existenciales y no opuestos absolutos del Dasein, sino que está situado entre ambos. El Dasein vive cotidianamente en la inautenticidad, dejándose llevar por lo que se hace o lo que se espera según dicte lo social o cultural, actuando según roles, normas y expectativas impuestas por el mundo. El Dasein es auténtico cuando asume su propia existencia, reconociendo su libertad, su finitud y su responsabilidad ante su vida.

– **Ocupación (Besorgen):**

La expresión “ocupación” es otra de las dimensiones de Heidegger (1927) donde refiere que es nuestro modo esencial y corriente de estar-en-el-mundo. Nos ocupamos en cada uno de nuestros afanes rutinarios, desde el levantarnos a abrir la puerta hasta el cuidadoso construir una casa. Es constitutivo de nuestra existencia el tener que ocuparnos.

– **Preocupación (Fursorge):**

La preocupación es una dimensión más, donde la convivencia con otros, la forma fundamental del Ser implica que su propia existencia está en juego, esta forma se conoce como cuidado, y constituye la esencia misma del Ser que consiste esencialmente en estar en el mundo. Esta forma básica del Ser se manifiesta como preocupación, dado que existe en relación con otros, desde una perspectiva ontológica, la preocupación implica ocuparse de medios para existir en el mundo; su naturaleza implica acción y su base es el cuidado (Heidegger, 2009).

– **Ser-con-:**

Según Heidegger (1927) otra dimensión es el Ser-con es “Coestar” que significa el estar con otros en el mismo mundo y constituye una estructura existencial del Dasein. Por lo tanto, no existimos como individuos aislados, sino que siempre estamos relacionados con otros seres humanos.

– **Cuidado:**

Para Heidegger (1927) es la estructura esencial del Ser del Dasein, que expresa su modo de estar en el mundo. Este modo de ser implica una constante preocupación por sí mismo, por los otros, por el sentido de su existencia, y por los entes que lo rodean. El cuidado es Apriori; es la condición que posibilita toda comprensión, sentido y relación con el mundo, no es dominio sino una forma de ser con los otros, que puede manifestarse como preocupación, ya sea auténtica o inauténtica.

– **Vivencia:**

La vivencia para Heidegger (1927) es una experiencia subjetiva e interna que tiene el individuo, que se convierte en un modo en el que se comporta el Dasein.

### III. METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo con abordaje fenomenológico.

Según Cuentas (2023) menciona que la investigación cualitativa con enfoque fenomenológico proporciona una comprensión profunda de un fenómeno en común experimentado por varios individuos, lo cual puede ser valioso para grupos como terapeutas, maestros, personal de salud y legisladores. Así mismo permite comprender mejor la subjetividad de los participantes a partir de sus narraciones sobre cómo vivieron ese fenómeno y cómo les ha impactado.

Desde la perspectiva filosófica de Martin Heidegger, donde en su obra *Ser y tiempo* (1927) propone un análisis profundo de la existencia humana, orientando hacia la comprensión de los fenómenos significativos dentro de las ciencias humanísticas, como la enfermería. En este contexto, la presente investigación se centró en describir y analizar de manera comprensiva las vivencias de las madres que son estudiantes de la Universidad Nacional de Santa, con el propósito de aportar a la comprensión del ser humano desde su experiencia existencial.

La investigación cualitativa es adaptable, dado que, se puede adecuar para desarrollar nuevos conocimientos, su enfoque se centra en la recolección y análisis de datos no numéricos, con el fin de comprender conceptos, opiniones, experiencias, datos sobre las experiencias vividas, emociones y comportamientos, a partir de los significados que las personas les atribuyen (Santander Universidades, 2021).

La investigación cualitativa en enfermería comprende un estudio de todos los aspectos, componentes y fenómenos vinculados con la salud de importancia para

la práctica enfermera. Se enfoca principalmente en el usuario de los servicios de salud con la finalidad de crear nuevos conocimientos que puedan aplicarse a muchas personas. Es por ello, que se necesita un método ordenado y riguroso con el propósito de desarrollar nuevos saberes. (Naranjo y Gonzáles, 2021)

La fenomenología facilita explorar en la conciencia del sujeto, el modo en que se percibe la vida a través de sus experiencias, los significados que las rodean y que en la vida psíquica del sujeto son definidas; conduce al descubrimiento de la conexión entre lo objetivo y subjetivo, tal como se manifiesta en la experiencia humana. Su alcance va más allá del conocimiento de los relatos; sino que busca comprender desde un punto de vista valorativa, normativa y prácticas en general. (Fuster, 2019).

La fenomenología para Heidegger es primordialmente un medio que logra “conservar las vivencias de la conciencia como su ámbito temático”, quedando determinado que los fenómenos en su normalidad no se dan o donan en la vida cotidiana, hasta que surge una preocupación por develarlos. (Soto y Vargas, 2017)

La investigación fenomenológica suele comenzar con descripciones concretas de situaciones vividas, a menudo relatos en primera persona, expresados en lenguaje cotidiano y evitando generalizaciones intelectuales abstractas (Mesosyn, s.f.).

Por lo tanto, brinda un enfoque profundo y comprensivo para abordar fenómenos en la investigación de enfermería que, si bien pueden no ser explícitos, están relacionados con la experiencia humana; este enfoque busca acoger y comprender los significados de las vivencias individuales y colectivas, tanto del presente como del pasado, con el fin de interpretar actitudes, valores y sentidos atribuidos por las personas. (Sundler et al., 2019)

Asimismo, permite poder explorar la conciencia del individuo, esto es, entender la sustancia misma, el modo en que percibe la vida a través de sus experiencias, sus significados que las rodean y como son definidas en su mundo psíquico. Por lo que, conduce a encontrar la relación entre lo objetivo y subjetivo, presentes en cada momento de la experiencia humana; trata de comprenderlos desde un punto de vista valorativa, normativa y prácticas en general (Fuster, 2019).

### **3.1. Escenario**

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Santa, en el Departamento de Ancash, Provincia del Santa, Distrito de Nuevo Chimbote.

La Universidad Nacional del Santa, fue creada por Ley N° 24035 el 20 de diciembre de 1984. Se rige principalmente por la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto y sus Reglamentos. Es una comunidad académica que está orientada a la investigación, docencia, extensión cultural y proyección social que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Asume el concepto de la educación como derecho fundamental y servicio público esencial; se encuentra integrada por docentes, estudiantes y graduados. Cuenta con 3 facultades como son la Facultad de Ingeniería en las que se encuentran las escuelas de: Sistemas e Informática, Civil, Agroindustrial, Energía, Agrónoma, Mecánica; la Facultad de Ciencias en las que incluye las escuelas de: Biología en Acuicultura, Enfermería, Biotecnología y Medicina Humana; Por último, la Facultad de Educación y Humanidades en las que contiene las escuelas de: Educ. Inicial, Educ.



Primaria, Educ. Secundaria, Comunicación Social, Derecho y Ciencias Políticas.

### **3.1. Sujeto de estudio**

Los sujetos de la investigación estuvieron constituidos por madres universitarias de la Universidad Nacional del Santa que aceptaron participar voluntariamente en el presente trabajo de investigación.

### **3.2. Criterios de selección**

Madres estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Nacional del Santa mayores de 18 años y que aceptaron participar voluntariamente en el presente estudio de investigación.

### **3.3. Muestra**

Para detectar el tamaño de la muestra de estudio, se tuvo en cuenta la técnica de saturación de los discursos, donde al analizar múltiples discursos estas ya no aporten ideas, temas u categorías relevantes, es decir, cuando las entrevistadas no aporten nuevos argumentos. Se tuvo como muestra a doce madres universitarias de la Universidad Nacional del Santa de las escuelas de Enfermería, Medicina, Derecho y Educación inicial.

