

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de
las II.EE. de Educación Inicial del distrito de Santa - 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

**Bach. Sanchez Tamariz, Jackeline Lizetn
Bach. Paz Soldan Bravo, Fatima Fabiana**

Asesora:

**Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
DNI. N° 32264590
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, Dra. Alarcón Neira, Mary Juana, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: Estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las I.I.EE. de Educación Inicial del distrito de Santa - 2024; elaborada por las **Bachilleres** **Jackeline Lizetn Sánchez Tamariz** y **Fátima Fabiana Paz Soldán Bravo**; para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, julio 2025

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana

Asesora

DNI N.º 32264590

ORCID: 0000-0003-3219-9475



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las I.I.EE. de Educación Inicial del Distrito de Santa, 2024**, que tiene como autoras a las bachilleres: **Sánchez Tamariz, Jackeline Lizetn y Paz Soldan Bravo, Fatima Fabiana.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Huerta Flores, María Magdalena
Presidenta
DNI. 32929994
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760

Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
Integrante
DNI. 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
Integrante
DNI: 32264590
Código ORCID: 000-0003-3219-9475

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.30 m. del día Lunes 11 de Agosto del 2025 se instaló en el aula del Pool B-2, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 277-2025-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dra Ursula Milagros Chu Amaranto (Integrante)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante)

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS DE LAS II.EE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA, 2024*; cuyas autoras son las señoritas:

- JACKELINE LIZETN SANCHEZ TAMARIZ

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisista respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA** con nota **DIECISEIS (16)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:30 pm del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, ...11.... de. Agosto. del 2025


.....
Dra. María Magdalena Huerta Flores
Presidente


.....
Dra Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante


.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.30 m. del día Lunes 11 de Agosto del 2025 se instaló en el aula del Pool B-2, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 277-2025-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dr. Elvis Amado Vereau Amaya (Integrante)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS DE LAS II.EE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA, 2024*; cuyas autoras son las señoritas:

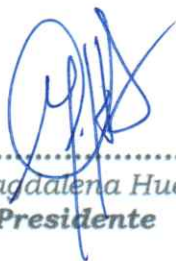
- FÁTIMA FABIANA PAZ SOLDAN BRAVO

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA** con nota **DIECISEIS (16)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:30 pm del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote,11.... de Agosto. del 2025



.....
Dra. María Magdalena Huerta Flores
Presidente



.....
Dra Ursula Milagros Chū Amaranto
Integrante



.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jackeline Sanchez
Título del ejercicio: Investigación
Título de la entrega: TESIS
Nombre del archivo: Tesis_-_estrategias_educativas__2025-turnitin.docx
Tamaño del archivo: 196.77K
Total páginas: 61
Total de palabras: 17,545
Total de caracteres: 97,317
Fecha de entrega: 08-oct-2025 01:32p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2775118177

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS
INCLUSIVAS DE LAS ILEE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
DISTRITO DE SANTA – 2024

*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación;
Especialidad: Educación Inicial*

AUTORAS:

Bach. JACKELINE LIZETN SÁNCHEZ TAMARIZ
Bach. FATIMA FABIANA PAZ SOLDAN BRAVO

ASESORA:

Dra. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA
DNI N.º 32264890
ORCID: 0000-0003-3219-9475

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ
2025

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	vip.ucaldas.edu.co Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la sabiduría y fuerzas para realizar nuestro informe de tesis de manera adecuada y sin rendirnos.

A nuestros padres, que nos brindan su apoyo incondicional siempre estando presentes como guías para nunca rendirnos y ver cumplir nuestras metas.

A nuestras hijas, Belen y Amaris, que son nuestra motivación constante para seguir firmes en cumplir nuestros sueños.

A la Dr. Mary Juana, brindándonos su guía constante con esta meta planteada hasta lograr el objetivo.

A las personas que brindaron con su apoyo y a la vez participación para obtener los resultados adecuados en el Informe de Tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, por guiarnos y cuidarnos a lo largo del proceso y por brindarnos sabiduría y fortaleza en cada paso de nuestra carrera profesional.

A nuestros padres, por ser nuestros pilares en nuestras vidas, gracias por inspirarnos cada día a superarnos y nunca rendirnos para ser profesionales.

A nuestras hijas, Amaris y Belén, por su amor incondicional y compañía en todo momento siendo nuestra principal motivación para ver cumplida esta meta.

Nuestra asesora, Mary Juana que, con su apoyo constante a pesar de nuestras situaciones difíciles, nos ayudó a continuar para ver logrado este sueño.

A las personas que estuvieron y fueron parte de todo este proceso, gracias porque fueron pieza importante para ver concluida esta meta tan anhelada.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	ii
AVAL DEL JURADO EVALUADOR	¡Error! Marcador no definido.
RECIBO DIGITAL DEL TURNITIN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIAS	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
Internacionales	21
Nacionales.....	22
Regionales.....	24
2.2. Sustento teórico.....	25
2.2.1. Educación inclusiva	25

a. La inclusión como colocación.....	27
b. La inclusión como educación para todos	27
c. La inclusión como participación	27
d. La inclusión social	28
2.2.2. Docente de educación inicial	28
a. Deberes de los docentes inclusivos	29
b. Rol del docente inclusivo.....	30
c. Marco del buen desempeño docente	32
2.2.4. Estrategias de educación inclusiva.....	33
2.2.5. Tipos de discapacidades.....	33
a. Discapacidad visual.....	34
b. Discapacidad intelectual	34
c. Discapacidad física.....	34
d. Discapacidad auditiva	35
e. Trastorno del espectro autista (TEA)	35
f. Niños con talento o superdotación.....	36
2.2.6. Marco normativo peruano de la educación inclusiva	36
2.3 Tipos de materiales educativos para niños con necesidades educativas especiales.....	37
a. Material para la discapacidad visual	37
b. Material para la discapacidad intelectual	37
c. Material para la discapacidad física	37
d. Material para la discapacidad auditiva.....	38
f. Material para niños con talento o superdotación	38
2.4. Estrategias educativas para la inclusión.....	39
2.4.1. Estrategias didácticas	39
2.4.2. Estrategias de Prácticas inclusivas.....	39
a. Dimensión 1: Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	40
b. Dimensión 2: Estrategias de aprendizaje dialógico	41
c. Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario	42
d. Dimensión 4: Estrategias para fomentar la participación social	42
e. Dimensión 5: Estrategias integrales	43
f. Propuesta de educación inclusiva	43
III. METODOLOGÍA	45

3.1. Enfoque de investigación.....	45
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Diseño de investigación.....	45
3.4. Población y muestra.....	46
3.4.1. Población.....	46
3.4.2. Muestra.....	46
3.4.3. Muestreo.....	47
3.5. Operacionalización de Variable.....	48
3.6. Técnicas de recolección de la información.....	50
3.6.1. Técnica.....	50
3.6.2. Instrumento.....	50
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	51
3.8. Método de análisis de datos.....	51
IV. Resultados y discusión.....	54
4.1. Resultados.....	54
4.2. Discusión.....	60
V. Conclusiones y recomendaciones.....	66
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.....	67
VI. Referencias bibliográficas.....	68
Anexos.....	77

Índice de tablas

Tabla 1 Docentes de educación inicial en el distrito de Santa ciudad.....	46
Tabla 2 Docentes de educación inicial participantes de la encuesta en el distrito de Santa ciudad	47
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables.....	48
Tabla 4 Nivel de estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024	54
Tabla 5 Nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.....	55
Tabla 6 Nivel de empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024	56
Tabla 7 Nivel de empleo de aprendizaje de servicio y comunidad en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.	57
Tabla 8 Nivel de empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.....	58
Tabla 9 Nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024. Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 39 docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Santa, ciudad de la provincia del Santa, departamento de Áncash y la muestra, por nueve docentes que cuenten dentro de sus aulas niños y niñas con necesidades educativas especiales. La técnica para la recolección de la información fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario con 26 ítems. Los resultados reflejan que el 75% de las docentes utilizan estrategias en el nivel alto y 25 en el nivel medio, por lo que se concluye que en su mayoría si aplican estrategias inclusivas para que sus niños y niñas con NEE se sientan acogidos en sus aulas por todos sus compañeros.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales, educación inclusiva.

ABSTRACT

The present research work aims to determine the educational strategies used in inclusive classrooms of the I.I.EE of early education in the district of Santa - 2024. A quantitative study was carried out with a descriptive research design. The population consisted of 39 early childhood education teachers from educational institutions in the district of Santa, city in the province of Santa, department of Ancash, and the sample, by nine teachers who have children with special educational needs in their classrooms. The technique for collecting information was the survey and the instrument applied was a 26-item questionnaire. The results reflect that 75% of teachers use strategies at the high level and 25 at the intermediate level, so it is concluded that the majority apply inclusive strategies so that their children with SEN feel welcomed in their classrooms by all their classmates.

Keywords: Special educational needs, inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

La UNICEF (2010) refiere que hay 240 millones de niños y niñas los cuales cuenta o padecen con algún tipo de discapacidad en el mundo, de los cuales solo un 20 % reciben educación, el otro 80 % no tiene acceso ya sea por la falta de acompañamiento de los padres o por carencia económicas o desconocimiento ya que no ven la necesidad de educarlos en los centros de educación básica regular porque desconocen que pueden ser incluidos y matriculados en una institución de educación básica regular. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

Según el último reporte del Minedu, en el Perú hay 600 mil niños y niñas que van a la escuela y tienen habilidades diferentes. Todos estos pequeños que tienen algún tipo de discapacidad. De estos niños el 26,1% tienen actitudes quejosas, el 11,7% presentan actitudes de miedo y nerviosismo y un 5,9% tienen algún tipo de enfermedad física sin saber a qué se debe. (Fundación Baltazar y Nicolás, PUCP, y Copera Infancia, 2021).

En nuestro país la educación inclusiva se reconoce como un derecho humano el año 2023 incorporándose los artículos 19-A y 62-A a La Ley General de Educación. En esta se establece que el docente es un integrante activo y formador para la educación y la integración de niños con habilidades diferentes en la educación básica regular; sin embargo, esto sigue siendo un reto para los docentes, directores de las instituciones educativas y padres de familia, pues, solo 7000 niños están asistiendo a clases y tienen un trato igualitario dentro de un aula de educación básica regular.

En la ciudad de Chimbote hay en total 2200 personas que se encuentran registradas como personas con habilidades diferentes. de las cuales, el 65% son niños. Frente a esta situación es importante y necesario mejorar las actitudes y concientizar a la población sobre la importancia de incluir a los niños con habilidades diferentes dentro de una institución educativa básica regular. Ya con el marco normativo de la educación inclusiva estos niños y niñas tienen todo el derecho de ser recibidos en cualquier institución educativa accediendo a su derecho de la educación por parte del estado.

En la actualidad se requiere que la educación inclusiva se inicie a temprana edad, puesto que es aquí en la primera infancia en la temprana edad donde los niños y niñas afianzan los

cimientos para su aprendizaje. De los niños que van a la educación básica regular y que cuentan con habilidades diferentes, el 80 % mejora sus habilidades sociales, presentan una mejor interacción con el entorno evidenciando una mejora en la interrelación personal. Cuando un niño pequeño se relaciona con otros niños en una escuela básica regular de educación inicial se facilita el adaptarse socialmente a la institución educativa y facilitará su aprendizaje, es aquí donde la educación inclusiva y el trabajo excepcional que realizan las docentes de educación inicial en su papel de observadoras y guías de los pequeños puedan incluirlos dentro de su aula de clases con sus actividades que realizan con sus niños día a día lo cual va a favorecer al desarrollo personal, emocional y social de los niños y niñas (Buey y Luisa, 2010).

En la ciudad de Chimbote, el 80 % de los casos los niños con necesidades educativas especiales no asisten a instituciones educativas básicas regulares de educación inicial, solo el 20 % asisten a instituciones educativas iniciales teniendo como principal eje fundamental dentro de su educación a sus padres o las personas que se encuentran a cargo de estos niños y niñas con necesidades educativas especiales (Delgado, 2018).

Ante esta situación se realizó la presente investigación para contribuir a solucionar un problema que afecta a muchos niños, especialmente, los que más necesidades poseen.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las IIEE de educación inicial del distrito de Santa - 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar las estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las IIEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de empleo de estrategias cooperativas en las aulas inclusivas de las IIEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.
- Identificar el nivel de empleo de estrategias dialógicas en las aulas inclusivas de las IIEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

- Identificar el nivel de empleo de aprendizaje de servicio comunitario en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.
- Identificar el nivel de empleo de estrategias en la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.
- Identificar el nivel de empleo de estrategias integrales en aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

1.4. Formulación de hipótesis

No aplica por ser un estudio descriptivo

1.5. Justificación e importancia

La investigación se justifica, teóricamente, porque incrementará el conocimiento sobre estrategias educativas empleadas con niños con habilidades diferentes en diversos contextos educativos.

La justificación práctica de la investigación radica en que se proponen estrategias didácticas que pueden ser aprovechables para los educadores del nivel inicial y sean aplicadas dentro de un aula buscando la inclusividad de los niños y niñas con habilidades diferentes.

La justificación metodológica consiste en que se ha empleado una encuesta, que puede ser utilizada en otras investigaciones, con su respectiva adaptación, para contribuir a solucionar el problema de la inclusividad.

Como justificación social la presente investigación contribuyó a la justicia de igualdad en la educación básica regular mostrando la importancia que tiene la aplicación de estrategias educativas que incluyan a esta parte de los niños que necesitan sentirse aceptados dentro de la sociedad contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cardozo (20 21), en su investigación realizada en Colombia, buscó determinar dentro de la corporación educativa Minuto de Dios la cual tiene 8 instituciones educativas en el país, el grado de inclusión dentro de sus aulas de educación inicial; contó con muestreo las 8 instituciones que formaron parte de la población (con 4 aulas de educación inicial cada institución educativa) fueron la muestra. En su investigación identifica a 12 alumnos con necesidades educativas especiales, 10 de los niños tenían trastorno del espectro autista y 2 de ellos tenían síndrome de Down. Los resultados demuestran que el 100 % de los docentes indican que planifican estratégicamente y ambienta sus aulas para fortalecer la inclusión dentro de las aulas educativas.

Duarte y Sánchez (2019), en su tesis buscaron determinar qué estrategias aplicaban los docentes para la educación inclusiva en instituciones educativas en Bogotá. 18 docentes fueron partícipes de la encuesta. Los resultados demuestran que el 70 % de docentes indicaron que hacen uso de estrategias didácticas para fomentar la participación social de los niños dentro del aula, mientras que el 30 % refiere que no hace uso de estrategias didácticas, sino que le enseña con ayuda de una asistente en educación y les hacen fichas aparte y trabajos con plastilina para estos pequeños. En su investigación concluyen que la estrategia didáctica más aplicada dentro de los docentes fue el fomentar la participación social de los niños con habilidades diferentes dentro del aula.

León y Lobos (2019), en su estudio, determinaron la negativa de los docentes por incluir dentro de sus aulas a niños con habilidades diferentes refiriendo que estos niños con algún tipo de discapacidad necesitan una educación especial y una atención más especializada que ellos no pueden brindarles. En una encuesta aplicada de manera anónima, el 80 % de los encuestados indicaron que carecen de conocimientos didácticos que les pueda permitir flexibilizar la enseñanza inclusiva dentro del aula escolar en los centros de educación básica regular; el 10% refieren de que no les es posible implementar evaluaciones justas cuando dentro del aula hay niños o niñas con habilidades diferentes y el 10 % de los encuestados refirieron que los estudiantes con habilidades diferentes demandan mayor apoyo por parte del docente, por tanto debería haber un acompañante dentro de un aula escolar para que facilite la educación inclusiva en los centros educativos de educación básica regular. En su investigación concluyen que los educadores aún tienen prejuicio acerca de la educación inclusiva, el cual viene acompañado de la falta de apoyo por

parte del ministerio de educación en poder facilitar herramientas para que se efectúe la educación inclusiva.