### **3.4. Técnica e instrumento de investigación**

En este estudio se empleó la entrevista a profundidad como técnica, donde, se da una interacción entre el entrevistador y entrevistado; permitiendo que ambos se encuentren cara a cara; esta modalidad permite obtener información de manera fiel, precisa, y adecuada, favoreciendo la confianza, interés, motivación y seguridad durante el proceso. El entrevistador crea un ambiente

de confianza donde el entrevistado pueda expresar sus experiencias o situaciones vividas libremente con sus propias palabras. Las entrevistas a profundidad no es un intercambio formal de preguntas y respuestas, sino, una conversación entre iguales. Se trata de una técnica cualitativa con enfoque holístico cuyo objetivo principal es explorar la vida, las experiencias, las ideas, los valores y la estructura simbólica del informante. En caso de que el entrevistado muestre timidez para continuar con el discurso o exprese sentirse bloqueado durante la entrevista, es posible aplicar la estrategia “relanzar entrevista” buscando así estimular la participación activa del entrevistado mediante técnicas como repetir frases o palabras claves para continuar con el diálogo (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2020).

### **3.5. Procedimiento**

Las entrevistas fueron ejecutadas en los ambientes de la Universidad Nacional del Santa, tratando de llegar a lo más profundo de las madres universitarias. Se explicó el objetivo de la investigación, aclarando que la información recibida será reservado y anónimo. Anticipadamente, se solicitó el consentimiento informado, fijando el día y hora para llevar a cabo la visita, eligiendo un espacio calmado y tranquilo donde las entrevistadas pudieron manifestar sus vivencias. Luego de requerir el permiso y el consentimiento respectivo, posteriormente se grabaron los discursos, donde se formuló la siguiente pregunta orientadora.

RELATEME: ¿CUÁL ES SU VIVENCIA DE SER MADRE UNIVERSITARIA?

Conseguidos los discursos, se procedió a escuchar las grabaciones y a realizar su transcripción textual; posteriormente, se llevó a cabo un análisis preliminar para identificar el sentido de los relatos, lo cual, permitió iniciar el proceso de estructuración y organización de la información.

Organización: se elaboró un archivo individual para cada una de las participantes, garantizando el anonimato mediante un sistema de codificación, proporcionándole un seudónimo a cada una de las participantes de las entrevistas considerando nombres de flores comunes (Girasol, Orquídea, Tulipán, etc.); a cada una se le incorporaron atributos relevantes para el análisis, tales como tener matrícula vigente y desempeñar simultáneamente su rol de madre y estudiante. Este proceso aseguró el rigor del estudio, considerando la suficiencia a través de la saturación de la información y la adecuación al seleccionar los datos relevantes conforme a las necesidades teóricas de la investigación.

FASE ANALÍTICA: Estuvo basado en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar. Reduciendo los datos con la finalidad de manifestarlos de forma conceptual de tal manera que respondan a una estructura sistemática y significativa, a efecto de la categorización y dosificación correspondiente, estableciendo un foco de análisis, centrada en el área de interés: vivencias de ser madre universitaria, que permitió su comprensión a través de la concentración de los datos recolectados y su comparación con el enfoque teórico para determinar sus similitudes, luego se realizó el proceso de interpretación con el análisis temático, análisis profundo de la información, identificándose las categorías y subcategorías. La categorización permitió realizar comparaciones y posibles contrastes para organizar conceptualmente

los datos y presentar la información debidamente clasificada y sistematizado, estableciendo las ideas sobresalientes. Cada una de las categorías fueron definidos tal como se encontraban en la realidad y del mismo modo las subcategorías que fueron emergiendo.

FASE INFORMATIVA: Dirigida a la presentación y difusión de los resultados para compartir la mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio a través de la presentación y difusión de los resultados.

### **3.6. Análisis de discurso**

El procesamiento se realizó según la propuesta de Heidegger, teniendo en cuenta los momentos de la trayectoria fenomenológica:

#### ***Descripción fenomenológica:***

El primer momento de la trayectoria fenomenológica, empezó al identificar a las madres universitarias de las diferentes carreras de la Universidad Nacional del Santa a quienes se realizó una entrevista grabada, en la cual se les formuló la pregunta orientadora en donde las participantes expresaron sus vivencias.

La descripción forma parte del resultado de una vinculación dialógica que se da entre un individuo con otro, se representan las percepciones de la persona a través de sus discursos; los relatos permiten identificar los aspectos estructurales del fenómeno, donde la tarea del investigador consiste en permitir que el mundo del participante se manifieste con la mayor fidelidad posible, con el propósito de acceder a la esencia misma del fenómeno y comprender su estructura profunda

#### ***Reducción fenomenológica:***

El segundo momento, consistió en buscar identificar el significado expresado por las madres universitarias de las diversas escuelas de la Universidad

Nacional del Santa, comprender la sustancia del fenómeno en estudio, sin cambiar aquellas afirmaciones espontáneas expresadas por el participante.

La reducción fenomenológica radica en seleccionar los puntos principales de la descripción fenomenológica que son importantes para el estudio, sin cambiar el sentido de lo revelado, logrando comprender la esencia del fenómeno de estudio. La finalidad es poder identificar elementos que constituyen la experiencia que vive el individuo, codificada en unidades de significado.

Este procedimiento implica la suspensión del juicio, una pausa reflexiva denominada *epokhé* por Edmund Husserl. Dicha suspensión consiste en dejar de asumir la denominada "actitud natural", entendida como la aceptación incuestionable de la realidad del mundo tal como se presenta, junto con las creencias, supuestos teóricos y afirmaciones que son propias de las ciencias naturales. Al aplicar esta suspensión, se accede al denominado "residuo fenomenológico", es decir, a las vivencias o fenómenos tal y como se manifiestan en la conciencia. (Encyclopedia Herder, s.f.)

#### ***Comprensión vaga y mediana:***

El tercer momento, se dio develando los significados presentes en las descripciones sinceras y naturales dadas por las madres universitarias.

Establecidas las unidades de significado se hizo la transformación de estos, a través de un proceso deductivo, donde las expresiones del expuestas en un lenguaje EMIC se pasaron a ETIC, sin modificación de la redacción sin cambiar el significado de la oración.

Este procedimiento permitió desarrollar un análisis profundo para dilucidar los aspectos significativos del fenómeno.

- *EMIC*: Es una descripción de términos significativos (conscientes o inconscientes) para el sujeto que las realiza. Se centró en comprender la cultura desde el punto de vista de los informantes, sus significados, valores, creencias y prácticas culturales.
- *ETIC*: Es una descripción de hechos observables por cualquier observador desprovisto de cualquier intento de descubrir el significado que le dan los sujetos involucrados. Se centró en la comprensión de la cultura desde un enfoque del investigador, utilizando categorías, conceptos y teorías externas para analizar y comprender la cultura.

***Interpretación fenomenológica:***

El cuarto momento de la trayectoria fenomenológica, se basó en interpretar lo manifestado en los relatos, es decir, develar los significados presentes en las descripciones sencillas y espontáneas de los participantes. Se consiguió mediante el análisis ideográfico y nomotético.

– **Análisis Ideográfico:**

El propósito de esta fase fue producir lo inteligible que envuelve a la articulación y la expresión de las unidades estructurales de cada caso y las interrelaciones de los significados entre sí. Aquí se trató de aislar la unidad de significado para hacer el análisis psicológico.

Este momento requirió de una inmersión empática, donde los mundos del investigador como del investigado se interpretaron, buscando el acceso al mundo vida y al pensar de la persona para poder establecer sus resultados objetivamente.

– **Análisis nomotético**

Este análisis consistió en la estructuración de la esencia final del fenómeno. Indicó un movimiento de pasaje del nivel individual al general, lo cual, fue obtenida al articular las relaciones de las estructuras individuales entre sí.