Alborno y Gafad, (2014), en su investigación, tuvieron como principal objetivo analizar la efectividad de la educación inclusiva dentro de aulas de educación básica regular del nivel preescolar. Realizaron un estudio cualitativo y utilizaron una metodología de estudio de casos. Su muestra estuvo conformada por 10 casos de niños que contaban con habilidades diferentes. Los principales hallazgos fueron que había un bajo nivel de participación dentro del aprendizaje inclusivo con un 10 % de niños que tienen habilidades diferentes. El estudio proporciona información sobre los posibles desafíos para la implementación del 'Índice de Inclusión' en las escuelas de los Emiratos Árabes Unidos, contando con solo un 10 % de niños con habilidades diferentes que acuden a las instituciones públicas.

Rosero et al., (2022) en su tesis de grado realizada en Ecuador, tuvo como principal objetivo analizar cuáles serán las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva, específicamente, con estudiantes que tenían discapacidad intelectual. Se aplicó una encuesta a 45 docentes de educación básica regular del nivel inicial. Los resultados reflejan que el 48% de los encuestados refirieron que para ellos le era muy complicado poder trabajar dentro de un aula de educación básica regular con niños que tienen necesidades educativas especiales, sin embargo, el 100 % de los encuestados refirió que es muy importante para el avance de estos niños el acompañamiento de sus padres en su educación con la realización de las actividades que llevan para su casa. En esta investigación concluyen que el 50 % de los docentes tienen una actitud un poco reacia a la educación inclusiva refiriendo que no hay un apoyo del estado para fortalecer la inclusividad dentro de las aulas de educación básica regular del nivel preescolar.

Nacionales

Asencio (2020), en su investigación, tuvo como propósito caracterizar cuáles eran las actitudes y las conductas que tenían los docentes frente a la educación inclusiva en estudiantes del nivel inicial, encontrando que en el país de estudio en la ciudad de Lima. Su tesis fue del tipo cualitativo y lo realizó en una población de 53 instituciones educativas, de las cuales, 22 tenían niños con habilidades diferentes. De las 53 docentes encuestados refieren que un niño con habilidades diferentes demanda mucho más atención y tiempo en la educación básica regular; a la vez se determinó que de los 22 docentes que trabajan con niños con habilidades diferentes refieren que el trabajo es mucho más arduo dentro de la educación inclusiva porque el niño que

tiene habilidades diferentes necesita una atención y una guía más especializada por tanto refieren que el estado debe dar mejores herramientas para favorecer la educación inclusiva dentro del aula de educación inicial asignando un auxiliar en aulas que cuentan con niños que tienen habilidades diferentes para poder afianzar su educación y la docente pueda verse sostenida en el acompañamiento de la educación de los niños con habilidades diferentes.

Salazar (2019), en su investigación, tuvo como principal objetivo medir la actitud del docente frente a la educación inclusiva en sus aulas puesto que evidenció un alto índice de niños que con necesidades educativas especiales que asistían a este jardín. La metodología de investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por los 4 docentes del nivel inicial que contaban dentro de sus aulas niños con necesidades educativas especiales, para la recolección de la información utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue una encuesta. Los resultados de la investigación indicaron que el 100 % de los docentes encuestados tienen un nivel alto de una buena actitud en cuanto a la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales dentro de sus aulas refiriendo que por la realidad de la institución educativa al ser una institución educativa privada los padres tienen un gran apego hacia sus hijos cumpliendo y enviando los materiales necesarios para poder cubrir las necesidades educativas especiales de sus niños. El autor en su investigación concluye que es indispensable una actitud positiva por parte del docente frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales dentro de las aulas siendo en todos los casos el papel del docente predominante para poder integrar y mejorar las habilidades sociales dentro de un aula inclusiva para los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales.

Rojas (20 23), en su investigación, tuvo como objeto de evaluar y medir cuáles son las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en instituciones educativas públicas de Lima Provincias, para lo cual utilizó una metodología cuantitativa, no experimental observacional de diseño descriptivo. La población estuvo compuesta por la totalidad de los profesores de instituciones educativas públicas de la ciudad de Lima provincias, el muestreo fue un muestreo por conveniencia teniendo como objeto de muestra 15 docentes las instituciones públicas en las cuales sí tenían dentro de sus aulas a niños y niñas con necesidades educativas especiales. La técnica para la recolección de la información fue en la encuesta y se tuvo como instrumento o un cuestionario de 15 ítems. Los resultados reflejan que el 60 % de docentes refieren sobre la importancia de incluir a los niños con habilidades diferentes dentro de las aulas de educación

básica regular tomando en consideración la inclusión en los mismos para fortalecer y mejorar sus habilidades sociales. En su investigación concluye que los docentes están predispuestos a seguir fomentando la inclusión dentro de las aulas de educación básica regular a pesar de que no se encuentran preparados para recibir a estos niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), su entusiasmo muy actitud de querer trabajar con ellos y poder ayudarles a mejorar sus habilidades hace que planifiquen sus actividades con sus niños y lo incluyan dentro de las actividades diarias de su aula inclusiva.

Regionales

Delgado (2018), en su investigación, buscó determinar el nivel de conocimiento sobre la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las I.E. Públicas de nivel inicial en la ciudad de Chimbote-2017. Para llevar a cabo esta investigación el autor utilizó una metodología cuantitativa de diseño descriptivo, tuvo como población a los docentes de 19 instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Chimbote, su muestra fueron 24 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 13 ítems. Los resultados de la investigación muestran que los niños con necesidades educativas especiales son pocos dentro de las instituciones educativas públicas y que las capacitaciones continuas que reciben los docentes no son suficientes para poder cubrir las necesidades de los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales. En la investigación concluye que el estado aún no brinda a los mecanismos ni los materiales necesarios que puedan ayudar al docente a poder aplicar la inclusividad dentro de sus aulas de educación básica regular.

Alarcón (2019), en su investigación, tuvo como propósito conocer las estrategias que emplean las docentes de educación inicial en niños con necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote, tuvo como muestra a 7 docentes por ser las únicas que se encontró en aulas regulares que cuentan con niños con necesidades educativas especiales. Los resultados reflejan que el 86% de los encuestados afirman que los padres son un eje estratégico dentro de la educación inclusiva en la etapa de educación inicial.

Cueva y Soledad (2020), en su estudio, tienen como propósito analizar qué estrategias son las aplicadas por los docentes de las aulas inclusivas en los niños de educación inicial del ámbito rural en Áncash; utilizando un método cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de

diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 18 docentes de instituciones de centros poblados del distrito de Chimbote, llegando a tener como objeto de muestra a 9 docentes que se encontraban trabajando con niños con necesidades educativas especiales. Se aplicó como técnica una entrevista guiada con una hoja de registro, en la que se anotaban las respuestas de los docentes. Los resultados reflejan que el 90 % de los docentes una actitud positiva frente a la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos de los centros poblados, aunque también refieren que no llega material educativo especial para poder emplearlo en las aulas con estudiantes inclusivos. En la investigación se concluye que, en el ámbito rural, la inclusión dentro de las aulas de educación básica regular para los niños de educación inicial es muy poca y no se observa una mejora, la participación de los padres es muy poca y sienten que está de más llevar a los niños al jardín.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Educación inclusiva

La educación nace con la necesidad de poder desarrollar las capacidades intelectuales de los seres humanos, es así que la educación básica regular comienza en la primaria infancia desde los 3 años de edad en las instituciones educativas públicas donde comienza ya a impartirse clases en un aula por parte de docentes; la educación está destinada a la formación y al desarrollo de conocimientos para los seres humanos los cuales van acorde a sus culturas y sus normas de convivencia dentro de la sociedad en la cual se encuentran desarrollándose cómo ciudadanos (Santos Villalba et al., 2022).

En algún momento de la antigüedad se creyó que los niños y niñas que nacían discapacitados, o con alguna malformación que no les permitía tener un desarrollo normal, ya no deberían de vivir puesto que la sociedad en la que se desarrollaban no les facilitaría tener una calidad de vida; con los años las creencias mediante el amor, que sus madres les tenían a estos niños y niñas, ha ido cambiando; sin embargo, por la ignorancia y el desprecio de la sociedad (Ramírez Agurto & Vela Santisteban, 2022). Para Echeita (2017), con los años se buscó poder incluir dentro de la educación a los niños que tenían algunos tipos de discapacidades, desde discapacidades leves hasta discapacidades severas buscando que estos tengan algún tipo de educación; haciendo que ya la educación inclusiva dentro de las aulas de educación básica

regular sea un derecho del aprendizaje teniendo en consideración las distintas habilidades que pueda poseer el niño o niña haciendo que el docente adapte sus clases impartidas a estos niños y niñas buscando que esta enseñanza sea eficaz y pueda ayudar a adquirir distintos tipos de inteligencias que puedan desarrollar a estos niños y niñas con habilidades diferentes.

La educación inclusiva viene a ser aquel derecho que tiene la persona con habilidades diferentes a acceder al aprendizaje, a un aprendizaje sin discriminación contando con que todos los niños y niñas con habilidades diferentes merecen ser incluidos dentro de una enseñanza básica regular, siendo esta eficaz para fortalecer sus habilidades intelectuales y sociales buscando reforzar dentro de ellos las diversas inteligencias que estos niños y niñas puedan desarrollar acorde a sus habilidades diferentes (Perlado, et al., 2019). Para Araque y Barrio (2010), los autores consideraron acerca de la educación inclusiva, que ésta se encuentra direccionada hacia los niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad, cualquiera sea la causa a través de enseñanzas impartidas por docentes de educación básica regular las cuales puedan ser adaptadas en aulas inclusivas a este tipo de niños y niñas con necesidades educativas especiales buscando la integración a la sociedad de los niños y niñas con habilidades diferentes. La educación inclusiva se enfoca desde el punto de vista de incluir e integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales a las diversas aulas de educación básica regular en el nivel inicial primaria y secundaria buscando cubrir dentro de las aulas inclusivas sus necesidades de educación y cubrir su derecho a la educación, actualmente la educación inclusiva es un derecho fundamental en el cual el niño o niña con necesidad educativa especial puede acceder y toda institución pública o privada de educación básica regular está obligada a recibir a niños con habilidades diferentes, y son los docentes quienes tienen que adaptar su trabajo a las necesidades especiales con las que cuente el niño o niña que está dentro de su aula inclusiva (Buey y Luisa, 2010).

La orientación inclusiva puede considerarse constituida por el avance en la consolidación de los derechos humanos, conocido como perspectiva ética, y el modelo social de discapacidad. Los marcos teóricos y legislativos, así como las prácticas educativas, han ido evolucionando desde un enfoque centrado en la segregación a otro centrado en una educación normalizada e integradora, de las necesidades educativas especiales a la atención a la diversidad, constituyendo la educación inclusiva el último eslabón como medio para la disminución de los

procesos de exclusión social. Se analiza el término inclusión educativa (Cevallos & Fernández, 2022).

El investigador que más aportó al estudio de la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales fue el investigador Tyson quien en el año 2001 propuso cuatro ámbitos de la inclusión educativa.

a. La inclusión como colocación

Este modelo fue aplicado por la integración escolar Europea; su objetivo es concretar el lugar donde serán escolarizados los alumnos con necesidades educativas especiales, centrada en el desplazamiento ha sido fuertemente criticada en aquellos contextos donde la integración lleva funcionando mucho tiempo, en otros, en cambio, donde la integración no existe representa el reconocimiento de los derechos civiles de personas con discapacidades que no tienen acceso a la educación o que siguen segregados en los centros de educación especial (Tyson, 2001).

b. La inclusión como educación para todos

Proviene de la UNESCO, la cual promueve que la educación llegue a todos los niños en edad escolar, se inicia en 1994 con la Declaración de Salamanca, momento en el que se adopta internacionalmente el término de educación inclusiva proclamando que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad del alumnado, haciendo un esfuerzo especial en el caso de los niños marginados y desfavorecidos. Es decir, representa una defensa explícita hacia la igualdad de oportunidades enmarcada en el contexto de los derechos humanos de los niños (UNESCO, 1994).

El desarrollo de escuelas inclusivas (escuelas capaces de educar a todos los niños) no es por lo tanto una forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños discapacitados de forma que accedan a uno u otro tipo de escuela, sino que constituye una estrategia esencial para garantizar que una amplia gama de grupos tenga acceso a cualquier forma de escolaridad (Tyson, 2001).

c. La inclusión como participación

Centrado en conocer si los niños son educados, como se lleva a cabo esta situación y hasta qué punto participan en los procesos educativos; esta forma de entender la inclusión reivindica la

noción de pertenencia, puesto que considera la escuela como una comunidad de acogida en la que participan todos los niños; se ocupa de donde son educados los estudiantes, como participan en los procesos que animan la vida de los centros y de que cada alumno aprenda en la medida de sus posibilidades cuidando de que nadie sea excluido por sus necesidades especiales, pertenencia a grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, por no ir frecuentemente a clase; en definitiva, se refiere a alumnos en cualquier situación de riesgo (Tyson, 2001).

d. La inclusión social

La inclusión social, debe ser promovido por los gobiernos, debiendo dedicarle los recursos económicos necesarios; no se refiere solamente al terreno educativo, sino que el verdadero significado de ser incluido lleva implícita la inclusión social, la participación en el mercado laboral competitivo, fin último de la inclusión: “Los estudiantes no pueden considerarse “incluidos” hasta que no adquieran las aptitudes necesarias para participar en la sociedad y en el empleo y/o hasta que la diferencia entre sus aptitudes y las de sus iguales sea considerable” (Tyson, 2001, p 157).

Es indispensable dentro de la inclusión social la gestión inclusiva transformadora en la educación inclusiva, siendo necesario para dinamizar otros estadios de desarrollo en el proceso formativo de los estudiantes con NEE; teniendo al docente como gestor el que hará posible las relaciones entre los sujetos que participan en este proceso, insertados en los contextos individual, institucional y social, generan otras alternativas científicas que van perfeccionando este proceso formativo (Rodríguez, 2017) .

2.2.2. Docente de educación inicial

La docencia de educación inicial es el eje fundamental y la base de toda la educación básica para los niños y niñas. Esta docente se encarga de enseñar a sus alumnos a cuidarse, les enseñan a aprender a través del juego y de técnicas que capten la atención de los niños para que esto se vea reflejado en la curiosidad de querer aprender; además los docentes de educación inicial se encargan del desarrollo integral de sus alumnos tanto de su intelectualidad como la parte social y afectiva del niño observando también cómo se encuentran en cuanto a su desarrollo físico y motriz (Seccione, 2020).

En muchas ocasiones es el docente de educación inicial quien observa características no propias de sus niños y niñas de acuerdo a su grupo etario y observa la diferencia con niños y

niñas que puedan tener algún tipo de dificultad física y/o cuenten con algún tipo de habilidad especial; es así que un docente inclusivo es un profesional que adopta un estilo pedagógico comprometiéndose a integrar dentro de su aula de educación básica regular a niños o niñas con necesidades educativas especiales adaptando su ambiente de trabajo haciéndolo más flexible y accesible para su niño o niña que tenga alguna necesidad educativa especial (Boza & Torres, 2021)

El docente de educación inicial inclusivo tiene un papel muy fundamental en el desarrollo del niño o niña con necesidad educativa especial ya que se encuentra obligado a adaptar su proceso de enseñanza y sus medios didácticos a las necesidades educativas especiales de sus niños o niñas inclusivos que tengan en su aula asimismo también el docente de educación inicial tiene un papel predominante en el resto de la clase para que incluyan dentro de las actividades diarias a su compañerito que tiene algún tipo de discapacidad sin ningún tipo de discriminación (Serna & Serna, 2023).

a. Deberes de los docentes inclusivos

La educación inclusiva ha hecho que, la participación en la educación para las personas con habilidades diferentes, crezca y se inserte dentro de la educación básica regular, apertura la cobertura a una educación gratuita que fortalezca su interacción social (Mina & Guamán, 2022)

La educación inclusiva ha generado un enfoque de participación para los discapacitados, apresurando un espacio para aprender, obviando sus habilidades diferenciales en conjunto con la población estudiantil no discapacitada. Esto ha constituido un desafío en el sistema educativo inicial para adaptar el proceso de orientar la didáctica y medios instruccionales en las aulas de forma equitativa, distinguiendo las capacidades personales de cada estudiante, situación que aborda una responsabilidad social fundamental de todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza y en las acciones hacia el desarrollo de competencias cognitivas y transformaciones actitudinales, en los métodos y materiales instruccionales, así como la valoración y evaluación de los aprendizajes

El docente inclusivo tiene el deber de adaptar sus clases y su currículo básica regular a las necesidades especiales con las que cuenta su niño inclusivo; asimismo, tiene el deber de

capacitarse para poder conocer qué necesidades son las que puede cubrir la discapacidad con la que cuenta su niño o niña inclusivo, el docente tiene el deber de informar cuál es su metodología de trabajo a los padres o tutores de los niños con necesidades educativas especiales, a su vez tiene el deber de protegerlos de la discriminación de sus compañeritos de aula, además, también tiene el deber de realizar actividades que involucren a todos los compañeros del aula con el objeto de incluir en dichas actividades a estos niños con necesidades educativas especiales (Posso & Barba, 2024).