La estructura psicológica general resultó de la comprensión de las convergencias, divergencias e idiosincrasias de los aspectos que se mostraron en el análisis ideográfico. Estas convergencias determinaron la estructura general del fenómeno.

El análisis nomotético no es solo una verificación cruzada de correspondencia de afirmaciones reales, sino una profunda reflexión sobre la estructura del fenómeno, en la que no se pretendió obtener generalizaciones, sino del fenómeno vivenciado.

**Consideraciones éticas y de rigor**

**A. Aspectos éticos**

En el presente estudio se consideraron los siguientes aspectos éticos (Universidad del Santa, 2017) en las madres universitarias de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional del Santa:

- **Autonomía:** Las madres universitarias decidieron libremente y voluntaria su deseo de participar en este estudio, en la cual, firmaron el documento de consentimiento informado.
- **Anonimato:** Participaron bajo anonimato, teniendo en cuenta que la información recogida sería utilizada con fines de investigación.

- **Beneficencia y no maleficencia:** Su integridad no fue afectada y tampoco expuestas a experiencias que las dañe.
- **Justicia:** Recibieron un trato equitativo, cordial, considerado y respetuoso.
- **Integridad científica:** Esta investigación aludió al correcto procedimiento de la práctica de la ciencia, con la transparencia y fiabilidad en el uso de la información recolectada, tanto el análisis como la comunicación los resultados.
- **Responsabilidad:** Las investigadoras fueron conscientes y se responsabilizarán de la ética aplicada en una investigación de esta naturaleza.
- **Confidencialidad:** En el presente estudio sólo tuvieron acceso a los resultados, tanto los investigadores como los participantes, quienes únicamente conocieron las respuestas de sus entrevistas, luego de conocer los resultados, se hizo la eliminación de las entrevistas.

#### **B. Consideraciones de rigor:**

- **Credibilidad:** El rigor científico en torno a la credibilidad está basada en la confianza de que la información que se obtenga se ciña a la verdad, la credibilidad se centra en la confianza en la autenticidad de los resultados.
- **Transferibilidad o aplicabilidad:** se refiere, el grado en que los resultados pueden transferirse a otros ámbitos o grupos. Siendo así la responsabilidad del investigador añadir suficientes datos descriptivos en el informe de estudio para que el lector pueda evaluar la aplicabilidad de los datos a otros contextos.



- **Confirmabilidad:** Es la distancia entre el observador y el observado minimizándole todo tipo de posible influencia de los valores del investigador ha mantenido la distancia entre sus valores y los de los participantes en el estudio.
- **Auditabilidad:** Consiste en la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta que la investigadora original ha hecho, siendo necesario un registro y documentación completa sobre las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en correlación con el estudio, esta estrategia permite que las investigadoras examinen los datos y pueden llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares.

#### **IV. RESULTADOS Y ANALISIS**

Con el propósito de dar a conocer los hallazgos de la investigación, se presentan los resultados adquiridos en este estudio realizado a estudiantes universitarias de las diferentes carreras de la Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote comprender el significado de Ser madre universitaria. Las participantes fueron elegidas mediante los criterios de selección previamente definidos según el enfoque fenomenológico. Todos los testimonios fueron transcritos de forma íntegra y se emplearon seudónimos con el propósito de salvaguardar la confidencialidad de las participantes. Se procuró acercarse al mundo de las participantes, explorando y comprendiendo las experiencias vividas por las madres universitarias.

Se elaboraron cinco unidades de significado, en los cuales se refleja el significado de ser madre y estudiante universitaria.

1. Unidad de significado I: Asumiendo el rol de ser estudiante y madre
2. Unidad de significado II: Motivación como motor de superación
3. Unidad de significado III: Apoyo familiar
4. Unidad de significado IV: Sintiendo tristeza
5. Unidad de significado V: Afrontando dificultades

##### **UNIDAD DE SIGNIFICADO I: Asumiendo el rol de ser estudiante y madre**

Las madres universitarias manifestaron que sobrellevar el rol de ser estudiante y madre a la vez, es complicado, para cumplir sus responsabilidades tienen que organizar su tiempo, hacer sus trabajos por las noches mientras su hijo (a) duerme. Suele ser cansado y agotador por la sobrecarga de labores; así se evidencia en los discursos: 1,2,3,4,5,6,7,8,11,12.

*“Ser madre y estudiante es difícil por las responsabilidades que demandan, ahora que estoy realizando mi internado, no solo por la universidad y las prácticas en el centro de salud, sino también porque el tiempo que me queda libre ahora lo utilizo para hacer cosas del hogar y atender a mi familia, mis tiempos son demasiado ajustados”*

#### **GIRASOL**

*“Durante mi embarazo continué estudiando, pero con los cambios que implica el ser madre y estudiante, tuve que adaptar mis horarios, a los horarios de la universidad”*

#### **ORQUIDEA**

*“Como madre y estudiante, me he enfrentado a la dificultad de organizar mis tiempos, dado que, es necesario establecer un horario que me permita realizar todas mis actividades planeadas, como levantarte temprano, preparar un desayuno, ver quién cuida a mi hijo, para poder trabajar o ir a la universidad”.*

#### **CLAVEL**

*“Es complicado la responsabilidad de ser madre y estudiante por los horarios, sobre todo el hecho de poder estudiar, criar y trabajar al mismo tiempo, por lo que tuve que ver con quien y donde dejar a mi hijo mientras estudiaba o trabajaba en ocasiones me tocó llevar a mi hijo a la universidad, incluso hasta en exámenes”*

#### **TULIPAN**

*“He dejado de estudiar un año por mi niño porque nació prematuro, y para mí fue muy difícil, el ser madre, estudiante, esposa y pareja, es complicado”*

## **HORTENSIA**

*“Desde mi rol como estudiante he tenido que organizar mis horarios, debido a que el tiempo no es suficiente, más aún con las prácticas en las que te dan un turno de doce, ocho o seis horas continuas”*

## **GERANIO**

*“Ser madre y estudiante ha requerido gran esfuerzo, ya que he tenido que reorganizar mis horarios, dormir menos y equilibrar mis responsabilidades académicas y maternas. Las guardias diurnas eran especialmente difíciles por la atención constante que requería mi hijo, mientras que las nocturnas resultaban más llevaderas por coincidir con su descanso.”*

## **LAVANDA**

*"Durante clase, me extraía la leche, la almacenaba y la enviaba para que mi niño pudiera seguir recibiendo leche materna. Cuando llegaba a casa, pasaba tiempo con él, y por la noche me dedicaba a hacer mis tareas."*

## **AMAPOLA**

*"Para mí, todo lo que hago forma parte de mi rutina, el trabajo y estudio, yo me encargo de mis hijos incluso durante mis rotaciones en prácticas, aunque para otras personas pueda parecer difícil, yo ya me he acostumbrado; en lo personal, el ser madre y estudiante no lo percibo como algo complicado, pero puedo afirmar que la mayor parte de la responsabilidad recae sobre la figura materna"*

## **PETUNIA**

*“Ser madre de dos niñas mientras estudio una carrera universitaria ha sido un gran desafío, especialmente por la carga de responsabilidades. A pesar de ello,*

*me reincorporé a clases solo una semana después de dar a luz y asistí a la universidad con mi bebé durante dos ciclos, lo que implicaba atender simultáneamente las clases y sus cuidados.”*

## **HIBISCO**

Ser madre es una etapa en la vida de las mujeres que suele estar ligada al cumplimiento de responsabilidades y expectativas sobre los roles que se espera de una madre (Alvarado y Ortiz, 2024).

Se ha demostrado que ser madre y estudiantes universitarias no son roles excluyentes, sino que se complementan entre sí (Jiménez y Téllez 2024)

El desafío de gestionar simultáneamente el rol de madre y estudiante ha sido documentado en diferentes estudios de tipo cualitativo, investigaciones como la de Osei Boakye et al. (2021) destacan que cuando la jornada académica se combina con prácticas clínicas o actividades profesionales, las responsabilidades domésticas ocupan gran parte del tiempo libre, generando una presión perceptible sobre la disponibilidad y el bienestar psicológico.

En este contexto, Glick et al. (2024) menciona en su estudio que las estudiantes de enfermería se enfrentan a un doble desafío. Además de las exigencias académicas teóricas, también deben enfrentar cargas físicas y psicológicas durante las experiencias clínicas en hospitales y la comunidad, que constituyen componentes esenciales de su formación.

Lograr un equilibrio entre ambos roles se convierte en un desafío para la mayoría de las madres estudiantes. La tensión que conlleva equilibrar estos roles genera desafíos psicosociales. Algunos de estos desafíos incluyen la participación en

actividades estudiantiles, el nivel de relaciones interpersonales, el apoyo social familiar y la estigmatización de la maternidad (Kigen et al., 2022).

En cuanto al proceso de la lactancia y el cumplimiento del rol de estudiante; según Chou et al. (2024) menciona que las madres estudiantes universitarias implementan estrategias como la extracción de leche durante la jornada académica, para continuar la lactancia a pesar de la separación del bebé, y luego dedican la noche a tareas y cuidado infantil (p. 22).

Así mismo Burns y Triandafilidis (2019) sostiene que estas madres se enfrentan a numerosos obstáculos para conciliar las exigencias de la maternidad con sus estudios, incluyendo la dificultad de amamantar o extraerse leche mientras estudian.

Según Heidegger (1927) desde el punto de vista ontológico, el cuidado es el ser del Dasein, la forma misma en que el Dasein existe. Por lo tanto, el cuidado no solo es simplemente una dimensión del ser humano sino la estructura total que hace posible toda comprensión, acción, elección o relación. El ser humano es un ser en el mundo que cuida, que siempre está comprometido en su existir. El cuidar es un proceso interactivo en la cual la madre estudiante universitaria crea un vínculo con su hijo, y por su carga afectiva, incrementa las sensaciones de gratitud, autoestima, satisfacción según las acciones desarrolladas para consigo misma o para con su hijo. Otra de las características de su cuidado es que, va acompañado de cariño, ternura, apego, que genera reciprocidad, fortalece las relaciones consigo mismo y con los otros, especialmente con su hijo/a, siendo los primeros de quienes aprende las diferentes acciones que lo ayudan a cuidar de sí, y de quien recibe amor.

La responsabilidad implica asumir el proceso continuó respecto a lo que significa ser madre universitaria. Esta perspectiva ética se hace altamente humana en la medida en que, la madre estudiante adquiere un sentido de responsabilidad hacia su hijo preocupándose por su cuidado y bienestar, expresado en satisfacción porque ser madre universitaria requiere de esfuerzo, dedicación y perseverancia, y el lograr tener un hijo sano, feliz, amado y aprobar todos sus cursos de la carrera provoca que se sienta feliz, satisfecha de afrontar esta doble responsabilidad, ya que al comparar sus experiencias difíciles del pasado con su mejor presente ve reflejado los resultados de su cuidado en la salud, bienestar de su hijo y en sus logros académicos que la motivan a seguir afrontando su rol de madre-estudiante de enfermería.

#### **UNIDAD DE SIGNIFICADO II: Motivación como motor de superación**

Las madres universitarias expresaron que sus experiencias las ha motivado a salir adelante y continuar con sus estudios, dado a que un hijo les brinda fortaleza personal para afrontar la responsabilidad de ser madre y estudiante universitaria, así se evidencia en los discursos: 1, 7, 12.

*“Nada es imposible, ahí vamos superando todo, estamos a mitad del internado por el momento me está yendo todo bien, estamos aprendiendo”*

**GIRASOL**

*“Nada es imposible, y esa idea nos da más fuerza para seguir adelante.”*

**LAVANDA**

*“Estudiar y ser madre fue una experiencia satisfactoria, ya que pude avanzar en mis proyectos gracias al apoyo de la universidad, que me permitió asistir a clases con mi hijo; además, la maternidad me brindó fortaleza emocional.”*

## **HIBISCO**

La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o saciar una determinada necesidad (Peiró, 2020).

Las expresiones de resiliencia presente en los testimonios reflejan cómo muchas madres universitarias logran transformar los retos de sus carreras universitarias en oportunidades de superación, manteniendo una actitud positiva ante las demandas de su rol dual.

Kamara et al. (2022) destaca sobre las madres universitarias cómo estas estudiantes evidencian “resiliencia emocional” y “determinación para superar las dificultades”, manejando simultáneamente las responsabilidades académicas, familiares y domésticas. Además, investigaciones sobre madres durante la maternidad temprana y la educación superior enfatizan que la resiliencia materna se construye como un proceso dinámico, en el cual adaptarse y aprender se combinan para sostener el bienestar personal y profesional (Hannon et al., 2023).

La vivencia de combinar maternidad y estudios puede convertirse en una experiencia enriquecedora cuando existen apoyos institucionales que permitan a la madre universitaria conciliar ambos roles. Cuando la universidad brinda facilidades como permitir la asistencia a clases junto al hijo o establecer espacios de apoyo, muchas madres reportan un mayor sentido de logro y satisfacción personal (Lucchini et al., 2018).



Asimismo, Kakuru (2021) sostiene que las madres universitarias desarrollan autodeterminación, motivación y resiliencia necesaria para transitar con éxito la maternidad estudiantil.

El Dasein para Heidegger (1927), está siempre en un ser-con los otros y su forma de proyectarse hacia el futuro está atravesada por los vínculos que lo constituyen; siendo así para las madres universitarias su poder ser no es aislado sino compartido, relacional y sostenido en el mundo con otros, ellas no solo se motivan así mismas, sino que encuentran sentido en sus hijos, en el apoyo institucional y en la esperanza de un futuro mejor. Por lo tanto, sus ganas de superación no se comprenden como un logro individual, sino como una forma de existir-en-el-mundo que se proyecta hacia lo posible desde el vínculo.

Para las madres universitarias, la maternidad lejos de ser un obstáculo se ha convertido en su fortaleza que les permite sostenerse en el mundo. Esa ilusión de poder seguir adelante está ligada al sentido que encuentran en sus hijos, en su formación profesional y en las redes de apoyo que las acompañan.

### **UNIDAD DE SIGNIFICADO III: Apoyo familiar**

Un grupo de madres universitarias expresan que el apoyo brindado por su propia familia y pareja es significativo, se sienten agradecidas, el apoyo que reciben les ayuda a sobrellevar la situación entre lo académico y su responsabilidad materna, así se evidencia en los discursos: 1,2,3,5,8,9,12.

*“Tengo el apoyo de mi familia, de mis padres, de mi pareja, de mis suegros que son los que cuidan también a mi hijita”.*

**GIRASOL**

*“Es todo un reto para mí, más que todo con la lactancia porque es exclusiva, pero como tengo prácticas, entonces a mi bebito lo dejo con un familiar y le doy fórmula”*

#### **ORQUIDEA**

*“Tengo el apoyo de mis padres, y eso me facilita”.*

#### **CLAVEL**

*“Durante mi embarazo fue difícil la situación con mis padres, traté de hablar con ellos para mejorar la relación, finalmente decidieron apoyarme también tuve el apoyo de mi pareja para seguir estudiando”*

#### **HORTENSIA**

*"Mi suegra fue quien cuidó de mi hijo durante mis estudios y agradezco a Dios por haber contado con su apoyo."*

#### **AMAPOLA**

*"He contado con el apoyo constante de mis suegros en el cuidado de mi hija; ellos siempre me alentaban a culminar mis estudios. Asimismo, mi esposo también me brindaba su respaldo."*

#### **GARDENIA**

*"Conté con el apoyo de mi esposo, quien me llevaba con mi bebé a la universidad, el me esperaba afuera del salón y en ocasiones salía de clases para amamantarla."*

#### **HIBISCO**

La familia es la célula principal de la sociedad, es el grupo de personas que conforman un hogar, donde no necesariamente todos se encuentran unidos por lazos consanguíneos, pero sí de afecto y amor (Díaz, et al., 2020).