En resumen, los deberes que tiene un docente de educación inicial inclusivo son:

- Adaptar sus estrategias de enseñanza con el objeto de poder responder las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.
- Capacitarse en herramientas de enseñanza que puedan facilitar el aprendizaje inclusivo.
- Aplicar evaluaciones que puedan valorar el proceso del avance de su niño o niña con necesidades educativas especiales.

Además las dimensiones que influyen el accionar del docente inclusivo es la formación de competencias de docentes la cual radica en lo importante que son las capacitaciones continuas en los docentes de formación inicial para el desarrollo de sus actividades inclusivas; tener una buena disposición hacia la inclusión, el docente de educación inicial debe contar con recursos y apoyo de la institución educativa como facilitadores de materiales y herramientas para que trabaje con su niño incluso Y el docente de educación inicial debe realizar grupos de trabajo en equipo fomentando la inclusión y cooperación e inclusión en su aula de clase (Aguirre & Torres, 2021).

b. Rol del docente inclusivo

Según el Ministerio de Educación, en su última actualización del 2024 el rol del docente de manera general tiene cuatro etapas importantes como parte de la planificación de su trabajo con los niños y niñas (Minedu, 2024).

Al inicio del año escolar:

- Conversar con sus colegas sobre sus estudiantes para intercambiar sus ideas cerca de las características de sus niños y niñas inclusivos.
- Formular sus instrumentos de gestión IE (PEI, PAT, PCI, RI), con el objeto de analizar y evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

- Realizar una prueba diagnóstica a sus niños y niñas Evaluando en qué nivel se encuentran del logro para que pueda ver cómo va a iniciar su ritmo de trabajo con sus pequeños.
- Involucrar a sus padres de sus niños y niñas generando compromisos por parte de ellos con la educación de sus hijos.

Durante el año escolar

- Organizar sus espacios diarios de trabajo con sus niños y niñas mostrando la necesidad de atención especial que pueda tener su compañerito con necesidades educativas especiales.
- Establecer acuerdos de convivencia escolar dentro del aula involucrando la importancia de la inclusión a su compañerito o compañerita con necesidades educativas especiales y promoviendo el respeto en el grupo de trabajo.
- Evaluar de acuerdo a sus evidencias de aprendizaje haciendo seguimiento del nivel del progreso en el que se encuentran sus niños y niñas adaptando estos instrumentos de evaluación para su niño o niña inclusivo.
- Planificar previamente sus situaciones de aprendizaje.
- Retroalimentar a sus alumnos enseñándoles que podrían mejorar sus competencias.
- Poner a disposición de todos sus niños y niñas sus materiales educativos de trabajo y facilitar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales su material adecuado para que trabaje en el aula.
- Organizar a sus alumnos en grupos pequeños de trabajo haciendo que El Niño o niña con necesidades educativas especiales en el aula rote por todos los grupos de trabajo de sus compañeritos siendo aceptado e incluido en las actividades diarias con el objeto de promover el aprendizaje y la inclusión.

Para la relación con los padres de familia

- Involucrar a los padres de familia o tutores durante el año escolar informándoles de cómo va el progreso de sus niños y niñas en el aula y cómo es que ellos pueden reforzar el aprendizaje en sus domicilios.
- Informar continuamente acerca de los logros y las dificultades que se pueda tener con sus niños y niñas.
- Planificar con padres de familia que hay actividades se puede planificar con su participación como invitarlos a contar cuentos, mostrarles el desempeño de sus oficios o algún otro tipo de proyecto haciendo que también los padres de familia e invitados valoren

la importancia que tiene poder tratar igualitariamente a todos los niños y niñas que, aunque haya discapacidades, todos merecen respeto y aceptación.

c. Marco del buen desempeño docente

El Ministerio de Educación lanzó en el año 2022 la normativa del Marco del buen desempeño docente en el cual nos refiere la importancia de la visión del docente reconociendo que este trabajo es complicado ya que se trabaja con distintas personas y tienen que saber actuar de manera reflexiva teniendo una capacidad de decidir, así mismo el docente cumple cómo un mediador entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar (Minedu, 2022).

La escuela que se quiere es que tenga una gestión escolar adecuada a través de un consenso entre el director y el consejo escolar ejerciendo el liderazgo pedagógico y la responsabilidad por los aprendizajes de todos los estudiantes. Siendo esto posible a través de la democracia y centrando sus acciones en mejora de los niveles del aprendizaje; a su vez también se promueve una convivencia en un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo teniendo como eje fundamental las relaciones humanas dentro del aula y en todas las áreas de las instituciones educativas teniendo un respeto y una aceptación mutua a pesar de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas valorando de manera incondicional la identidad cultural y el respeto a aquellos estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.

2.2.3. Definición de necesidades educativas especiales

Este término se acuñó por primera vez en un informe emitido en el año de 1978 por el educador Warnock, el cual al observar a niños y niñas con algún tipo de discapacidad buscó dar una alternativa de solución a la educación que ellos necesitan recibir para que estos dejen de estar siendo relegados por la sociedad y en el año 1974, en una comisión de expertos, se mostró las necesidades de educar a esta parte de la población que se encontraba relegada de recibir educación.

Las necesidades educativas especiales (NEE) pueden ser temporales y permanentes y, a su vez, pueden ser debidas a causas físicas, sensoriales e intelectuales entre otras (Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE/ Ministerio de educación).

La educación inclusiva en el Perú empezó a aplicarse desde el año 2003, teniendo distintas reformas educativas en la cual buscaron la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de las aulas de educación básica regular. A la fecha la educación inclusiva no ha logrado tener un efecto esperado puesto que es muy poco los niños que tienen habilidades especiales los cuales se integran a aulas de educación básica regular, fue en la ley aplicada por el MINEDU, quien implantó la normativa de recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de las aulas de educación básica regular (Minedu, Ley N° 28044, 2000).

2.2.4. Estrategias de educación inclusiva

Dentro de las estrategias para poder aplicar una educación inclusiva dentro de las aulas de educación básica regular se tienen:

- La adaptación de aulas dentro de las instituciones educativas básicas regulares para poder recibir a niños con necesidades educativas especiales, considerando algún tipo de discapacidad física (Coral, 2019).
- Hacer uso de pictogramas, repetir la clase las veces que sean necesarias con los detalles significativos para que el niño con necesidades educativas especiales pueda captar el mensaje que su docente de educación básica regular le está enseñando (Coral, 2019).
- Acompañamiento frecuente, incremento del tiempo de realización de tareas, uso de letra de tipo impresa (Coral, 2019).
- Modificación del tipo de evaluación (Coral, 2019).
- Preparación de material didáctico claro, simple y gráfico (Coral, 2019).

2.2.5. Tipos de discapacidades

Al indicar discapacidades se hace referencia a las desventajas con las que cuenta el individuo con respecto a la mayoría de los individuos que están con todas sus facultades físicas y mentales; siendo estas la discapacidad visual, la discapacidad intelectual, la discapacidad auditiva, el síndrome denominado trastorno del espectro autista y no considerado discapacidad pero también se está considerando como una diferencia siendo en un mínimo porcentaje los niños con talentos o niños superdotados (Cruz et al., 2019).

a. Discapacidad visual

La discapacidad visual abarca desde una baja visión hasta una completa ceguera, estos tipos de discapacidad requiere una asistencia clínica durante todo su ciclo de vida del paciente que la padece. En muchos de los casos esta ceguera parcial o total es adquirida posterior al nacimiento y en otros casos los niños nacen con esta discapacidad. La discapacidad visual genera un impacto en el desarrollo de los niños estando estos con una desventaja en cuanto a su proceso educativo generando también una desventaja en su independencia de su aprendizaje y adaptación al medio social, al menos la mitad de los niños con deficiencias visuales moderadas a graves (baja visión) y ceguera tienen concomitantemente deficiencias motoras o sensoriales. Mundialmente se estima que 1300 millones de personas presentan alguna forma de discapacidad visual, de las cuales 1.4 millones son niños (Arias et al., 2021).

b. Discapacidad intelectual

Según la American Psychiatric Association (2013) en el DSM-V, la DI (Discapacidad Intelectual) se define como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, repercutiendo en las habilidades sociales y en las actividades diarias, manifiestas en la etapa de desarrollo; una persona con discapacidad intelectual, generalmente, las limitaciones coexisten con capacidades o habilidades adquiridas. Siendo más evidenciada por los docentes de la primera infancia quienes van a ir evaluando las capacidades intelectuales de los niños comparándolos frente en las capacidades del resto de sus compañeros del aula, es importante para poder determinar la discapacidad intelectual de un niño la educación básica preescolar, siendo los primeros evaluadores de su capacidad intelectual sus docentes (Andreucci y Morales, 2019).

c. Discapacidad física

La discapacidad física ocurre a causa de algún tipo de síndrome o enfermedad que tiene el niño cuando estamos hablando de síndrome se hace referencia que fue adquirido desde su nacimiento, en otras ocasiones la discapacidad física fue adquirida por algunas enfermedades que padeció el niño cuándo este fue bebé o en su primera infancia; independientemente del caso en el que el niño haya adquirido la discapacidad física, esta lleva a mermar la funcionalidad física del niño la cual es evidente ya sea por sus movimientos lentos o torpes o por hacer uso de algún tipo de equipo especial que ayude al pequeño a moverse, en muchos

de los casos la discapacidad física no tiene relación con la discapacidad intelectual, son niños con los cuales se tiene que tener un mayor cuidado en su desenvolvimiento dentro del aula dándole las facilidades de su desplazamiento (Cahuana et al., 2019).

d. Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva se establece como un déficit total o parcial de la percepción que se evalúa de la pérdida del audio en cada oído (OMS, 2016). Las personas con discapacidad auditiva presentan dificultades para aprender su propia lengua, seguir con el aprovechamiento de las enseñanzas básicas, participar en actividades normales para su edad y de la vida diaria. La discapacidad auditiva viene a ser la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que estos son producidos; se denomina sordo a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado. Desde el punto de vista educativo, niño sordo es aquél, cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela regular (Ochoa et al., 2019).

e. Trastorno del espectro autista (TEA)

Actualmente, los diagnósticos para los niños que padecen el trastorno del espectro autista A- ha tenido grandes avances teniendo ya diagnósticos desde los 2 años de edad en adelante, mientras más temprano sean sus diagnósticos va a ser más fácil poder al pequeño adaptarlo a la sociedad puesto que este trastorno le va a generar al pequeño un conjunto de alteraciones al nivel del neuro desarrollo el cual va a permanecer durante toda su vida pero con terapias y tratamientos se ha evidenciado un avance en la socialización de niños que padecen el trastorno del espectro autista quienes han sido diagnosticados a temprana edad en comparación a niños que se les diagnosticó a una edad avanzada (Vazquez et al., 2020).

Dificultades de los niños con TEA:

- Una de las principales dificultades presentes en el TEA es la comunicación de tipo verbal y no verbal, (Fonseca et al., 2020).
- El lenguaje si es que existe, sufre profundos desajustes, aun cuando el niño se encuentra consiente del medio que lo rodea (Fonseca et al., 2020).

- En muchos de los casos los niños presentan indiferencia al dolor o la temperatura, respuestas negativas a ciertos sonidos o texturas, fascinación visual a luces o movimientos específicos (Fonseca et al., 2020).
- Los niños con TEA presentan deficiencias en las actividades motoras finas y de coordinación (Fonseca et al., 2020).

f. Niños con talento o superdotación

Si bien cuando hablamos de niños con talentos o con superdotación, no estamos haciendo referencia a niños que tengan algún tipo de discapacidad, pero sí son niños que tienen una habilidad diferente con respecto a la mayoría de los niños de su edad; en la actualidad referirse a niños superiores en índice de coeficiente intelectual promedio son referidos como niños genios, niños con altas capacidades y niños superdotados en comparación con otro de su misma edad. Sobre la creatividad de estos niños, se dice que está por encima de los niños de media mundial, asimismo que está basada en las distintas formas que busca a la solución de cierta tarea o la resolución de cierto problema casero. Cuantas más capacidades trabajan a un nivel elevado (por encima de la media), mejor rendimiento tiene la persona talentosa cuando se enfrenta a tareas que requieren solucionar problemas complejos, mediante estrategias que combinan distintos tipos de recursos intelectuales (Bermejo & Soledad, 2019).

2.2.6. Marco normativo peruano de la educación inclusiva

Normativamente la educación inclusiva está regulada por el artículo de la Constitución Política del Perú, el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad y el artículo 35 de la Ley N° 29973 Ley General de la Persona con Discapacidad establecen el derecho al acceso de la educación a todo niño y niña con discapacidad en sus tres niveles: primaria, secundaria y superior inclusiva con sus ajustes razonables según lo requieran, generando oportunidades de participación igualitaria dentro de la sociedad a niños y niñas con habilidades diferentes, los cuales tienen el mismo derecho del acceder a una educación gratuita forjando habilidades y conocimientos buscando el desarrollo personal, social, laboral y profesional haciendo de esta sociedad una sociedad inclusiva y justa para todos los peruanos (Defensoría del Pueblo, 2019).

2.3 Tipos de materiales educativos para niños con necesidades educativas especiales

Es importante contar en todo momento con el apoyo del familiar del niño o niña que tiene necesidades educativas especiales, para la facilidad de los materiales que se va a requerir dentro del aula de clases, por tanto, la evaluación del tipo de necesidad educativa especial que tiene el niño o niña más el apoyo de sus padres o su tutor es indispensable para poder trabajar con ellos.

a. Material para la discapacidad visual

La guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual menciona que el estudiante con discapacidad visual puede conocer a través de sus cuatro vías sensoriales lo que está en su entorno como materiales reales, tridimensionales, bidimensionales y materiales gráficos en alto relieve.

El docente brindará los conocimientos que lo lleven a descubrir y conocer el mundo táctil kinestésico, auditivo, olfativo, gustativo, térmico, bórico, vibratorio; por lo cual se agenciará de los materiales físicos que sean necesarios para que el niño pueda explorar sus sentidos.

b. Material para la discapacidad intelectual

El docente tendrá que realizar un rol de actividades las cuales puede realizar integrando al niño con discapacidad intelectual. Asimismo, tener un conjunto de materiales diseñados para trabajar las unidades y las áreas temáticas para El Niño con discapacidad intelectual y e laborar una carpeta individualizada con actividades de reforzamiento y ampliación para su alumno con discapacidad intelectual.

c. Material para la discapacidad física

En la mayoría de los casos, los alumnos que tienen discapacidades físicas, cuentan con sus habilidades suficientes y necesarias para que se puedan integrar al currículum regular; por tanto los materiales especiales que se les podría preparar son pelotas de trapo diferenciadas para que ellos puedan integrarse al juego en el área de educación física, colchonetas especiales para que el niño pueda recrearse; una de las principales fuentes que debería tener un docente frente a este tipo de niños son charlas motivacionales para ayudarlos emocionalmente a sobrellevar esta discapacidad.

d. Material para la discapacidad auditiva

Para poder determinar con qué material se va a trabajar con los niños que cuentan discapacidad auditiva se tendrá que evaluar el grado de discapacidad que tienen si esta es una discapacidad parcial o total dependiendo de ello se procederá a trabajar con: dominó de complementación, caja de contraste, caja con piezas en forma de números, dominó de números y figuras, dominó figura-palabra de 28 fichas, juego de tarjetas: útiles de aseo, juego de tarjetas con imágenes, acciones y palabras, juego de memoria sonora e instrumentos musicales.

e. Material para niños con trastorno del espectro autista (TEA)

Contar con la guía para la atención de estudiantes con trastorno autista (2013) considera que será importante utilizar materiales reales para facilitarle las aproximaciones táctiles con su entorno, partiendo de sus características perceptivas.