El apoyo familiar resulta fundamental para las madres universitarias que enfrentan la difícil tarea de combinar roles maternos y educativos. Estudios cualitativos han identificado que contar con una red de contención compuesta por familiares directos como padres, pareja o suegros permite a las mujeres mantener su proyecto académico mientras se ocupa del cuidado infantil (Nnadi y Nazım, 2024).

El cuidado dentro de la familia es un principio fundamental. Para Boff (1999), es un modo de ser esencial, siempre presente, ontológica e imposible de ser totalmente desvirtuado. La familia lucha por su supervivencia, el cuidado está ligado a una actitud y a un acto de celo, desvelo para asegurar la existencia amorosa entre sus miembros, su bienestar y satisfacción en la vida.

Según Heidegger el ser - con es la relación del ser humano con el otro, atribuyendo su vivencia a la co-presencia, provocando una dependencia de los otros en sus acciones dentro de la determinación del ser con. El coexistir es vivir en el mundo, y no vivir aislado, permite disfrutar una relación humana con los otros. En relación con ello, la madre universitaria es el ser que requiere de apoyo de sus seres más cercanos como lo es su familia, su pareja o sus suegros para poder afrontar la responsabilidad que implica el ser madre y estudiante.

En el contexto de la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson (1979) considera que para vivir el cuidado humano se debe desarrollar y mantener relaciones afectuosas, de confianza y cuidado, así como el crear un ambiente curativo a todos los niveles; ambiente sutil para una presencia energética, auténtica y solidaria. Por lo tanto, el apoyo familiar es esa relación de cuidado basado en la confianza, el afecto, la ayuda mutua: la familia se convierte en un ambiente terapéutico, siendo un entorno seguro, de comprensión, reforzando el bienestar emocional.

Para la madre universitaria sus familiares desempeñan un papel muy importante, porque han asumido actividades de cuidado para sus hijos(as) mientras ellas no se encuentran en su hogar por estudios. Representan su principal apoyo para poder llevar a cabo las actividades como estudiantes, pues sus familiares son capaces de ofrecer entre sí la ayuda que necesitan para que puedan continuar con sus metas.

#### **UNIDAD DE SIGNIFICADO IV: Sintiendo tristeza**

Algunas madres universitarias, expresan que han sentido tristeza al no poder estar con sus hijos (a) y dedicarse a su cuidado, incluso mencionaron el difícil momento que tuvieron que afrontar al separarse de ellos debido a que tenían que cumplir con sus responsabilidades universitarias, ya que los primeros años de vida se desarrolla más el apego de madre-hijo, así se evidencia en los discursos: 5,6,8,9,10.

*Para mí el inicio de mi etapa como madre, fue muy triste y difícil, con muchos sentimientos encontrados, pero con el pasar del tiempo todo fue mejorando y hoy todo resulta mucho más satisfactorio”*

#### **HORTENSIA**

*“Para mí el apego de una madre es distinto al padre, porque él está un momento y luego se va, considero que eso no le afecta mucho a mi niña, a diferencia del vínculo que tiene conmigo y por eso se cuánto le afecta el poco tiempo que pasamos juntas, la veo cuatro horas despierta, en otras ocasiones la encuentro durmiendo y eso es un poco triste”*

#### **GERANIO**

*“Separarme de mi hijo de 8 meses para asistir a clases fue muy doloroso, ya que se quedó llorando, era la primera vez q me separa de él. Cuando tenía guardias lo extrañaba mucho más. Sentí culpa por dedicar más tiempo a mis estudios, especialmente porque su padre trabajaba en otra ciudad, y mi hijo percibía nuestra ausencia como un abandono, lo cual, me causaba profunda tristeza”.*

#### **AMAPOLA**

*"Me resultó doloroso dejar a mi hija durante sus primeros meses, debido a que tenía que continuar con mis estudios."*

#### **GARDENIA**

*"Me resultó doloroso tener que alejarme de mi hija recién nacida para asistir a clases; esta situación representó un gran desafío para mí."*

#### **MAGNOLIA**

Para la mujer, alcanzar una formación profesional es fundamental, tanto a nivel personal como para su familia y la sociedad en general. No obstante, el embarazo y el posterior nacimiento de su hijo pueden impactar significativamente su desempeño académico. Llegan a ingresar a la universidad para convertir su proyecto de vida en realidad, pero en el transcurso muchas se enfrentan a la maternidad. Esta situación trae resultados negativos como la aparición de sentimientos de tristeza, dolor y culpa debido a las exigencias que implica el responsabilizarse al ser madre y estudiante, otorgando más prioridad en diversas circunstancias a una de las dos funciones.

La tristeza aparece como una vivencia recurrente en la experiencia de ser madre universitaria, están revelando un mundo que se ha vuelto pesado; esta tristeza

también puede representar una llamada existencial, un momento en la que el Dasein es sacudido desde su caída en la cotidianidad.

Según Heidegger (1927) la ocupación-preocupación, es el modo esencial del Dasein, es el cuidado, por lo tanto, es una forma en la que este cuidado se manifiesta, especialmente en la relación cotidiana con el mundo, y la existencia como posibilidad de ser. Este cuidado se manifiesta en la ocupación con las cosas del mundo y en la preocupación con los otros, viviendo así el Dasein en inautenticidad, absorbido por el mundo, sin hacerse cargo verdaderamente de su ser, esta caída en lo cotidiano hace que el Dasein se pierda en el mundo, olvidando su posibilidad de autenticidad. Esto se refleja cuando la madre universitaria está absorbida por su rol de estudiante, mientras delega el cuidado de sus hijos en otras personas; cayendo en lo inauténtico porque solo se enfoca en sus estudios. También, la preocupación por el otro puede presentarse de forma auténtica, como un acto que nace del amor y de la responsabilidad; la madre universitaria deja de cuidar de sí misma para cuidar de su hijo/a pese a su cansancio físico y emocional, siguen cuidándolos, acompañándolos, atendiéndolos y priorizándolos incluso cuando están agotadas. Las madres universitarias son conscientes que su carrera universitaria no es un fin en sí mismo, sino un medio de asegurar el bienestar de sus hijos, aun en medio del sufrimiento, esta conciencia de proyecto da sentido a los esfuerzos que realizan.

Watson (1979) en su Teoría del Cuidado Humano promueve la expresión de sentimientos tanto positivos como negativos, por lo que, no debe ser minimizado, sino comprendido y acompañado desde una relación de cuidado empático, reconociendo el valor del cuidado emocional como parte del proceso de crecimiento y resiliencia; esta tristeza expresada por las madres universitarias

refleja ese sufrimiento emocional que acompaña a su doble rol como madres y estudiantes. También, el mantener los valores humanísticos y altruistas mediante la práctica de la bondad amorosa, la compasión y la ecuanimidad con uno mismo y con los demás, lo cual, hace referencia al autocuidado emocional que es clave cuando se enfrentan a la tristeza en un contexto que muchas veces se exige más de lo que pueden ofrecer emocionalmente.

Las madres universitarias experimentan tristeza como parte de su proceso humano, es un sufrimiento profundo que sienten el tener que adaptarse a la maternidad y sobre todo tener que dejar a sus hijos. La separación diaria ha causado un fuerte impacto emocional, al estar ausentes, más aún al percibir que sus hijos también sienten esa distancia, lo cual, genera culpa y vacío en ellas.