Materiales visuales como imágenes grandes con instrucciones escritas para realizar actividades con los niños.

Tener por separado texturas para trabajar especialmente con estos niños, las texturas pueden ser como algodón, lija, esponjas, etc.

Tener por separado una cajita especial con pinturas y distintos pinceles identificando cuáles son los colores con los que el niño más se siente identificado y cuáles son los colores que les desagrada.

Contar con una variedad de materiales didácticos los cual es el niño pueda texturizar y sujetar que no le ocasionen peligro.

Si fuese el caso y el niño puede sujetar crayones de colores se le estaría dando para que pueda pintar en hojas de papel o cartulinas A4.

f. Material para niños con talento o superdotación

Preparar un programa de educación para los niños con talentos o superdotados, el cual trabaje el desarrollo de la creatividad y la motivación para que se impliquen en las tareas escolares y descubrir vocaciones, pudiéndose dar espacio a la integración de personas adultas cultas que puedan brindar una capacitación y un entrenamiento a este tipo de niños superdotados buscando así enriquecer su capacidad de aprender, buscar ampliar su conocimiento de estos niños cuando se realizan pequeñas excursiones como por ejemplo al mercado, a un acuario,

etc. Con la ayuda de un psicólogo preparar material especial para que el niño pueda ir desarrollando dentro del aula de clases para poder potencializar sus talentos.

2.4. Estrategias educativas para la inclusión

2.4.1. Estrategias didácticas

Rosales (2004) refirió acerca de las estrategias didácticas como la suma de actividades que realiza el educador con las intenciones pedagógicas de enseñar e impartir un conocimiento hacia el educando la cual tiene 3 niveles: el nivel preactivo, el nivel interactivo y el nivel postactivo. Dentro de las estrategias didácticas el rol fundamental lo juega el educador quien contribuye decisivamente como guía y facilitador del aprendizaje a través del juego.

Rajadell (2002) y Minedu (2019), refirieron que una educación didáctica se puede realizar en un periodo de tiempo corto y definido dentro de la etapa de la educación siendo esta secuencial consciente teniendo como eje principal al educador el cual va a guiar mediante la didáctica la educación enseñando formas de estudiar a los niños en niñas buscando crear en ellos la conciencia de querer aprender teniendo como eje principal la enseñanza aprendizaje por medio de la didáctica casi tratando de que ésta sea un juego para el estudiante.

Santos y Portaluppi (2011), los autores refirieron que las estrategias didácticas inclusivas son el inicio hacia un pleno ejercicio de los derechos fundamentales de los seres humanos, siendo el eje principal de la humanización y la sensibilización frente a las distintas realidades humanas que presentan las personas con algún tipo de discapacidad buscando la integración en el contexto educativo y social (p. 102).

2.4.2. Estrategias de Prácticas inclusivas

Cruz (2019) indica que las estrategias de las prácticas de educación inclusiva son técnicas las cuales se encuentran diseñadas para poder sí aprender dentro de aulas de educación básica regular a niños con necesidades educativas especiales, estas técnicas tienen mucho que ver dentro del proceso académico con el método en la que el docente va a impartir el nuevo conocimiento a estos niños involucrando dentro del proceso a toda el aula; las estrategias de las prácticas inclusivas dentro de aulas de educación básica regular tienen como principal objetivo minimizar la exclusión y marginación de los niños con habilidades diferentes o con

algún tipo de discapacidad física o mental con las que ellos puedan tener, haciéndolos participar legítimamente dentro de un aula de educación básica regular interactuando con todos sus compañeros de clases.

Martínez (2014) refirió que la educación inclusiva debe ser impartida estratégicamente posibilitando la construcción de procesos los cuales respondan a las necesidades de la educación especial que requiera el alumno con habilidades diferentes integrándolo dentro de su aula con el resto de los compañeros de clases. La finalidad de la educación inclusiva es conseguir la integración de todos los educandos de un aula de educación básica regular a estos niños con necesidades educativas especiales (p. 76).

San Martín et al., (2020) refirieron que las prácticas inclusivas tienen que abordar de manera sistemática a través de una estrategia predeterminada poder superar la exclusión dentro de un aula de clases al niño o niña que tenga necesidades educativas especiales promoviendo la participación; es importante observar que se debe mejorar los recursos disponibles y prepararse previamente para poder ser el guía para la educación que el niño o niña con necesidades educativas especiales necesita dentro de su aula para que éste se sienta aceptado por el grupo, es importante que se practique dentro de una aula de educación básica regular una cultura inclusiva haciendo que entre todos se valoren haciendo que el grupo acepte juegue y comparta con su compañero NEE.

Asimismo, Quintero (2020) refirió que la nueva tendencia y las perspectivas dentro de la educación es fomentar un trabajo en equipo para que se desarrolle las prácticas inclusivas ante un niño o niña con necesidades educativas especiales en un aula de educación básica regular, haciendo que esté compañero se sienta aceptado y mejore sus capacidades sociales integrándose al grupo de trabajo.

a. Dimensión 1: Estrategias de aprendizaje cooperativo

Santos, et al., (2009) afirmaron que el aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa innovadora con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas. Se basa en un enfoque constructivista que hace equilibrar a todos los participantes respecto a sus roles” (p. 289). Por lo tanto, la clave para garantizar los aprendizajes satisfactorios radica las interacciones con el medio y las personas que los rodean (Perlado et al., 2019).

Hervada et al. (2022) indicaron que es importante el aprendizaje cooperativo como una estrategia para la aplicación de una enseñanza inclusiva, contextualizando los procesos de aprendizaje cooperativo a través de las aportaciones en la pedagogía mostrando cómo este aprendizaje en conjunto trasciende en el grupo de clases haciendo referencia a los conceptos del constructivismo de Piaget y la psicología de la interacción de Vigotsky haciendo que estas acciones que comparten los alumnos en el aula de clases para que apoyen a sus compañeros y ayuden a aprender busca también el éxito individual a través del éxito del grupo promoviendo de esta manera el aprendizaje. Es importante dentro de la educación inclusiva poder generar estrategias que a través de la cooperación entre los mismos compañeros que comparten sus clases aborden estas estrategias de aprendizaje cooperativo haciendo que todo el grupo sume buscando el aprendizaje grupal teniendo un aporte haciendo que el compañero que cuente con necesidades educativas especiales se integre (Solís et al., 2022).

b. Dimensión 2: Estrategias de aprendizaje dialógico

El conocimiento dialógico establece que se aprende a través de la interacción de la red con otros estudiantes, produciendo acuerdos intersubjetivos para muchos de los individuos. Lo esencial en su definición es que para el aprendizaje se debe analizar una gama masiva de interacciones y tan numerosas como sea posible, apoyando el diálogo en una datación de igualdad y ahora no de poder. Esto significa que cualquiera tiene experiencia para hacer una contribución, por lo tanto, reconocer inteligencia cultural de todos los seres humanos. De acuerdo con el pensamiento dialógico de aprendizaje, el factor más crucial es la interacción que tiene lugar entre las personas, más allá de escuchar, analizar o escribir, aunque este último no las prescinde; sin embargo, las utiliza como enfoque (Paz, 2019).

Agudelo y Hernando (2022) refirieron que a través de un modelo de comunicación dialógica favorece la educación inclusiva, refiriendo a que estos fundamentos del aprendizaje ideológico se desarrollaron en el 2008 por Flecha especificando la importancia de incluir el conocimiento a través de la palabra y del diálogo entre compañeros estableciendo una interconexión y un intercambio de palabras acerca de un tema determinado, mostrando que en estos grupos de aulas que practican este tipo de aprendizaje se ve mejorado la inclusión de niños con necesidades educativas especiales contribuyendo a la participación y la interacción del compañero o compañera con el resto del aula. El aprendizaje dialógico estando estratégicamente orientado hacia la inclusión en aulas de educación básica regular inclusivas

contribuye al aumento del conocimiento, se aprende eficientemente a través de diálogos igualitarios e interacciones verbales. Produciendo estas interacciones que aumentan el aprendizaje y la inclusión del niño o niña con necesidades educativas especiales en el aula (Gómez et al., 2020).

c. Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje de servicio y comunitario

El aprendizaje de servicio y comunitario incluye dos ingredientes que dan nombre a la herramienta, una mezcla con base en una propuesta didáctica experiencial orientada desde las premisas de “aprender haciendo, este aprendizaje en servicio y comunitario representa una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de las personas; una pedagogía que reconcilia la calidad educativa e inclusión. Así, compromisos, emociones y ética se constituyen como la base de estas propuestas pedagógicas que promueven un aprendizaje experiencial, contextualizado y significativo, volcado en la acción para la comunidad (Ferreiros & Fuente, 2021).

Miró et al., (2021) plantearon que el aprendizaje servicio (ApS) viene a proponer dentro de la educación básica regular que una intervención social la cual está vinculada al aprendizaje significativo mejorando o realizando cambios en el entorno mediante ciertas actividades que se realizan en conjunto, este tipo de aprendizaje busca que los estudiantes de educación básica regular aprendan con la acción, eso sí que a través de la integración a sus compañeros con necesidades educativas especiales es importante que se realicen estas acciones de aprendizaje de aprendizaje de servicio comunidad para que observen cómo a través de sus acciones pueden mejorar su entorno y a la vez van aprendiendo.

d. Dimensión 4: Estrategias para fomentar la participación social

La participación social es cuando un estudiante se incorpora a un equipo es fundamental el establecimiento de una relación basada en respeto que sitúe a cada integrante del equipo ante los demás. Dentro de las actividades de acogida está la entrega de información a los nuevos que contribuyan a situarse rápidamente en el contexto de clase (responsabilidad, norma, espacios) y del centro (Valladares & Alfonso, 2020).

Bravo et al., (2020) plantearon la participación desde un enfoque educativo a través de la toma de la conducción en la sociedad por parte del docente, teniendo el docente de educación inicial el formador del cimiento de la participación social en sus alumnos quienes a través del juego

muestra la importancia de participar en sociedad, esta estrategia desde el punto de vista de la inclusión considera una participación organizada dentro del aula promoviendo el respeto hacia todos sus compañeros y la inclusión del niño o niña con necesidades educativas especiales.

e. Dimensión 5: Estrategias integrales

Son aquellas estrategias de respuesta a la diversidad del aula que contemplan múltiples dominios de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No deben apreciarse solo desde aspectos concretos como agrupación de estudiantes, todos los recursos físicos, temporales, materiales o de la selección de la metodología apropiada (Albán & Naranjo, 2020).

Para Espinosa (2020) las estrategias integrales en la educación inicial se plantean desde la perspectiva de que los niños y niñas a temprana edad aprenden con mucha más rapidez que las personas adultas es por ello importante poder se les impartir una educación previamente estructurada que permita el desarrollo integral de los niños y niñas buscando generar en ellos una aptitud investigadora a través de estrategias que integren todas las competencias establecidas a través de la cutícula básica regular, y que se encuentren incluidas dentro de estas estrategias integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales garantizando un aprendizaje adecuado de acuerdo a la edad y al grado de instrucción en el que se encuentra.

f. Propuesta de educación inclusiva

Mireles (2022) estudió los lineamientos de Barton quien en el año 1998 planteó que se debe tomar atención a las diferencias buscando mejorar las relaciones entre los conocimientos, las realidades y las experiencias buscando que estas diferencias se minimicen y se busque la contribución para una justicia social que las limitaciones con las que pueda contar el ser humano se observen desde su comprensión y atención implementando enfoques de educación inclusiva dando pase a la integración dentro de un grupo de trabajo a través de prácticas pedagógicas que el docente encargado asuma incluyan dentro de sus actividades al niño o niña con necesidades educativas especiales; es así que la autora planteó que dentro de las propuestas para una educación inclusiva es importante que se promueva la equidad, el respeto a la diversidad, se fomente la participación, que el docente adapte su enseñanza hacia las necesidades educativas especiales que tiene su niño inclusivo, que se promueva un trabajo en conjunto, así mismo se busque sensibilizar tanto a los niños como a los padres de familia del

aula inclusiva, se desarrolle el currículo y este se adapte para que El Niño inclusivo pueda aprender (p. 352).

Además, Muntaner et al., (2022) enmarcó la importancia de poder implementar estrategias de educación inclusiva cuando se cuenta con un niño o niña con necesidades educativas especiales dentro del aula de clases, buscando que estas estrategias que se implementen busquen consensuar una relación y socialización armoniosa entre todos los niños y niñas del aula, generando y promoviendo la participación de cada uno de los miembros del aula; es importante que los docentes inclusivos sean flexibles en la aplicación de sus metodologías las cuales deben favorecer la inclusión y asimismo cumplan con los objetivos del aprendizaje, midiendo el progreso de todos los niños de su aula; es importante que se promueva una participación activa de todo el alumnado en cada una de las actividades planificadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa es una forma de aprender sobre una muestra de población (o un grupo de personas elegidas del total); mediante la investigación científica, la investigación cuantitativa se basa en datos observados o medidos para examinar preguntas sobre esta muestra de población (Roig et al., 2014). En el presente estudio se buscó cuantificar la variable para poder medirla en niveles por ello fue cuantitativa.

3.2. Tipo de investigación

La investigación descriptiva pretende especificar las propiedades significativas y relevantes de la variable de estudio (Hernández et al., 2018). Por tanto, la investigación describió a la variable estrategias educativas por tanto fue descriptiva.

En este caso se pudo conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan las docentes dentro del aula, por lo que los instrumentos se aplicaron individualmente.

3.3. Diseño de investigación

Un diseño de investigación descriptivo trabaja sobre las realidades de los hechos observados mostrando las características fundamentales del hecho que se está observando (Moreno, 2005).

El diseño de la investigación fue el siguiente:

M→O

Donde:

M: docentes que tengan dentro de sus aulas niños con NEE

O: información sobre estudiantes con NEE

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según Martínez y Rubio (2018), la población es un conjunto completo de objetos de los que podemos obtener datos. Una población puede incluir a todas las personas, animales, plantas o cosas en un área determinada. En este caso la población está conformada por la totalidad de los docentes de educación inicial de 3, 4 y 5 años de edad del distrito de Santa.

Tabla 1

Docentes de educación inicial en el distrito de Santa ciudad

N°	Nombre de la IE	N° de Docentes		
		3 años	4 años	5 años
1	I.E. 88039	1	1	2
2	I.E. Los Rojitos	1	2	2
3	I.E. 88036	1	2	2
4	I.E. Artemio del Solar Icochea	1	2	2
5	I.E. Santa Teresa	1	1	2
6	I.E. Jardín Luis Jose de Orbegoso	1	1	1
7	I.E. Jardín- Parroquial Sandro Dordi Negróni	1	1	2
8	I.E. Pedacito de Cielo	1	1	2
9	I.E. Jardín 042	1	2	2
Subtotal de docentes		9	13	17
Total de docentes				39

Elaboración Las autoras

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los docentes de las instituciones educativas iniciales de las aulas de 3, 4 y 5 años de edad del distrito de Santa que tuvieron dentro de sus aulas algún niño o niña con necesidades educativas especiales.

Criterios de inclusión: docentes que accedieron participar de manera colaborativa dentro de la presente investigación.

Criterios de exclusión: docentes que se negaron a participar de manera colaborativa, sin embargo, respondieron la encuesta se desestimará su participación por no considerar sus respuestas del todo fehacientes para la investigación.

Tabla 2

Docentes de educación inicial participantes de la encuesta en el distrito de Santa ciudad

N°	Nombre de la IE	N° de Docentes		
		3 años	4 años	5 años
1	I.E. 88039	1	1	2
2	I.E. Los Rojitos	1	2	2
3	I.E. 88036	1	2	2
4	I.E. Santa Teresa	1	1	1
5	I.E. Jardín Luis Jose de Orbegoso	1	1	1
6	I.E. Jardín- Parroquial Sandro Dordi Negróni	0	1	2
7	I.E. Pedacito de Cielo	1	1	2
8	I.E. Jardín 042	1	2	2
Subtotal de docentes		7	11	14
Total de docentes				32

Cómo muestras se obtuvieron 32 docentes que contaban con aulas inclusivas y accedieron a ser partícipes de la encuesta.

3.4.3. Muestreo

No probabilístico y por conveniencia

3.5. Operacionalización de Variable

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Valoración
Estrategias educativas inclusivas	Estrategias de aprendizaje cooperativo	Motivación grupal de manera espontanea	Desarrolla actividades de participación que ayudan a integrar a los niños y niñas con NEE. Aplica normas para que los niños y niñas del aula integren a los niños con NEE al realizar trabajos grupales.	Cuestionario	Escala de Likert 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= regularmente 5= siempre
		Motivación en las actividades desarrolladas	Anima a los niños y niñas a que trabajen motivados en las actividades grupales integrando a su compañero con NEE. Como docente, promueve que, en las actividades grupales, los niños y niñas se ayuden espontáneamente entre si incluyendo a los niños con NEE.		
	Estrategias de aprendizaje dialógico	Planificación de grupos interactivos	Forma grupos interactivos de trabajo incluyendo al niño o niña con NEE seleccionando las actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje del día. Coordinan las actividades con niños y niñas voluntarios que apoyen a sus compañeros con NEE a cumplir los objetivos de la clase.		
		Coordina tiempos y trabajo en al aula con la auxiliar de la institución educativa	Planifica actividades a realizar en el aula con la auxiliar del centro educativo. Las actividades que planificó con el auxiliar de la institución educativa las realiza en el tiempo planificado.		
	Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario	Aplicación de actividades empáticas	Desarrolla actividades en álula con los niños y niñas con NEE en las cuales dialogan, son escuchados por sus demás compañeros o aplauden sus logros.		
			Desarrolla dinámicas de apoyo a los niños con NEE haciendo que participen activamente sus compañeros del aula.		

	Participación y compromiso con la sociedad	<p>Organiza visitas a las instituciones de la comunidad valorando el rol que estas cumple dentro de la comunidad con ayuda de padres de familia para poder tener el cuidado requerido en el traslado de los niños y niñas con NEE</p> <p>Realiza actividades explicando la importancia de las instituciones de su comunidad y el mercado adaptándolas para que incluya la actividad a los niños y niñas con NEE.</p>
Estrategias para fomentar la participación social	Sistema de compañeros y amigos	<p>Realiza reuniones con los padres de familia informándoles de la creación de grupos de apoyo voluntarios.</p> <p>Establece grupos de apoyo voluntario por los niños y niñas de su aula como ayuda a los niños y niñas con NEE.</p>
	Círculo de amigos	<p>Establece un círculo de amigos alrededor de un alumno con NEE a su llegada al aula, pretendiendo no solo prestarle ayuda, sino hacer conscientes a los demás niños y niñas del aula la necesidad de apoyo que requieren algunas personas.</p> <p>Realiza charlas a los padres de familia de sus niños y niñas acerca de la importancia de la inclusión y la integración en el círculo de amigos de los niños y niñas con NEE.</p>
	Comisiones de apoyo entre compañeros	Establece dentro del aula comisiones de compañeros (as) del aula, con el objeto brindar apoyo mutuo en las clases para que la misma sea una comunidad más acogedora hacia el niño o niña con NEE.
	Estudiante ayudante	Selecciona a dos o tres de sus compañeros/as por sus cualidades de ayuda a los demás y confianza para apaciguar el grupo inclusivo.
	Saber hacer	<p>Promueve el respeto a las diferencias de los miembros del aula de clases haciendo participes a los padres en reuniones con ellos para que fortalezcan el respeto a las diferencias en sus hogares.</p> <p>Promueve estrategias de aprendizaje evitando la exclusión y discriminación de los niños y niñas con NEE.</p>
Estrategias integrales	Saber hacer	

Saber estar	Realiza actividades dinámicas con los alumnos participando en la construcción de sus reglas de convivencia resolviendo con sus niños y niñas los problemas suscitados en las actividades del aula.
Saber ser	Realiza actividades en el aula que se afiancen el progreso escolar en el marco de la educación inclusiva para los niños y niñas con NEE.
Preparación	Como docente en educación inicial, recibe capacitaciones por parte del MINEDU.
	La institución educativa está preparada para recibir a niños con NEE.
	Considera que requiere acompañamiento psicológico para atender las necesidades del niño o niña con NEE.
	El material del aula le ayuda a poder cubrir las necesidades de su niño o niña con NEE.

3.6. Técnicas de recolección de la información

3.6.1. Técnica

Martínez y Rubio (2018) consideraron que la investigación por encuestas es una técnica de investigación cuantitativa que se utiliza para recopilar datos de un conjunto de encuestados. Es quizás una de las técnicas de recolección de información más utilizadas. Es por ello que en la presente investigación se usó como técnica de recolección de la información a una encuesta la cual se aplicó a los docentes de objeto de muestra para poder determinar y medir la variable de investigación.

3.6.2. Instrumento

El cuestionario es un tipo de formulario de consulta que tiene muchos usos, incluso en estudios de mercado, encuestas políticas, comentarios de servicio al cliente, evaluaciones, encuestas de opinión e investigación de ciencias sociales, sobre todo para descubrir lo que piensan los encuestados (Roig et al., 2014). El instrumento que se utilizó en la investigación es el cuestionario que constó de 20 ítems dirigido a los docentes que trabajen dentro de sus aulas con algún niño o niña que tenga necesidades educativas especiales.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez

Es importante para que un instrumento de recolección de datos pueda realmente analizar las variables de investigación con sus respectivas dimensiones e indicadores, que este pase a través de una valoración por expertos en el tema de investigación, los mismos que a través de sus experiencias en la materia de estudio valoran el instrumento y le dan validez para que pueda ser aplicable. Respecto a la validez se desarrolló el juicio de expertos, donde se sometió al instrumento a la evaluación de tres profesionales en la temática, habiendo sido un Magister en Psicología Karla Vanessa Herrera Alamo, Mg. Psicología Clínica (UPCH) Frank Edward Gamarra Marín y Dra. En Educación (UNMSM) Mirtha Soledad Herrera Alamo, quienes expusieron su juicio en una matriz de validación sobre la congruencia entre variable, indicador, dimensión e ítems.

3.7.1. Confiabilidad

La confiabilidad es el grado de aceptación que se le puede dar al instrumento de recolección de datos lo cual se realiza a través de la aplicación de una prueba piloto a un mínimo de 10 encuestados. Asimismo, la confiabilidad se halló por medio de la prueba de alfa de Cronbach, la misma que brindó la fiabilidad de un instrumento a partir de la encuesta, obteniendo con un nivel de 0.883, cabe resaltar que la valoración está dada por excelente cuando el índice va de >0.90 , bueno >0.80 , aceptable >0.70 , cuestionable >0.60 , malo >0.50 e inaceptable ≤ 0.50 . Por consiguiente, al haber obtenido un nivel de confiabilidad que oscila entre el 0,8 y el 0,9 se puede afirmar que los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes son altamente confiables.

3.8. Método de análisis de datos

En el desarrollo del trabajo de investigación se realizó los siguientes pasos:

Definición el área de trabajo

Definición las instituciones educativas a encuestar

Definición la cantidad de docentes que participarán en la investigación

Aplicación los instrumentos de recolección de información

Procesamiento los datos recolectados

Elaboración de tablas y gráficos que facilitaron mostrar los datos recolectados

Elaboración el informe final con las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación

Planteamiento de una propuesta de trabajo dentro de las aulas inclusivas según los resultados obtenidos de la presente investigación.

Tras recopilar todos los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 365 para la generación de la base de datos, asimismo, se contó con el SPSS V. 26 para el análisis de confiabilidad. Estos datos mantuvieron un análisis netamente descriptivo, donde se presentaron por medio de tablas de frecuencia y gráficos porcentuales.

3.8. Ética

En todo el proceso de la ejecución de la investigación presentada "Estrategias Educativas Empleadas en las Aulas Inclusivas de las I.EE de Educación Inicial del Distrito de Santa – 2024"; se siguieron de manera rigurosa los lineamientos éticos esenciales para garantizar la integridad del estudio y el bienestar de los participantes los cuales son:

Consentimiento informado, antes de la participación de cada uno de los docentes recibieron la información clara y objetiva acerca de la investigación en la que están siendo partícipes respetando la decisión de participar o no en ella. **Confidencialidad**, se aseguró la privacidad de cada uno de los participantes en el estudio presentado puesto que los resultados que se obtuvieron de sus encuestas se mostraron de manera anónima. **Minimización de riesgos**, se implementaron estrategias para reducir cualquier riesgo ya sea físico, emocional o psicológico que hubiera podido surgir en el proceso de la recolección de los datos cuidando en todo momento el bienestar de cada uno de los docentes involucrados y de las investigadoras. **Justicia**, esto se debe a que al momento de la selección de los participantes se realizó de manera equitativa, garantizando que los beneficios del estudio que se presentó sean únicamente con fines académicos. **Honestidad y transparencia**, las investigadoras en todo momento fueron transparentes en la presentación de los hallazgos obtenidos sin haber tenido manipulación alguna o fraude en la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas. **Integridad científica**, se promovió el rigor de la calidad en cada etapa de la

investigación, se evitaron prácticas inapropiadas como el plagio o la falsificación de la información mostrando de manera fehaciente a través de las referencias en norma apa séptima edición a los autores de los cuales se extrajo información. **Responsabilidad social**, el presente estudio busca tener un impacto positivo en la sociedad y en la comunidad educativa buscando mejorar los conocimientos acerca de la educación inclusiva y de lo importante que es como parte de la educación inicial comenzar a fomentar la inclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales. **Respeto a la dignidad humana**, todos y cada uno de los participantes fueron tratados con respeto, reconociendo su dignidad y su autonomía en todo momento durante la recolección de los datos lo que fue fundamental para fortalecer un ambiente confiable y de colaboración en el proceso de la investigación realizada.

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados

Objetivo general

Determinar las estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

Tabla 4

Nivel de estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

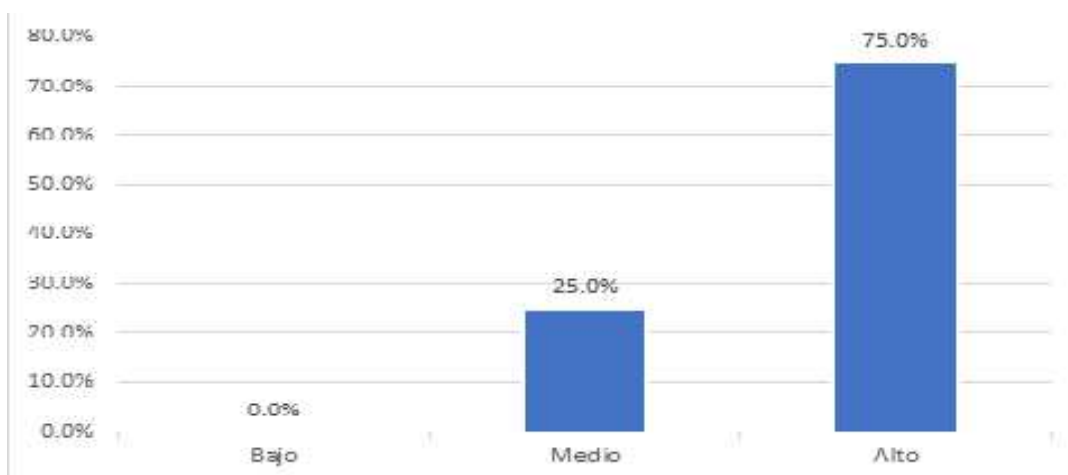
	fi	%hi
Bajo	0	0.0%
Medio	8	25.0%
Alto	24	75.0%
Total	32	100%

Nota: Resultados obtenidos a base de la encuesta

En la tabla 4 se puede observar que nivel de estrategias educativas empleadas por parte de los docentes de educación inicial del distrito de Santa – 2024 fue de un nivel alto en el 75% y un nivel medio en el 25%. Con lo que se puede evidenciar que los docentes de manera general si buscan emplear estrategias de educación que incluyan a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de las aulas tomando como parte del compromiso de docentes en educación inicial de fomentar esta inclusión en todos sus alumnos.

Figura 1

Estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024



Fuente: Tabla 4

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

Tabla 5

Nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

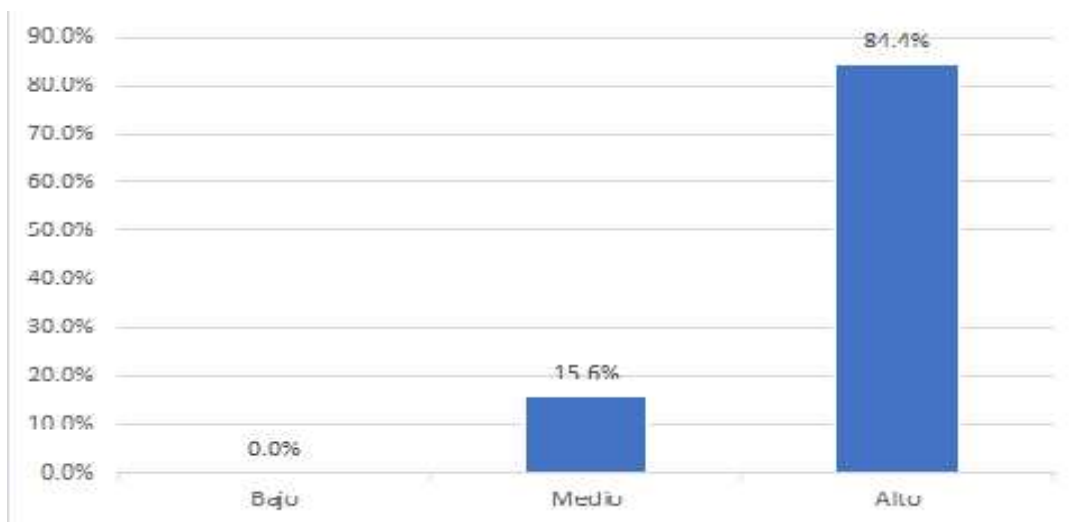
	fi	%hi
Bajo	0	0.0%
Medio	5	15.6%
Alto	27	84.4%
Total	32	100%

Nota: Resultados obtenidos a base de la encuesta

En la tabla 5 se observa que el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa es de un 84.4% en un nivel alto y un 15,6% en un nivel medio resaltando que no hay docentes que cuenten con un bajo nivel de aplicación de estas estrategias.

Figura 2

Empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024



Fuente: Tabla 5

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

Tabla 6

Nivel de empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

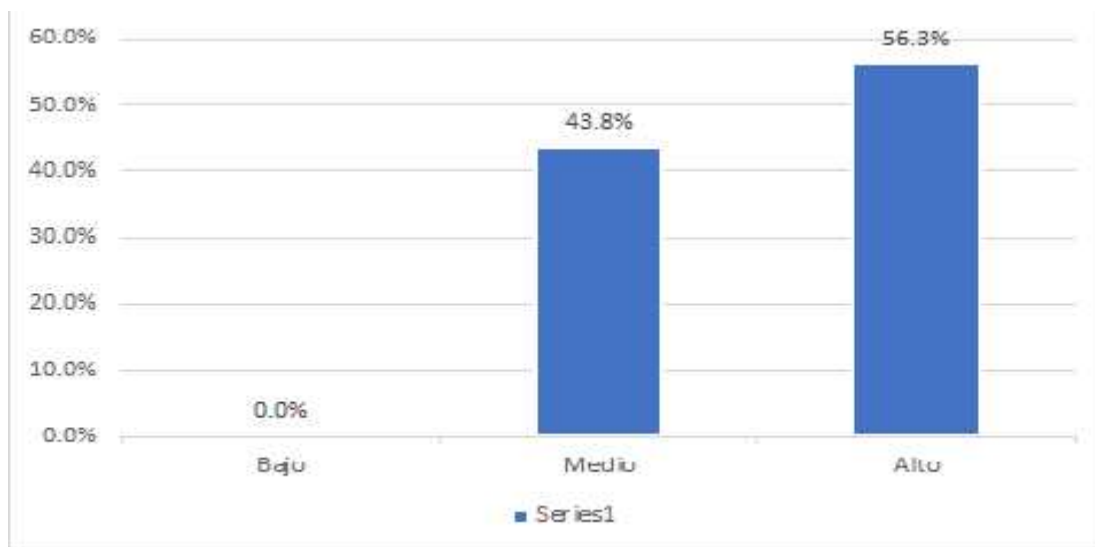
	Fi	%hi
Bajo	0	0.0%
Medio	14	43.8%
Alto	18	56.2%
Total	32	100%

Nota: Resultados obtenidos a base de la encuesta

En la tabla 6 se puede observar que el nivel aplicación de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa es de un 56,2% en un nivel alto y un nivel medio en un 43,8% observándose que no hay niveles bajos de aplicación de esta estrategia.