#### **UNIDAD DE SIGNIFICADO V: Afrontando dificultades**

Un grupo de madres universitarias, expresaron situaciones que reflejan las múltiples dificultades que enfrentaron al llevar sus estudios en conjunto con la maternidad, algunas relatan cómo han tenido que postergar su desarrollo académico, asumir compromisos no deseados para recibir apoyo y adaptarse a nuevas rutinas que afectan el vínculo con sus hijos, por otro lado, mencionan cómo, al no contar con un sistema de apoyo, han debido enfrentar solas la demanda del estudio y la crianza, lidiando con comentarios despectivos, falta de empatía o indiferencia por parte de su entorno más cercano. Han llegado a atravesar problemas de salud tanto en su etapa de embarazo como en la lactancia materna debido a las largas horas de estudio o el esfuerzo que implicaban sus prácticas. A pesar de estas adversidades, las participantes revelan una firme decisión de continuar, aun cuando el sistema universitario y su entorno no siempre

les brindan el respaldo necesario, así se evidencia en los discursos:  
1,2,4,5,6,7,8,9,10,11

*“Desde que tuve a mi hijita, por motivos de cuidarla y estar pequeña, dejé de estudiar por un año,”.*

#### **GIRASOL**

*“Tuve mastitis, a las dos semanas que nació mi bebito, y me ha vuelto a dar seguido, por lo que he tenido que extraerme la leche cada dos horas o cada hora y media, ya que tengo mucha producción de leche y cuando se me llenan los senos es doloroso”*

#### **ORQUIDEA**

*“He tenido que interrumpir mis estudios en varias ocasiones primero un año completo y posteriormente un ciclo académico, porque tenía que ahorrar para generar ingresos que sustenten los gastos de mis estudios y los de mi hijo; no tengo apoyo familiar, solamente somos mi hijo y yo”*

#### **TULIPAN**

*“Mi embarazo fue complicado debido a la preeclampsia y al nacimiento prematuro de mi hijo, lo que me obligó a dejar los estudios durante un año para dedicarme a él. Además, enfrentar el embarazo mientras estudiaba fue difícil, ya que no conté con el apoyo de mis padres y tuve que comprometerme con mi pareja para recibir apoyo”*

#### **HORTENSIA**

*“Yo llevaba a mi niña a jugar al parque y ahora no me alcanza el tiempo a diferencia de antes y eso le ha afectado a mi hija, he llegado a observar que tiene*



*problemas para asistir al colegio, pues manifiesta un fuerte deseo de permanecer conmigo en mis tiempos libres y no quiere separarse. Esta conducta se ha generado en ella debido a la disminución del tiempo que pasamos juntas"*

#### **GERANIO**

*"Nunca opté por llevarlo a mis clases porque temía que llorara, y mi mayor preocupación era que alguien se incomodara o lo mirara mal."*

#### **LAVANDA**

*"Cuidar sola a mi hijo mientras estudiaba virtual fue muy estresante, ya que quería prestar más atención a mis clases; mi familia no comprendía el esfuerzo que implicaba, y hacían comentarios como 'es virtual, es más fácil'. Luego con el inicio de las clases presenciales, el tiempo con él se redujo aún más; en ocasiones lo llevaba conmigo a la posta por no tener con quién dejarlo, y aunque eso implicaba ciertos riesgos, ambos sentíamos la necesidad de estar juntos."*

#### **AMAPOLA**

*"He percibido que los docentes no son empáticos, algunos no respondían de manera comprensiva cuando mi niña lloraba, llegando a decirme que me retire del aula. Por otro lado, en mi familia se generó un desequilibrio, al no estar en ciertos acontecimientos especiales por las guardias diurnas, puesto que el internado exige de mucho tiempo y esfuerzo."*

#### **GARDENIA**

*"Durante mi embarazo, me encontraba realizando el internado lo cual implicaba mucho esfuerzo para mí, me mantenía en actividad constante, en consecuencia, comencé a perder líquido amniótico y tuvieron que realizarme cesárea. La lactancia también para mí fue difícil, se me llenaban los senos de leche lo cual*

*me provocaba dolor, desarrollé mastitis por prolongadas horas de clases que interrumpían la lactancia materna de mi bebé"*

#### **MAGNOLIA**

*"He percibido que algunos docentes no muestran disposición para entender algunos problemas familiares, aunque otorguen permisos; porque cuando he pedido para ver algún tema de mis hijas, si me lo han brindado, pero tienden a calificar con una nota baja, ellos no comprenden esta situación. Actualmente me encuentro en el noveno ciclo, y esta situación se repite con frecuencia."*

#### **PETUNIA**

Según Soto et al. (2020) señalan que el desarrollo personal de las universitarias que son madres influye directamente en su decisión de empezar o continuar con sus estudios, lo cual, repercute positivamente en su futuro profesional, demostrando la importancia de la educación superior no solo como proyecto individual, sino también como modelo para sus hijos. Asimismo, sostienen que las madres jóvenes que deciden por continuar sus estudios superiores buscan compatibilizar sus responsabilidades de la maternidad junto a su deseo de lograr independencia social y económico, a través del ejercicio de su profesión.

La sociedad contemporánea se caracteriza por promover la simultaneidad, en la cual se espera que las personas realicen diversas actividades de manera paralela, lo que genera agotamiento y limita la posibilidad de que el individuo se reconozca a sí mismo como el eje de su propia existencia. En este contexto, las madres universitarias se conciben como alguien capaz de desempeñar múltiples roles de forma simultánea bajo la premisa del "tú puedes". No obstante, esta lógica conduce a una autoexplotación encubierta bajo la idea de la autorrealización,

provocando que el individuo se disperse entre las múltiples demandas de la vida cotidiana, académica, laboral, personal y social (Cárdenas-Ramos y Chalarca-Carmona, 2022).

A su vez Heidegger (1927) plantea que el Dasein está arrojado en un mundo que no elige, pero del cual debe ser responsable, esa estructura del ser es el cuidado, que se manifiesta en la constante atención que las madres estudiantes deben ofrecer a sus hijos, su cuerpo, sus emociones y su futuro. Del mismo modo, el Dasein puede enfrentarse a rupturas con la cotidianidad desde la autenticidad cuando asume sus límites y toma decisiones que lo conectan con su propio ser; al asumir con responsabilidad las madres su ser-en-el mundo, tomando decisiones difíciles pero coherentes con sus proyectos de vida a pesar de las condiciones adversas; donde el cuerpo no puede ser entendido como una entidad separada del ser sino como estar-en-el-mundo. En este sentido, la experiencia materna universitaria transita entre la autenticidad y la inautenticidad mostrando la complejidad del Dasein en contextos de exigencia y transformación.

Se refleja como las madres universitarias no solo enfrentan dificultades como el cansancio físico, enfermedades, abandono familiar e incomprensión académica, sino que resisten desde una profunda vivencia de cuidado, responsabilidad y dolor, pero a pesar de ello eligen continuar, reorganizar su vida, sostener sus estudios, y la crianza de sus hijos.



**FIG. 1. REPRESENTACIÓN CONCEPTUAL DE LAS VIVENCIAS DE SER MADRE UNIVERSITARIA BASADO EN LAS IDEAS DE MARTIN HEIDEGGER**

## V. CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio de investigación fue de tipo cualitativa con enfoque fenomenológico, el cual, tuvo por objetivo analizar, comprender y develar el significado de ser madre universitaria. El análisis de las vivencias manifestadas por las participantes permitió conocer y comprender el sentir de las Madres universitarias.

Luego de analizar los testimonios de las diez participantes se llegaron a las siguientes consideraciones:

**Asumiendo el rol de ser estudiante y madre**, las madres universitarias expresan que llevar el rol de madre y estudiante a la vez, les cambió completamente la vida, esto simboliza una tarea difícil, puesto que, han tenido que adaptarse a los cambios, el tiempo es el principal factor, sienten que tienen mayor carga de actividades el hecho de poder cumplir con ambos roles, generando incluso el tener que aplazar sus estudios, porque también tienen que ver con quién dejar a sus hijos.