Figura 3

Estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024



Fuente: Tabla 6

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de empleo de aprendizaje servicio y comunitario en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

Tabla 7

Nivel de empleo de aprendizaje de servicio y comunidad en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

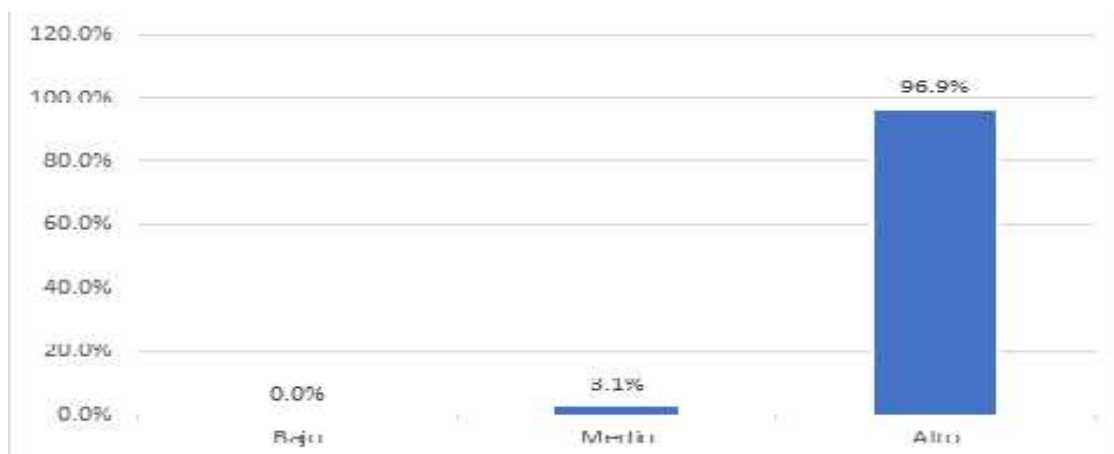
	Fi	%hi
Bajo	0	0.0%
Medio	1	3.1%
Alto	31	96.9%
Total	32	100%

Nota: Resultados obtenidos a base de la encuesta

En la tabla 7 se observa que el nivel de la aplicación de las estrategias de aprendizaje servicio y comunitario en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa es de un nivel alto en el 96,9% de los casos y un nivel medio en el 3,1% siendo muy resaltante que no hay docentes que cuenten con un nivel bajo de aplicación de esta estrategia.

Figura 4

Empleo de aprendizaje servicio y comunitario en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024



Fuente: Tabla 7

Objetivo específico 4

Identificar el nivel de empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024.

Tabla 8

Nivel de empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

	Fi	%hi
Bajo	0	0.0%
Medio	3	9.4%
Alto	29	90.6%
Total	32	100%

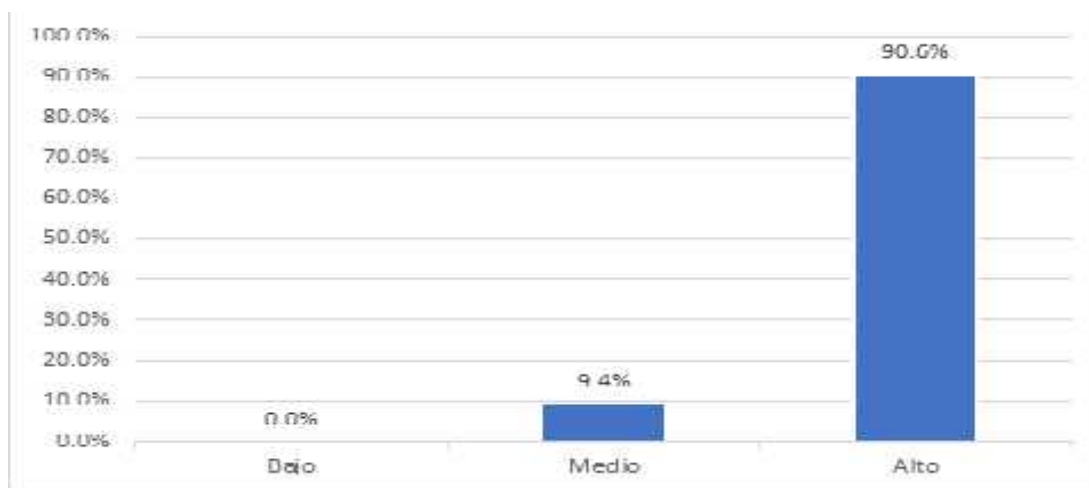
Nota: Resultados obtenidos a base de la encuesta

En la tabla 8 se puede observar que el nivel de aplicación de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa es de un nivel alto en un 90,6% de los docentes encuestados y un 9,4% en un nivel medio. En relación a las estrategias para fomentar la participación social se puede evidenciar que es una de las estrategias más utilizadas por parte de los docentes en las aulas inclusivas buscando fomentar un ambiente en el cual los niños con necesidades educativas especiales

participen de las actividades del aula y mejoren a través de esta participación sus habilidades sociales.

Figura 5

Empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024



Fuente: Tabla 8

Objetivo específico 5

Identificar el nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

Tabla 9

Nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024

	fi	%hi
Bajo	0	0.0%
Medio	22	68.8%
Alto	10	31.2%
Total	32	100%

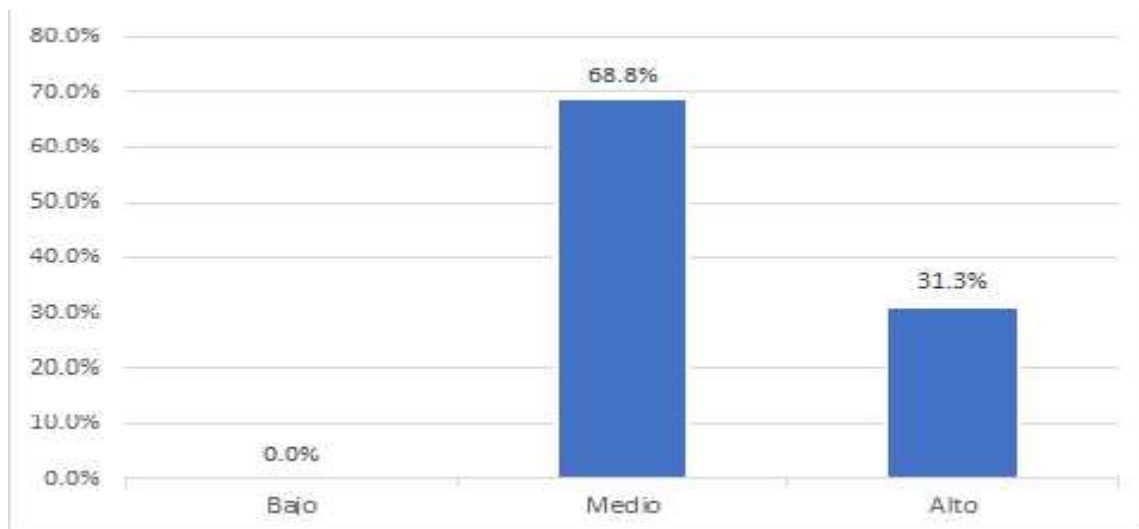
Nota: Resultados obtenidos a base de la encuesta

En la tabla 9 se observa el nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa, donde se observó que un 68,8% de los docentes encuestados lo aplican en un nivel medio y un 31,2% de estos docentes encuestados lo aplican en un nivel alto; resaltando que en esta estrategia a diferencia de las estrategias

anteriores analizadas la aplicación es media evidenciando un interés por la aplicación de estrategias integrales dentro de las aulas inclusivas.

Figura 6

Empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024



Fuente: Tabla 9

4.2. Discusión

El objetivo general de investigación fue determinar las estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024. Los resultados obtenidos en la tabla 4 mostraron que el 75% de los docentes encuestados si empleaban altos niveles de estrategias educativas inclusivas, mientras que el 25% de ellos lo aplicaban en un nivel medio y ninguno de los docentes incurrió en el nivel bajo de la aplicación de estrategias inclusivas. Con referencia a la educación inclusiva Cevallos y Fernández (2022), consideran que es importante entender que la educación inclusiva es el derecho al que tienen los individuos con habilidades diferentes al acceso de educación sin ningún tipo de discriminación contando que los niños y niñas con habilidades diferentes tienen todo el derecho de ser incluidos dentro del marco de una enseñanza básica regular y asimismo el estado se encuentra obligado a sostener la educación de ellos. En relación a los resultados obtenidos, Cardozo (2021), en su investigación dentro de la corporación educativa Minuto de Dios la cual tiene 8 instituciones educativas en el país, emplearon el 100% de ellos altos índices de estrategias educativas inclusivas buscando mejorar y adaptar las clases a las necesidades de los niños y

niñas dentro de sus aulas de educación inicial. Asimismo, Alborn y Gaad, (2014), en “Índice de inclusión, un marco para la revisión escolar en los Emiratos Árabes Unidos iniciativa Escuela para Todos”, llegan a determinar que el 80% de los docentes aplican estrategias educativas que incluyan poder enseñarles a los niños y niñas con necesidades diferentes las clases impartidas sin embargo se evidenció en la investigación que solamente el 10% de los niños y niñas que cuentan con habilidades diferentes acuden a recibir educación.

Con referencia el primer objetivo específico el de identificar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024; se obtuvo como resultados en la tabla 5 un nivel alto con el 84,4%, medio en un 15,6% y no se observó aplicación de un bajo nivel de estas estrategias. Con respecto al aprendizaje cooperativo, Perlado et al., (2019), refirió que es una metodología innovadora que cuenta con el potencial para poder mejorar las prácticas pedagógicas dentro de las escuelas buscando construir en base a los roles en que juegan los individuos en una comunidad conocimientos en los niños y niñas que participan de este método de aprendizaje. Con referencia a los resultados obtenidos con el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo; Delgado (2018), como parte de su investigación, al analizar la aplicación de estrategias que incluyen a los niños y niñas con habilidades diferentes dentro de los centros educativos privados de la ciudad de Chimbote evidenció que el 50% de los docentes aplican el aprendizaje cooperativo como parte de su estrategia en el desarrollo de clases para reforzar la inclusión de los niños y niñas con habilidades diferentes y esto se sientan aceptados por el resto de sus compañeros de aula. Asimismo, León y Lobos (2019), en su estudio desarrollado, indicaron que las estrategias de aprendizaje cooperativo son desarrolladas en un 20% asimismo también evidenciaron que no cuentan con la debida capacitación para aplicar estrategias didácticas que sean especialmente inclusivas para niños y niñas con habilidades diferentes mostrando que en el 60% de casos no se aplican estrategias propiamente dichas para la inclusión de los niños y niñas con las debilidades diferentes.

Con referencia al segundo objetivo específico el de identificar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las I.IEE de educación inicial del distrito de Santa – 2024, los resultados obtenidos en la tabla 6 mostraron que hay un nivel alto de empleo de estas estrategias con el 56,2% de los docentes encuestados, un nivel medio con un 43,8% y no hubieron docentes que no se encuentran aplicando índices bajos del empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en estas aulas inclusivas. Con referencia al aprendizaje dialógico Paz (2019), refirió que aprender a través de la interacción con otros compañeros

haciendo acuerdos a través de un juego o a través de la conversación entre sus compañeros hace que el aprendizaje se realice en este intercambio de ideas además también refirió que este tipo de aprendizaje que se apoya en el diálogo hace que los niños y niñas interactúen y se traten de igual a igual eliminando las brechas existentes entre ellos. Los resultados obtenidos se asemejan a los resultados obtenidos por Cueva y Soledad (2020), quienes en su investigación al analizar la realidad de la educación inclusiva en el ámbito rural como parte de su investigación analizó el empleo del aprendizaje dialógico por parte de los docentes de estas aulas inclusivas evidenciando que el 10% de estos aplican estas estrategias, asimismo, también se mostró una población renuente al llevar a sus niños con necesidades educativas especiales a las aulas de clases siendo solamente el 20% de los niños quienes acuden a estos centros educativos de educación básica regular que cuentan con necesidades educativas especiales es decir que, de cada 10 niños que tienen necesidades educativas especiales solo 2 asisten a clases mostrando una falta de información por parte de los padres de familia acerca de la educación inclusiva y lo importante que es para sus niños y niñas con necesidades educativas especiales. De manera semejante el autor Salazar, (2019) en su tesis de investigación en la cual buscó poder estudiar cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes de aulas inclusivas en niños y niñas con necesidades educativas especiales evidenció que el aprendizaje cooperativo es aplicado en el 48% de los docentes encuestados evidenciando que en Lima en el distrito de Santiago de surco los niños y niñas con necesidades educativas especiales sí están recibiendo atención a su necesidad especial de educación por parte de sus docentes asimismo también fue muy importante evidenciar que los padres de familia forman un papel indispensable para poder mejorar el ambiente del aula de trabajo porque son ellos los que proporcionan ciertos implementos para que su niño o niña con necesidades educativas especiales se sienta cómodo.

Con referencia al tercer objetivo específico el de identificar el nivel de empleo de aprendizaje servicio y comunitario en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024, los resultados de la tabla 7 muestran que la aplicación de estas estrategias se encuentra en un nivel alto por el 96,9% de los docentes mostrando que sí es muy importante emplear las estrategias de aprendizaje de aprendizaje de servicio comunidad dentro de las aulas inclusivas frente a un 3,1% de docentes que aplican en un nivel medio estas estrategias no habiendo evidenciado docentes en el nivel bajo de la aplicación o en negativa de aplicar estas estrategias en sus aulas inclusivas. Con referencia al aprendizaje de servicio comunidad los

autores Ferreyros y Fuente (2021), refirieron que este aprendizaje incluye mezclar una propuesta didáctica experimental en la que los niños palpan las instituciones de su comunidad visitándolas y viviendo como parte de esto lo importante y el aporte que generan a la comunidad de estas instituciones tanto públicas como privadas; el servicio y la comunidad representan una filosofía de servicio al pueblo y ellos son parte del pueblo o la sociedad que se sirven de estas instituciones así los niños comprometidos y emocionados a través de lo que están aprendiendo y viviendo genera en ellos un conocimiento valorando la importancia de la participación social que tiene cada ser humano. Los resultados obtenidos se asemejan al de Salazar, (2019) en su tesis de investigación en la cual buscó poder estudiar cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes de aulas inclusivas en niños y niñas con necesidades educativas especiales mostrando que la aplicación de estrategias educativas de aprendizaje comunitario fue empleada por el 66% de los docentes encuestados. De manera semejante Cardozo (2021), en su investigación evidenció que el 70% de los docentes encuestados aplican estrategias de aprendizaje comunitario llevando a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con el apoyo de sus padres a visitar las instituciones públicas de su comunidad generando en ellos una emoción y una felicidad de poder aprender visitando estas instituciones junto a sus demás compañeritos del aula.

Con referencia al cuarto objetivo específico el de identificar el nivel de empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024, los resultados obtenidos en la tabla 8 mostraron que el empleo de esta estrategia de participación social es de un 90,6% en un nivel alto y en un 9,4% en un nivel medio no encontrándose docentes que apliquen esta estrategia en un nivel bajo por tanto emplear estas estrategias de fomentar y la participación social dentro de las aulas es un papel predominante para poder aplicar las estrategias de educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Con respecto a la participación social los autores Valladares y Alfonso (2020), refirieron que se trata de incorporar a un equipo de trabajo a alumnos que tengan necesidades educativas especiales y situarlos dentro de un equipo de trabajo haciendo que cada integrante del equipo tenga un papel fundamental dentro del juego o la dinámica que se encuentra realizando con el objeto del aprendizaje de la clase impartida por el docente, la participación social es una estrategia importante y utilizado por parte de los docentes para poder integrar equipos de trabajo en los cuales se elimine la exclusión a niños con necesidades educativas especiales. Con referencia a los resultados obtenidos en esta investigación los autores Duarte y Sánchez (2019), en su tesis, buscaron determinar qué

estrategias aplicaban los docentes para la educación inclusiva en instituciones educativas en Bogotá, quienes al analizar las estrategias de la participación social se evidenció que el 58% de los docentes aplican esta estrategia como parte del reforzamiento a las clases impartidas para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se sientan incluidos y a gusto dentro de las aulas de clase. Asimismo, Asencio (2020), demostró la utilización de las estrategias de participación social en aulas inclusivas evidenciando que el 46% de los docentes encuestados aplican estas estrategias como parte de fomentar la aceptación y la igualdad dentro de las aulas inclusivas haciendo que los niños y niñas de las aulas incluyan dentro de sus actividades a sus compañeritos con necesidades educativas especiales haciendo que cada niño tenga un rol participativo dentro de la estrategia de participación social.

Con referencia al quinto objetivo específico el de identificar el nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024, en la tabla 9 se evidenció que el 68,8% de los docentes aplican estas estrategias en un nivel medio y sólo el 31,2% de los docentes lo aplican en un nivel alto no habiéndose encontrado docentes en el nivel bajo de aplicación de estas estrategias integrales. Las estrategias integrales según los autores Albán y Naranjo (2020) son actividades previamente establecidas y elaboradas las cuales se aplican en el aula contemplando distintos dominios de procesos de enseñanza aprendizaje en el cual el docente busca poder aplicarlas de manera práctica haciendo que los niños y niñas puedan aprender a través de la utilización de recursos físicos, temporales o materiales la clase impartida. Los resultados obtenidos se asemejan con los autores Rosero et al., (2022), quienes en su estudio realizado en el Ecuador al analizar las estrategias y actitudes que están aplicando los docentes en aulas inclusivas evidenciaron como parte de su estudio que la aplicación de estrategias integrales dentro de las aulas inclusivas se aplican en un 38%, además es importante recalcar que en esta investigación los docentes encuestados indicaron que es muy difícil poder trabajar con niños con habilidades diferentes en aulas inclusivas debido a la gran carga con la que cuentan de enseñanza y la poca colaboración que tienen por parte de los padres de familia. Asimismo, Alarcón (2019) al indagar acerca de las estrategias que emplean los docentes de educación inicial con necesidades educativas especiales mostró que la utilización de estrategias integrales se encuentra siendo aplicada por el 16% de los docentes encuestados indicando que ellos tienen que adaptar sus clases a las

necesidades de sus alumnos con poco material didáctico puesto que los materiales que ellos requieren para la aplicación de estrategias educativas inclusivas tardan mucho en llegar y los pocos con los que cuentan en las aulas no suplen las necesidades educativas especiales con las que cuentan sus niños y niñas.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

EL nivel de empleo de estrategias educativas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024 es alto en un 75%, medio en 25% y bajo en 0%.

El nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024 es alto en un 84,4%, medio en un 15,6% y no se observó aplicación de un bajo nivel de estas estrategias.

El nivel de empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 20 24 fue en un nivel alto en el 56,3 de los casos y en un nivel medio con un 43,8% no habiendo obtenido índices de niveles bajos.

El nivel de empleo de aprendizaje de servicio comunidad en las aulas inclusivas II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 20 24, es de un nivel alto en el 96,9%, con un nivel medio en el 3,1% y no ha habido docentes con un bajo nivel del empleo de estas estrategias.

El nivel de empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 20 24, cuál es en el 90,6% de los casos con un nivel alto, é en un 9,4% en un nivel medio no habiendo encontrado docentes que se encuentren haciendo la utilización de estas estrategias en un nivel bajo.

El nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 20 24, se encuentran en un nivel alto en un 31,3% de los casos, 68,8% en un nivel medio y no habiéndose encontrado en un nivel bajo.

5.2. Recomendaciones

A la dirección regional de Áncash que realice capacitaciones constantes a los docentes de educación inicial acerca de la importancia de crear clases didácticas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

A los directores de las instituciones educativas que realicen reuniones constantes con los padres de familia mostrando la importancia de la cooperación con sus niños y niñas para que se fomente la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

A los docentes que tengan niños y niñas con necesidades educativas especiales buscar ayuda psicológica para canalizar cualquier duda acerca de la implementación de estrategias de participación social con sus niños buscando así poder tener un apoyo objetivo en cuanto al desarrollo de sus actividades de clases.

A los padres de familia emplear estrategias integrales en las aulas inclusivas haciendo actividades conjuntamente con ellos para que de esta manera los niños y niñas con necesidades educativas especiales se sientan más seguros en sus instituciones educativas.

VI. Referencias bibliográficas

- Agudelo, A. y Hernando, E. (2022). *Modelo de comunicación dialógica para el fortalecimiento de la educación inclusiva: el caso de instituciones educativas públicas de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia*. Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/12036/1090382500.pdf;jsessionid=2D886916E78E8A7F4C9246E145688497?sequence=1>
- Alarcón, D. (2019). *Estrategias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las instituciones públicas del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3419>
- Albán, M. & Naranjo, H. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 56–68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Alborno, N. & Gaad, E. (2014). ‘Index for Inclusion’: a framework for school review in the United Arab Emirates. *British Journal of Special Education*, 41(3), 231–248. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12073>
- Ayala, Q. & Aravena, D. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil, Santander - Colombia. 2, 6(2), 3081–3109. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2078
- American Psychiatric Association. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®*. American Psychiatric Publishing. <https://psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.books.9780890425657>
- Andreucci, P. & Morales, C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 191–208. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200191>

- Arias, Llano, Y., Suárez-Escudero, J., Jaramillo-Cerezo, A., Torres-Yepes, V., & Franco-Sánchez, I. (2021). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 96(1S), 27–36. <https://doi.org/10.24875/rmo.m21000202>
- Asencio, T. & Joanna, E. (2020). *Actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares del nivel primario*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bennasar, G. (2022). *Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6551183>
- Bermejo, O. & Soledad, C. (2019). *Los niños superdotados* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1336>
- Boza, J. & Torres, M. (2021). *Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512871>
- Buey, D., & Luisa, M. (2010). Educación inclusiva. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/80188>
- Bravo, M., Ramírez, L., & Escobar, J. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: Revisión sistemática de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 24 (3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Cahuana, M., Arias, W., Rivera, R. & Ceballos, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 57(2), 118–128. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272019000200118>
- Cardozo Amezquita, P. L. (2021). *La educación inclusiva en la educación inicial en el jardín Minuto de Dios en la localidad de Engativá*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13611>

- Cevallos, G. & Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 345–367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1697>
- Cruz, C. (2019). *Fundamentos de la educación inclusiva*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2103>
- Cruz, M., Salinas, E., Plúas, R., Castro, G., Tovar, G. & Ricardo, J. (2019). Situational study to determine training strategies in care for school children with educational needs specials in Zone 5 of Ecuador. *Investigacion Operacional*, 40(2). <https://revistas.uh.cu/invoperacional/article/view/2764>
- Cueva, C. & Soledad, C. (2020). *Educación inclusiva desde el enfoque por competencias: análisis de la realidad educativa rural*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64213>
- Defensoría del Pueblo, (2019, December 12). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Gob.Pe. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Delgado, C. & Maribel, O. (2018). *Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones públicas del nivel inicial del casco urbano Chimbote - 2017*. Universidad Nacional del Santa.
- Duarte, S., & Sánchez, E. (2019). *Educación inclusiva y representaciones sociales en los escenarios de la práctica docente*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46(2), 17. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>

- Espinosa, T. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. *Polo del Conocimiento*, 5 (7), 43–59. <https://doi.org/10.23857/PC.V5I7.1494>
- Ferreiros, V. & Fuente, T. (2021). *La escuela como promotora de prácticas inclusivas en el nivel de inicial* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17982/FERREYROS_OS_RICKETTS_DE_LA_FUENTE_SIMPSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonseca, R., Moreno, N., Crissien, E. & Blumtritt, C. (2020). *Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4068178>
- Fundación Baltazar y Nicolás, PUCP, Copera Infancia (2021). Evaluación Continua del Impacto de la COVID-19 en el desarrollo de niños y niñas menores de 6 años ECIC-19. Ronda Nacional 7, noviembre, 2021. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2022/03/A-NIVEL-NACIONAL.-1.pdf>
- García, E., Carrillo, P. & Rosa, A. (2020). Medidas desde el área de Educación Física para atender a las discapacidades motóricas e intelectuales. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 14, 82. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i14.4694>
- García, X., Guirado, V., Largo, E. & Bermúdez, I. (2022). Educación inclusiva: derecho de todos a una educación de calidad. *Conrado*, 18(87), 298–305. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000400298&script=sci_arttext&tlng=en
- Gómez, L., Valverde, K. & Villón, A. (2020). El aprendizaje dialógico en los procesos de interacción social del contexto educativo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2222>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. Academia.edu. https://www.academia.edu/download/38911499/luis_investigacion.pdf
- Hervada, B., Dios, R., & Carballares, D. (2022). aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. *Papeles Salmantinos de Educación*, 26, 261–279. <https://doi.org/10.36576/2695-5644.26.261>

- León, T. & Lobos, G. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 37–53. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000100037>
- Martínez, J. & Rubio, J. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230082. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230082>
- Mireles, M. (2022). *Inclusión en Educación* (Z. Navarrete Cazales, Ed.). Plaza y Valdés Editores, S. A. de C. V. https://www.researchgate.net/profile/Zaira-Navarrete/publication/361825570_Inclusion_en_Educacion/links/62c778b6cab7ba7426d9f5de/Inclusion-en-Educacion.pdf#page=352
- Miró, D., Coiduras, J. & Molina, F. (2021). Aprendizaje-Servicio y Formación Inicial Docente: una relación transformadora entre Escuela Rural y Universidad para la promoción de las tecnologías digitales. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 593–603. <https://doi.org/10.5209/rced.70859>
- Mina, J., & Guamán, L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial Didactic strategies for an inclusive education: a look from the initial teaching. *GICOS*, 7(4), 123–138. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/view/18599>
- Minedu. (2022). *Marco de buen desempeño docente*. Gob.Pe. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Minedu. (2024). *El rol de los docentes en la educación*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/36531-el-rol-de-los-docentes-en-la-educacion>
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. Publicacions de la Universitat Jaume I. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/80188>

- Moreno, P. (2005). *Metodología de la investigación*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3830>
- Muntaner, J., Bartomeu, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–21.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Nevill, T., & Savage, G. (2023). The changing rationalities of Australian federal and national inclusive education policies. *Australian Educational Researcher*, 50(5), 1343–1361.
<https://doi.org/10.1007/s13384-022-00555-y>
- Palacios, J., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P., Flores-Barrios, R., & Abad-Escalante, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Paz, L. (2019). *Prácticas para una educación inclusiva: Una revisión teórica* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2412>
- Perlado, I., Muñoz, Y. & Torrego, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado (Granada)*, 23(4), 128–151. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Posso, R. & Barba, L. (2024). El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(9), 768–782. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>
- Puppato, D., Melisa, M. & Juric, V. (2021). Estrategias didácticas con tecnología digital: enseñanza inclusiva en tiempos de pandemia. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(23), 72–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080297>
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Ramírez, G. & Beatriz, G. (2016). *Recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial con niños que presentan habilidades diferentes en las Instituciones*

Públicas de Chimbote, 2016 [Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3014>

Reales, V. & Berrocal, D. (2019). Educación inclusiva en Colombia y la Región del Caribe colombiano: Estrategias para mostrar. *Legem*, 5(1), 93–123.
<https://doi.org/10.15648/legem.1.2019.2335>

Rodríguez, B. (2017). Modelo educativo para la formación permanente docente vinculado a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 8(3), 161–178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6662627>

Roig, R., Flores, C., Álvarez, J., Blasco, J., Grau, S., Guarinos, I., Lledó, A., López, E., Lorenzo, G., Martínez-Almira, M., Mengual, S., Mulero, J., Perandones, T., Segura, L., Suárez, C. & Tortosa, M. (2014). La Webquest: una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior. En *ISBN* (Vol. 978, pp. 84–697). Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/41781>

Rojas, G. (2023, March 3). *Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19794/Jaime_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero-Calderón, M., Delgado, D., Ruano, M. & Criollo-Castro, C. (Eds.). (2022). *Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual*.
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar>

Salazar, D., & Maricielo, A. (2019). *La actitud docente frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada teniente coronel Guardia Civil “Horacio Patiño Cruzatti”, Santiago de Surco*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/4ca8c8ab-19cb-47d9-adcd-242b365f3531>

- San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C. & Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14 (2), 191–211. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- Santos, M., Parody, L., Leiva, J. & Matas T., A. (2022). *Educación inclusiva y comunidades de aprendizaje como retos pedagógicos para el docente del s. XXI* (pp. 208–218). Dykinson. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5449683&publisher=FZ1825>
- Serna, A. & Serna, E. (2023). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20(39), 145–157. <https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.493>
- Solís, P., Gallego-Jiménez, M. & Real, S. (2022). Does cooperative learning promote inclusion? A systematic review. *Páginas de Educación*, 15(2), 01–21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- UNESCO. (2021, January 2). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. Inee.org. <https://inee.org/es/recursos/inclusion-en-la-atencion-y-la-educacion-de-la-primera-infancia-informe-sobre-inclusion-y>
- Ochoa-Martínez, P., Hall-López, J., Carmona, A., Morales, M., Alarcón, E. & Sáenz-Lopez, P. (2019). Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora. *MHSALUD Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 16(2), 1–12. <https://doi.org/10.15359/mhs.16-2.2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) data revisited. (n.d.). Retrieved may 4, 2015, from Educación Física de Calidad Guía para los responsables Políticos. 2015. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>
- UNICEF. (2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

- Valladares, G. & Alfonso, M. (2020). La evaluación áulica en la formación de profesores de educación inicial: una práctica educativa inclusiva. *Conrado*, 16(74), 325–331.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300325&script=sci_arttext
- Vazquez, T., Herrera, D., Encalada, S. & Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivo	Metodología
<p>¿Cuáles son las estrategias educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa - 2024?</p>	<p>Estrategias educativas inclusivas</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024. - Identificar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje dialógico en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024. - Identificar el nivel de empleo de aprendizaje servicio y comunitario en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024. - Identificar el nivel de empleo de estrategias para fomentar la participación social en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024. - Identificar el nivel de empleo de estrategias integrales en las aulas inclusivas de las II.EE de educación inicial del distrito de Santa – 2024 - Proponer estrategias para las aulas inclusivas 	<p>investigación cuantitativa de tipo descriptiva</p> <p>El diseño de la investigación será el siguiente:</p> <p>M O</p> <p>Donde:</p> <p>M: docentes que tengan incluido dentro de sus aulas niños con NEE</p> <p>O: información sobre estudiantes con NEE</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos (encuesta)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

Título de la investigación: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS DE LAS II.EE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA – 2024

Investigadoras: Bach. JACKELINE LIZETN SÁNCHEZ TAMARIZ y Bach. FATIMA FABIANA PAZ SOLDAN BRAVO.

Las siguientes preguntas buscan saber que estrategias educativas empleada en las aulas inclusivas de las II. EE de Educación Inicial del distrito de Santa-2024

Las respuestas van del 1 al 5 en donde: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3= A veces, 4=Regularmente y 5=Siempre

Agradecemos de antemano su participación porque los resultados obtenidos con esta investigación buscarán crear conciencia en la importancia de incluir a niños con habilidades diferentes en las aulas de las instituciones educativas básicas regulares.

Nro	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	Siempre
DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje cooperativo						
1	Desarrolla actividades de participación que ayudan a integrar a los niños y niñas con NEE.					
2	Aplica normas para que los niños y niñas del aula integren a los niños con NEE al realizar trabajos grupales.					
3	Anima a los niños y niñas a que trabajen motivados en las actividades grupales integrando a su compañero con NEE.					
4	Como docente, promueve que, en las actividades grupales, los niños y niñas se ayuden espontáneamente entre si incluyendo a los niños con NEE.					
DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje dialógico						
5	Forma grupos interactivos de trabajo incluyendo al niño o niña con NEE seleccionando las actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje del día					
6	Coordinan las actividades con niños y niñas voluntarios que apoyen a sus compañeros con NEE a cumplir los objetivos de la clase.					