**Motivación como motor de superación**, es percibida por las madres universitarias como esa fuerza interior que les ayuda a mantenerse en acción para poder lograr sus metas y objetivos. Para las madres universitarias el ver que la culminación de sus estudios está próxima, el tener apoyo por parte de la universidad de poder asistir a clases sin problema y sobre todo el hecho de ser madres les da esa fortaleza emocional para seguir avanzando.

**Apoyo familiar**, los testimonios revelan que en la experiencia de Ser madre universitaria el apoyo familiar es fundamental, ya que facilita la continuidad académica y alivia las exigencias de la maternidad. El respaldo de padres, parejas

y suegros, especialmente en el cuidado infantil, lo cual permite a las estudiantes enfocarse en sus estudios, mientras que el acompañamiento emocional fortalece su motivación y compromiso. Este apoyo no solo contribuye al bienestar integral de las madres, sino que puede marcar la diferencia entre avanzar o abandonar la universidad, destacando así la importancia de valorar y fomentar estas redes de apoyo.

**Sintiendo tristeza,** las madres universitarias expresaron los momentos dolorosos por los que han atravesado emocionalmente, no solo ellas sino también sus hijos. Han tenido que separarse de sus hijos desde un inicio por largas horas, para poder continuar con sus estudios, todo ello ha generado que lleguen a sentir culpa debido a la ausencia, sienten que el apego es más fuerte entre madre e hijo.

**Afrontando dificultades,** los testimonios recopilados en esta unidad evidencian que ser madre y estudiante universitaria representa un camino marcado por constantes desafíos físicos, emocionales, económicos y académicos. Las participantes relatan interrupciones en sus estudios por motivos de salud, falta de apoyo familiar, sobrecarga de responsabilidades y escasa comprensión de los docentes, especialmente durante prácticas e internado. A pesar de estos desafíos, destacan su capacidad de resiliencia y compromiso con su formación, lo que evidencia la necesidad de mayor empatía y apoyo desde las instituciones educativas y el entorno social.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Considerando la importancia de esta investigación se formulan las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar programas de educación sexual integral y acceso a orientación en salud reproductiva, en convenio con el centro de salud más cercano, implementando espacios de consejería enfocados a empoderar a los estudiantes universitarios en la toma de decisiones, con el fin de prevenir embarazos no planificados con facilidad de acceso a métodos anticonceptivos.
- Al comprender las dificultades de Ser madre universitaria las universidades deberían implementar políticas inclusivas como habilitar espacios para la lactancia y cuidado infantil que prevengan la deserción de sus estudios. Asimismo, es clave capacitar a docentes y personal administrativo en temas de perspectiva de género y derechos, fomentando la empatía hacia la maternidad, y ofrecer servicios de consejería psicológica y orientación académica que fortalezcan el bienestar emocional y desempeño académico de las madres estudiantes.
- Para futuras investigaciones se recomienda ampliar esta línea de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico hacia otras universidades o regiones, que permitan explorar las vivencias de madres estudiantes en diferentes etapas (pregrado y posgrado), ello va a enriquecer a la formación profesional, promoviendo el cuidado integral, salud mental y equidad de género.

## VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguilera, B. et al. (2025). Experiencias de ser padres y estudiantes en la universidad: el caso de La Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 30(105), 493-517. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662025000200493&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000200493&lng=es&tlng=es).
- Alvarado, A. y Ortiz, F. (2024). Estrés académico y sobrecarga de roles en madres universitarias de Lima Metropolitana. *Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas*.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673445/Alvarado\\_AA.pdf;jsessionid=09B66AB544847620E396EB8EAB343E0A?sequence=15](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673445/Alvarado_AA.pdf;jsessionid=09B66AB544847620E396EB8EAB343E0A?sequence=15)
- Aranda, M. (2022). Calidad de Vida y Resiliencia en Estudiantes Universitarias que son Madres y Trabajan. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7 (303).  
<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/303/527>
- Arroyo, J. et al. (2023). Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara. RELEG.  
<https://releg.redesla.la/biblioteca/23.001/C23.pdf>
- Arvizu, R. (2020). Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios. *Revista Interdisciplinaria De Estudios De Género*



De El Colegio De México, 6(1), 1–28.  
<https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>

Barboza, C. (2023). *El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica].  
<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/a031c22e-b7d8-45f3-b0c1-eb72279d1f31/content>

Barranquero, M. et al. (2025). La planificación familiar: beneficios, recomendaciones y métodos. *Reproduccion asistida ORG*.  
<https://www.reproduccionasistida.org/metodos-de-planificacion-familiar/>

Burns, E. Triandafilidis, Z. (2019). Optar por el camino de menor resistencia: un análisis cualitativo de la reincorporación al trabajo o a los estudios durante la lactancia materna. *International Breastfeeding Journal* 14, 15.  
<https://doi.org/10.1186/s13006-019-0209-x>

Busquets, L. (2022). *Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas].  
[https://upc.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/667064/Busquets\\_ZL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://upc.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/667064/Busquets_ZL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Cárdenas-Ramos, Z. y Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-21. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5330/1143>

- Chou, M., Lillo-González, E., Reyes-Torres, L., Blanco-Rojas, C., Hidalgo-Pérez, V., y Silva-Varela, C. (2024). Experiencias del proceso de lactancia, en madres estudiantes universitarias: investigación cualitativa. *Atacama Journal of Health Sciences*, 3(1), 18-29. [https://www.researchgate.net/publication/388075335\\_Experiencias\\_del\\_proceso\\_de\\_lactancia\\_en\\_madres\\_estudiantes\\_universitarias\\_Investigacion\\_Cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/388075335_Experiencias_del_proceso_de_lactancia_en_madres_estudiantes_universitarias_Investigacion_Cualitativa)
- Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., y Mella-Norambuena, J. (2022). Compromiso, Motivación Académica y Adaptación de los Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
- Congreso de la República (2014). *Ley N°30220, Ley universitaria*. Lima: SUNEDU. <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Cuentas Díaz, R. (2023). Investigación cualitativa: el enfoque fenomenológico. *SIEPSI*. <https://siepsi.com.co/2023/06/14/investigacion-cualitativa-el-enfoque-fenomenologico/>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 89-102. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Esquivel, C. (2019). Significados en torno a la sexualidad y el bienestar sexual en adultos jóvenes. *Psiquiatría y Salud Mental*.

<https://schilesaludmental.cl/web/wp-content/uploads/2022/06/02.-Significados-sexualidad-bienestar-sexual-adultos-jovenes-C.-Esquivel.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 7(1). 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Gárate, A. (2024). *La maternidad a través de las generaciones: Transformaciones, continuidades y expectativas de maternidad en el caserío de Llasavilca Alto (Chota, Cajamarca)* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f153ad7c-a57c-48a7-bcb5-73631a0a4eb1/content>

Glick, L., Heifetz, E., y Finkelstein, A. (2024). Nourishing two hearts: The journey of nursing student mothers during academic studies and clinical rotations: A qualitative study. *Nurse Education in Practice*, 19. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104068>

Guerrero, R. y Chávez, R. (2020). Momento de cuidado, un encuentro fenomenológico entre enfermera y persona cuidada: reflexión en Watson. *Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados*, 24(58). <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/057f6bd9-6d1f-4de9-b1d5-3674f7837793/content>