7	Planifica actividades a realizar en el aula con la auxiliar del centro educativo.					
8	Las actividades que planificó con el auxiliar de la institución educativa las realiza en el tiempo planificado.					
DIMENSIÓN 3: Estrategias de aprendizaje de servicio y comunidad		Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	Siempre
9	Desarrolla actividades en aula con los niños y niñas con NEE en las cuales dialogan, son escuchados por sus demás compañeros o aplauden sus logros.					
10	Desarrolla dinámicas de apoyo a los niños con NEE haciendo que participen activamente sus compañeros del aula.					
11	Organiza visitas a las instituciones de la comunidad valorando el rol que estas cumple dentro de la comunidad con ayuda de padres de familia para poder tener el cuidado requerido en el traslado de los niños y niñas con NEE.					
12	Realiza actividades explicando la importancia de las instituciones de su comunidad y el mercado adaptándolas para que incluya la actividad a los niños y niñas con NEE.					
DIMENSIÓN 4: Estrategias para fomentar la participación social		Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	Siempre
13	Realiza reuniones con los padres de familia informándoles de la creación de grupos de apoyo voluntarios.					
14	Establece grupos de apoyo voluntario por los niños y niñas de su aula como ayuda a los niños y niñas con NEE.					
15	Establece un círculo de amigos alrededor de un alumno con NEE a su llegada al aula, pretendiendo no solo prestarle ayuda, sino hacer conscientes a los demás niños y niñas del aula la necesidad de apoyo que requieren algunas personas.					
16	Realiza charlas a los padres de familia de sus niños y niñas acerca de la importancia de la inclusión y la integración en el círculo de amigos de los niños y niñas con NEE.					
17	Establece dentro del aula comisiones de compañeros (as) del aula, con el objeto brindar apoyo mutuo en las clases para que la misma sea una comunidad más acogedora hacia el niño o niña con NEE.					
18	Selecciona a dos o tres de sus compañeros/as por sus cualidades de ayuda a los demás y confianza para apaciguar el grupo inclusivo.					
DIMENSIÓN 5: Estrategias integrales		Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	Siempre

19	Promueve el respeto a las diferencias de los miembros del aula de clases haciendo participes a los padres en reuniones con ellos para que fortalezcan el respeto a las diferencias en sus hogares.					
20	Promueve estrategias de aprendizaje evitando la exclusión y discriminación de los niños y niñas con NEE.					
21	Realiza actividades dinámicas con los alumnos participando en la construcción de sus reglas de convivencia resolviendo con sus niños y niñas los problemas suscitados en las actividades del aula.					
22	Realiza actividades en el aula que se afiancen el progreso escolar en el marco de la educación inclusiva para los niños y niñas con NEE.					
23	Como docente en educación inicial, recibe capacitaciones por parte del MINEDU.					
24	La institución educativa está preparada para recibir a niños con NEE.					
25	Considera que requiere acompañamiento psicológico para atender las necesidades del niño o niña con NEE.					
26	El material del aula le ayuda a poder cubrir las necesidades de su niño o niña con NEE.					

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

Gracias.

Anexo 03. Matriz de Validación a juicio de expertos

VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

1.1. Título de la Investigación.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS DE LAS ILEE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA-2024.

1.2. Objetivo: Determinar las educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II. EE de Educación Inicial del distrito de Santa-2024.

1.3. Autores: PAZ SOLDAN BRAVO FATIMA FABIANA y SANCHEZ TAMARIZ JACKELINE LIZETN.

1.4. Instrumento de Evaluación: Escala de Likert

1.5. Apellidos y Nombres del Experto: Herrera Alamo Mirtha Soledad

1.6. Títulos Académicos: Dra. En Educación (UNMSM)

1.7. Institución donde labora: UTP – IE N°1633 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro”

II. Aspectos a Evaluar: (Tener en cuenta con cada aspecto de validación).

Variable: Estrategias educativas inclusivas

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Estrategias de aprendizaje cooperativo	Motivación grupal de manera espontanea	Desarrolla actividades de participación que ayudan a integrar a los niños y niñas con NEE			X				X								X		
		Aplica normas para que los niños y niñas del aula integren a los niños con NEE al realizar trabajos grupales			X				X								X		
	Motivación en las	Anima a los niños y niñas a que trabajen motivados en las actividades			X				X							X			

	actividades desarrolladas	grupales integrando a su compañero con NEE																	
		Como docente, promueve que, en las actividades grupales, los niños y niñas se ayuden espontáneamente entre si incluyendo a los niños con NEE																	
Estrategias de aprendizaje dialógico	Planificación de grupos interactivos	Forma grupos interactivos de trabajo incluyendo al niño o niña con NEE seleccionando las actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje del día																	
		Coordinan las actividades con niños y niñas voluntarios que apoyen a sus compañeros con NEE a cumplir los objetivos de la clase																	
	Coordina tiempos y trabajo en el aula con la auxiliar de la institución educativa	Planifica actividades a realizar en el aula con la auxiliar del centro educativo																	
		Las actividades que planificó con el auxiliar de la institución educativa las realiza en el tiempo planificado																	
Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario	Aplicación de actividades empáticas	Desarrolla actividades en el aula con los niños y niñas con NEE en las cuales dialogan, son escuchados por sus demás compañeros o aplauden sus logros																	
		Desarrolla dinámicas de apoyo a los niños con NEE haciendo que participen activamente sus compañeros del aula																	

		comunidad más acogedora hacia el niño o niña con NEE																
	Estudiante ayudante	Selecciona a dos o tres de sus compañeros/as por sus cualidades de ayuda a los demás y confianza para apaciguar el grupo inclusivo			X					X					X			
Estrategias integrales	Saber hacer	Promueve el respeto a las diferencias de los miembros del aula de clases haciendo participes a los padres en reuniones con ellos para que fortalezcan el respeto a las diferencias en sus hogares			X					X					X			
		Promueve estrategias de aprendizaje evitando la exclusión y discriminación de los niños y niñas con NEE			X					X					X			
	Saber estar	Realiza actividades dinámicas con los alumnos participando en la construcción de sus reglas de convivencia resolviendo con sus niños y niñas los problemas suscitados en las actividades del aula			X					X					X			
	Saber ser	Realiza actividades en el aula que se afiancen el progreso escolar en el marco de la educación inclusiva para los niños y niñas con NEE			X					X					X			
	Preparación	Como docente en educación inicial, recibe capacitaciones por parte del MINEDU			X					X					X			

	La institución educativa está preparada para recibir a niños con NEE		X				X				X				X										
	Considera que requiere acompañamiento psicológico para atender las necesidades del niño o niña con NEE		X				X				X				X										
	El material del aula le ayuda a poder cubrir las necesidades de su niño o niña con NEE		X				X				X				X										

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote - Noviembre, 2024


Dra. Mirtha S. Herrera Alamo
 DOCENTE
 C.P.Pe 0541698443

DNI N°: 41698443

VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

1.1. Título de la Investigación.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS DE LAS ILEE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA-2024.

1.2. Objetivo: Determinar las educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II. EE de Educación Inicial del distrito de Santa-2024.

1.3. Autores: PAZ SOLDAN BRAVO FATIMA FABIANA. Y SANCHEZ TAMARIZ JACKELINE LIZETN.

1.4. Instrumento de Evaluación: Escala de Likert

1.5. Apellidos y Nombres del Experto: Gamarra Marin Frank Edward

1.6. Títulos Académicos: Magister en Psicología

1.7. Institución donde labora: Hospital EsSalud III

II. Aspectos a Evaluar: (Tener en cuenta con cada aspecto de validación).

Variable: Estrategias educativas inclusivas

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Estrategias de aprendizaje cooperativo	Motivación grupal de manera espontánea	Desarrolla actividades de participación que ayudan a integrar a los niños y niñas con NEE			X				X			X				X			
		Aplica normas para que los niños y niñas del aula integren a los niños con NEE al realizar trabajos grupales			X			X				X				X			

	La institución educativa está preparada para recibir a niños con NEE		X				X				X				X										
	Considera que requiere acompañamiento psicológico para atender las necesidades del niño o niña con NEE		X				X				X				X										
	El material del aula le ayuda a poder cubrir las necesidades de su niño o niña con NEE		X				X				X				X										

Lugar y Fecha: Chimbote, Junio del 2024

DNI N°: 44828881



VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

1.1. Título de la Investigación.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EMPLEADAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS DE LAS ILEE DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA-2024.

1.2. Objetivo: Determinar las educativas empleadas en las aulas inclusivas de las II. EE de Educación Inicial del distrito de Santa-2024.

1.3. Autores: PAZ SOLDAN BRAVO FATIMA FABIANA y SANCHEZ TAMARIZ JACKELINE LIZETN.

1.4. Instrumento de Evaluación: Escala de Likert

1.5. Apellidos y Nombres del Experto: Herrera Alamo Karla Vanessa

1.6. Títulos Académicos: Mg. Psicología Clínica (UPCH)

1.7. Institución donde labora: Clínica Jireh - Chimbote

II. Aspectos a Evaluar: (Tener en cuenta con cada aspecto de validación).

Variable: Estrategias educativas inclusivas

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Estrategias de aprendizaje cooperativo	Motivación grupal de manera espontánea	Desarrolla actividades de participación que ayudan a integrar a los niños y niñas con NEE			X				X			X				X			
		Aplica normas para que los niños y niñas del aula integren a los niños con NEE al realizar trabajos grupales			X			X				X				X			
	Motivación en las actividades desarrolladas	Anima a los niños y niñas a que trabajen motivados en las actividades grupales integrando a su compañero con NEE			X			X				X				X			

		comunidad más acogedora hacia el niño o niña con NEE																
	Estudiante ayudante	Selecciona a dos o tres de sus compañeros/as por sus cualidades de ayuda a los demás y confianza para apaciguar el grupo inclusivo			X					X							X	
Estrategias integrales	Saber hacer	Promueve el respeto a las diferencias de los miembros del aula de clases haciendo participes a los padres en reuniones con ellos para que fortalezcan el respeto a las diferencias en sus hogares			X					X							X	
		Promueve estrategias de aprendizaje evitando la exclusión y discriminación de los niños y niñas con NEE			X					X								X
	Saber estar	Realiza actividades dinámicas con los alumnos participando en la construcción de sus reglas de convivencia resolviendo con sus niños y niñas los problemas suscitados en las actividades del aula			X					X							X	
	Saber ser	Realiza actividades en el aula que se afiancen el progreso escolar en el marco de la educación inclusiva para los niños y niñas con NEE			X					X							X	
	Preparación	Como docente en educación inicial, recibe capacitaciones por parte del MINEDU			X					X							X	

	La institución educativa está preparada para recibir a niños con NEE			X				X				X				X									
	Considera que requiere acompañamiento psicológico para atender las necesidades del niño o niña con NEE			X				X				X				X									
	El material del aula le ayuda a poder cubrir las necesidades de su niño o niña con NEE			X				X				X				X									

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote - Noviembre, 2024



*Mg. Karla Vanessa
Herrera Alamo
DNI 44091879*

Anexo 04. Algunos de los comentarios adicionales por parte de los docentes encuestados

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

Sensibilizar a los padres asimismo a los compañeros de aula ya que ellos serán un apoyo para el niño inclusivo.
Reajustar los criterios de evaluación acorde con las fortalezas que tiene el estudiante inclusivo.
Trabajar de la mano con los padres de familia con las normas de convivencia y rutinas diarias.
Brindar actividades enfocadas en la socialización del estudiante inclusivo.
Fortalecer estrategias diversas para el trabajo con niños inclusivos.

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

Las estrategias utilizadas se deben aplicar dependiendo las características y necesidades de los estudiantes ya que para de tener que el mismo docente cada una tiene sus particularidades.
Se aplican estrategias mixtas y que captan la atención de los niños.

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

-Participar con frecuencia de diversas estrategias (competitivas)
para el trabajo con los niños TEA.

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

= Utilizo estrategias de juego: como lo mesa, el story, y los juegos para casa y juegos sensoriales.

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

Desarrollar las estrategias necesarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para los estudiantes con discapacidad como para los estudiantes regulares y alumnos.

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

En mi aula tengo 2 niños con discapacidad, así como 2 que me ayudan con el diagnóstico.

Si considerase algo adicional que añadir muy aparte de las preguntas a ver que se les ha realizado quisiera que por favor nos brinde su opinión acerca de las estrategias que aplica personalmente dentro de las aulas de educación básica regular cuando tiene niños con habilidades diferentes:

Uno de las estrategias que utilizo es integrar a todos los niños sin distinción alguna, cada niño participa de acuerdo a sus posibilidades y con la motivación correcta.

Anexo 05: Confiabilidad del instrumento de agresividad

	Estrategias de aprendizaje cooperativo				Estrategias de aprendizaje dialógico				Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario				Estrategias para fomentar la participación social				Estrategias integrales										
	Desarrolla actividades de participación que ayudan a integrar a los niños y niñas con NEE	Aplica normas para que los niños y niñas del aula integren a los niños con NEE al realizar trabajos grupales	Anima a los niños y niñas a que trabajen motivados en las actividades grupales integrando a su compañero con NEE	Como docente, promueve que en las actividades grupales, los niños y niñas se ayuden espontáneamente entre sí incluyendo a los niños con NEE	Fomenta grupos interactivos de trabajo incluyendo al niño o niña con NEE seleccionando las actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje del día	Coordinan las actividades con niños y niñas voluntarios que apoyen a sus compañeros que ayuden a cumplir los objetivos de la clase	Planifica actividades a realizar en el aula con la auxiliar del centro educativo	Las actividades que planificó con el auxiliar de la institución educativa se realiza en el tiempo planificado	Desarrolla actividades en el aula con los niños y niñas con NEE en las cuales dialogan, son escuchados por sus demás compañeros o aplauden sus logros	Desarrolla dinámicas de apoyo a los niños con NEE haciendo que participen activamente sus compañeros del aula	Organiza estas a las instituciones de la comunidad valorando el rol que estas cumplen dentro de la comunidad con ayuda de padres de familia para poder tener el cuidado requerido en el traslado de los niños y niñas con NEE	Realiza actividades explicando la importancia de las instituciones de su comunidad y el mercado adaptándola para que incluya la actividad a los niños y niñas con NEE	Realiza reuniones con los padres de familia informándoles de la creación de grupos de apoyo voluntarios	Establece grupos de apoyo voluntario por los niños y niñas con NEE	Realiza un círculo de amigos alrededor de un alumno con NEE a su llegada al aula, pretendiendo su sola prestare ayuda, sino hacer conscientes a los demás niños y niñas del aula la necesidad de apoyo que requieren algunas	Realiza charlas a los padres de sus niños y niñas acerca de la importancia de la inclusión y la integración en el círculo de amigos de los niños y niñas con NEE	Establece dentro del aula comisiones de compañeros (as) del aula, con el objeto de brindar apoyo mutuo en las clases para que la misma sea una comunidad más acogedora hacia el niño o niña con NEE	Selecciona a dos o tres de sus compañeros/as por sus cualidades de ayuda a los demás y confianza para apaciguar al grupo incluído	Promueve el respeto a las diferencias de los miembros del aula de clases haciendo participe a los padres en reuniones con ellos para que fortalezcan el respeto a las diferencias en sus hogares	Promueve estrategias de aprendizaje evitando la exclusión y discriminación de los niños y niñas con NEE	Realiza actividades dinámicas con los alumnos participando en la construcción de sus reglas de convivencia resolviendo con sus niños y niñas los problemas suscitados en las actividades del aula	Realiza actividades en el aula que se afiancen el progreso escolar en el marco de la educación inclusiva para los niños y niñas con NEE	Como docente en educación inicial, recibe capacitación es por parte del MINEDU	La institución educativa esta preparada para recibir a niños con NEE	Consolida que requiere acompañamiento psicológico para atender las necesidades del niño o niña con NEE	El material del aula le ayuda a poder cubrir las necesidades de su niño o niña con NEE	
p	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	
1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2
5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
8	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3
9	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2
10	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3
12	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3
13	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2
14	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4
15	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2
16	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	2
18	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4
19	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2
20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	3	4	3
21	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	4	3
22	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4
23	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	2	3	3	2	4
25	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	2
26	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3
27	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4
28	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	2	2
29	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3
30	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3
31	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2
32	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	32	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.883	26