- Hannon, S., Higgins, A., y Daly, D. (2023). Women's perspectives on resilience and research on resilience in motherhood: A qualitative study. *Health Expectations*, 26(4), 1575-1583. <https://doi.org/10.1111/hex.13762>
- Heidegger, M. (2009). *Ser y tiempo* (9.<sup>a</sup> ed., trad. de J. Gaos). Madrid: Editorial Trotta. (Obra original publicada en 1927).
- Hernandez, A., Cáceres F., y Linarez J. (2019). Maternity at the University: postponement of personal development. *Fundacion Universitaria Catolica del Norte*. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979004/html/>
- Hernández-Quirama, A., Cáceres, F. y Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58). 41-57. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Horna, M. y Loloy, K. (2015). *Entre dedicarse a los hijos o al estudio: percepción que tienen las madres estudiantes universitarias de enfermería respecto a su futuro profesional* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13760/1640.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Más del 60 % de las madres del país trabajan*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-las-madres-del-pais-trabajan-9714/>

Jiménez, F. y Téllez, L. (2024). *Estudio interpretativo de los roles de la mujer desde las narrativas de las estudiantes madres de la UNIMINTO* [Trabajo de grado de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c0bf2750-41c3-46c9-b8ec-b34ffea24d4d/content>

Julio, L. (2019). Maternidad: opción de vida o imposición social. *Universidad de Cartagena*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461184>

Kamara, M., Chang'ach, K., y Kimengi, N. (2020). Resilience of undergraduate student mothers in public universities. *Academic Journal of Current Research*, 7(6), 50–59. <https://cirdjournals.com/index.php/ajcr/article/view/327>

Lozano, I., Iglesias, M., y Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor*, 192(780), a341. <https://doi.org/10.3989/arbor.2016.780n4017>

Lucchini, C., Marquez, F., y Herrera, L. (2018). La experiencia vivida de padres estudiantes universitarios: el desafío de la compatibilidad de roles. *Investigación y educación en Enfermería*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072018000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Mendoza, L. y Silva, L. (2017). *Vivencias de las mujeres como madres y estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander* [Trabajo de

pregrado, Universidad Francisco de Paula Santander].  
<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/2192>

Ministerio de Salud. (2024). *¿Qué es planificación familiar?*  
<https://www.gob.pe/21776-que-es-planificacion-familiar>

Molero, J. (2023). Una mirada a la problemática del embarazo adolescente en el Perú. *Peru21*. <https://peru21.pe/vida/salud/la-problemativa-del-embarazo-adolescente-en-el-peru-embarazo-adolescente-embarazo-adolescente-en-el-peru-madres-adolescentes-peru-problemativa-social-dia-de-la-mujer-articulo-noticia-noticia/>

Morales, E., Solanelles, A., Mora, S., y Miranda, O. (2013). Embarazo no deseado en estudiantes universitarias. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 42 (2), 153-163. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572013000200004&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572013000200004&script=sci_arttext)

Naranjo-Hernández, Y. y González-Bernal, R. (2021). Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552021000300015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015&lng=es&tlng=es)

Neumann, V., Leal, D., Morales, G., y Cuevas, F. (2022). Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 21(2). 53-61. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2022.60983>

- Nnadi, I., y Nazım, A. (2025). Student mothers: Experiences of young mothers studying at university. *Kadın/Woman 2000, Journal for Women's Studies*, 25(2). <https://doi.org/10.33831/jws.v25i2.506>
- Osei Boakye, A., Dei Mensah, R., Bartrop-Sackey, M., y Muah, P. (2021). Conciliando trabajo, estudios y maternidad: El papel de los sistemas de apoyo social para lograr la conciliación de la vida laboral y personal. *SA Journal of Human Resource Management*, 19(10). <https://doi.org/10.4102/sajhrm.v19i0.1546>
- Oyazún-Farías, M., Mardones-Leiva K. y Núñez-Moreno D. (2024). Bienestar parental y cambios en las relaciones de género. Desafíos en la intervención e investigación psicosocial con familias. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 10(2), 10-31. <https://doi.org/10.29035/pai.10.2.10>
- Peiró, R. (2020). Motivación. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Ramírez, M., Cárdena, M., y Rodríguez, S. (2015). El Dasein de los cuidados desde la fenomenología hermenéutica de Martín Heidegger. *Enfermería universitaria*, 12(3). <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.07.003>
- Ramírez-Pérez, M., Cárdenas-Jiménez, M., y Rodríguez-Jiménez, S. (2015). El Dasein de los cuidados desde la fenomenología hermenéutica de Martín Heidegger. *Enfermería Universitaria*, 12(3), 144-151. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.07.003>
- Salazar, Z. (2022). *Maternidad en estudiantes universitarias: Repercusiones y redes de apoyo en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022* [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6284/MATERNIDAD%20UNIVERSITARIA%20UNC%20REPOSITORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Guía para el diseño y aplicación de la entrevista a profundidad* (G-DEP-006).

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6437/Guia%20para%20el%20dise%C3%B1o%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20entrevistas%20en%20profundidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, R., Garro, L., y Yogui, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Revista espacios*, 21(6). 28-37.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>

Sundler, A., Lindberg, E., Nilsson, C., y Palmér, L. (2019). Qualitative thematic analysis based on descriptive phenomenology. *Nursing Open*, 6(3), 733–739. <https://doi.org/10.1002/nop2.275>

Vilchez, F. (2015). *Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la universidad nacional del santa. 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa].  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2592/42696.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Watson, J. (1979). Los 10 Procesos Caritas. *Watson Caring science institute*.

<https://www.watsoncaringscience.org/about-wcsi/jean-bio/caring-science-theory/10-caritas-processes/>

Wladis, C., Hachey, A, y Conway, K. (2018). ¿Sin tiempo para la universidad?

Una investigación sobre la pobreza de tiempo y la paternidad. *The Journal of Higher Education*, 89 (6), 807–831.

<https://doi.org/10.1080/00221546.2018.1442983>



**VIII: ANEXOS**

**ANEXO N°01: Consentimiento Informado**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se me ha informado que el título de esta investigación es “VIVENCIAS DE SER MADRE UNIVERSITARIA”, el propósito de este estudio es analizar y comprender las vivencias de ser Madre universitaria

El presente trabajo de investigación está siendo conducida por las investigadoras: Miranda Nizama Jimena y Vidal Rosas Astrid con la asesoría de la Dra. Morgan de Chancafe Isabel Matilde de la Universidad Nacional del Santa.

Si accedo a participar en este estudio, responderé una entrevista, donde la conversación será grabada, así el investigador podrá transcribir las ideas que haya expresado. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Una vez finalizado el estudio las grabaciones serán eliminadas.

En principio, la entrevista será anónima, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza de estudio requiera su identificación, ello solo será posible si es que doy consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del trabajo de investigación, soy libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puedo finalizar mi participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún prejuicio. Si sintiera incomodidad, frente a alguna de las preguntas, puedo ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstener de responder.

Yo ..... Doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio, he comprendido la información y las explicaciones alcanzadas por el equipo investigador. Teniendo la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

.....

FIRMA DE LA PARTICIPANTE	FIRMA DE LA INVESTIGADORA Astrid Vidal Rosas	FIRMA DE LA INVESTIGADORA Jimena Miranda Nizama
--------------------------	---	--

## **ANEXO N°02: Entrevista**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **“Vivencias de Ser Madre Universitaria”**

#### **GUIA DE ENTREVISTA**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

SEUDÓNIMO:

FECHA:

LUGAR:

HORA:

#### **II. OBJETIVO:**

Objeto de datos fidedignos de las participantes relacionado a la investigación.

#### **III. ACTIVIDADES:**

##### **3.1. FASE DE INICIO:**

1. Saludar y presentarse ante el participante.
2. Informar acerca de la confidencialidad y anonimato
3. Obtener su consentimiento informado para la grabación de la entrevista.

##### **3.2. FASE DE TRABAJO:**

1. Iniciar la entrevista en un ambiente cómodo y privado.
2. Plantear la pregunta orientadora: RELÁTEME: ¿Cuál es su vivencia de Ser Madre Universitaria?

##### **3.3. FASE DE FINALIZACIÓN:**

1. Dar por finalizada la entrevista cuando ya no se obtengan datos relacionados con la investigación.